Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4

имени Героя Советского Союза Ефима Афанасьевича Жданова» г. Колпашево

|  |
| --- |
| Приложение № 2к Основной образовательной программе основного общего образованияМАОУ «СОШ № 4 им. Е.А. Жданова» г. Колпашево |

**Рабочая программа**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность»**

**8 класс**

г. Колпашево

**2024-2025**

**Содержание программы**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. (5ч.)

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. (6ч.)

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? (6ч.)

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). (6ч.)

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. (4ч.)

Поиск ошибок в предложенном тексте.(4ч.)

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Итоговый контроль. (3ч.)

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты***

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Тематическое планирование учебного материала**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела. | Раздел. | Название. | Кол-во часов. | Формы проведения занятий. |
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.  | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста | 5 ч. | Работа с текстом |
|  |  | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста. |  | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста |
|  |  | Практикум: самостоятельная работа с текстом. |  | Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста |
|  |  | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера. |  | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
|  |  | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера. |  | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.  | Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста. | 6 ч. | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера |
|  |  | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других.Источников. |  | Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста |
|  |  | Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации. |  | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
|  |  | Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации. |  | Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации |
|  |  | Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации. |  | Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации |
|  |  | Практикум: самостоятельная работа с текстом. |  | Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст. | 6 ч. | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
|  |  | Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст. |  | Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст |
|  |  | Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст. |  | Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст |
|  |  | Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст. |  | Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст |
|  |  | Практикум: самостоятельная работа с текстом. |  | Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст |
|  |  | Знакомство с различными видами ошибок в тексте. |  | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).  | Работа с текстом: редактирование текста с лексическими ошибками. | 6 ч. | Знакомство с различными видами ошибок в тексте |
|  |  | Работа с текстом: редактирование текста с морфологическими ошибками. |  | Работа с текстом: редактирование текста с лексическими ошибками |
|  |  | Работа с текстом: редактирование текста с синтаксическими ошибками. |  | Работа с текстом: редактирование текста с морфологическими ошибками |
|  |  | Практикум: самостоятельная работа с текстом. |  | Работа с текстом: редактирование текста с синтаксическими ошибками |
|  |  | Знакомство с понятием «информационные задачи». |  | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
|  |  | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. |  | Знакомство с понятием «информационные задачи» |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.  | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. | 4 ч. | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |
|  |  | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. |  | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |
|  |  | Практикум: самостоятельная работа с текстом. |  | Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |
|  |  | Знакомство с разными формами несплошного текста. |  | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
| 6. | Поиск ошибок в предложенном тексте.Типы задач на грамотность. Информационные задачи.  | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст анкеты. | 4 ч. | Знакомство с разными формами несплошного текста |
|  |  | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора. |  | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст анкеты |
|  |  | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора. |  | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Итоговый контроль. | Практикум: самостоятельная работа с текстом. | 3 ч. | Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора |
|  |  | Комплексная работа с текстом. |  | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
|  |  | Комплексная работа с текстом. |  | Комплексная работа с текстом |
|  |  | Итоговый контроль. |  | Комплексная работа с текстом |