«**Придумывание сказок и историй с опорой на модель**»

Цель:

1. Развитие воображения: Сочинение сказок и историй с опорой на модель.

2. Развитие речи: Самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.

3. Развитие умения выражать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств.

Материал: Лист бумаги с изображённой на нём наглядной модели, конверт.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**Пальчиковая гимнастика:**

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть: *Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.*

Эта сказка - «Теремок».

Эта сказка - «Колобок».

Эта сказка - «Репка»:

Про внучку, бабку, дедку. *Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.*

«Волк и семеро козлят» -

Этим сказкам каждый рад! *Показывают большой палец.*

**Ход занятия.** **I Вводная часть.**

Проблемная ситуация *(или мотивация)*

Дети, мы получили письмо от Бабы-Яги. А письмо это не простое, а с загадкой. В этом письме она зашифровала **сказку**. И просит вас **сочинить свои сказки** или историю **по этой схеме**. И лучшую прислать ей, в письме.

**2.** **Основная часть**

Кто же сказочный создатель?

Пишет сказки нам, стихи?

Это и поэт, писатель,

И народ слагает их.

- «Что такое эта СКАЗКА?»

- С нетерпеньем спросишь ты.

Я отвечу:

- Есть подсказка

Для любимой детворы:

«Сказка – это волшебство,

Здесь есть чары, колдовство.

Только вот одно есть НО:

Над всем злом вершит добро!»

-Ребята, а вы хотели бы побывать в роли сказочного писателя? (Да)

Вот, ребята, и подсказка:

Все картинки – наша сказка.

Так с чего же мы начнем,

Что сначала, что потом?...

- Посмотрите, что изображено на этой карточке модели.  Ребята попробуйте догадаться, кого имела в виду Баба - Яга.

- Для чего она нарисовала стрелки между квадратами? (Чтобы показать, как продвигаются действие **сказки по порядку)**.

- Правильно. Стрелки помогают нам не запутаться и по порядку рассказывать  **сказку**. Посмотрите на схему, что означает белый кружок. (Белый кружок *(добрый герой))*.

- А, если бы был чёрный кружок? (Чёрный кружок *(злой герой))*.

- Кого может обозначать белый кружок? *(мальчик, девочка, заяц, ёжик и т. д.)*

- Что означает белый кружок и человек. (Добрый герой и человек)

- Что обозначает, этот значок *(дом)* *(свой дом, дом бабушки и т. д.)*

- Молодцы. А сейчас мы будем **сочинять сказки**, истории по заданию Бабы - Яги. **Сказка** или история должна быть короткой и интересной. С каких слов начинается любая **сказка**? (Жили-были…, много лет тому назад…,  в некотором царстве…).

- Что в сказке побеждает? (Добро побеждает зло).

А заканчиваются? (И стали они жить-поживать…, я там был мёд-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало,  жили они долго и счастливо ...)

- Чем рассказ отличается от сказки?  (В рассказе говорится о том, что бывает в жизни, а в сказках – волшебство, чудо)

***Прежде, чем начать трудиться,***

***Предлагаю поиграть,***

***Отдохнуть, повеселиться***

***И работу начинать.***

**Физкультминутка** **«Подбери слово»**:

Змей Горыныч злой, а Машенька (добрая).

Заяц трусливый, а лиса (хитрая).

Бык и медведь трусливые, а петух (смелый).

Теремок маленький, а Медведь (большой).

- А сейчас я предлагаю несколько минут подумать и сочинить свою историю.

**3. Самостоятельное составление сказок.**

Смотрите на эту модель и сочиняйте каждый свою сказку, историю. Сочиняем, молча, про себя. Кто сочинит, тихо поднимет руку.

*(Дети сочиняют).*

- Первый придумал… Давайте послушаем его **сказку**.

Слушаем **сказки нескольких детей***(три - четыре человека)*. Отметить те **сказки**, которые составлены точно по **модели**.

- Молодцы. Сегодня вы выступили в роли сочинителей сказок и историй. Сказки и истории получились разные и интересные. Самую интересную **сказку** предлагаю запечатать в конверт и отправить Бабе - Яге письмом.

- Вы все научились **сочинять сказки**. И теперь можете их **рассказывать маме и папе**.

**Результат речевого творчества: Сказка Кошка Мурзилка**

Жила-была кошка. Звали ее Мурзилка, потому что она все время мурлыкала. Она любила спать на окошке. Однажды началась гроза. Кошка испугалась и упала с окошка прямо на дорогу. От страха она убежала очень далеко, где встретила девочку Лизу. Они подружились, поиграли и Мурзилка говорит: «Хочу воздушный шарик. Я на нем улечу домой». Вдруг с неба прилетел синий шарик, кошка его схватила лапами и оказалась дома. Хозяйка накормила домашнего любимца вкусной рыбой и дала Мурзилке поиграть свои цветные карандаши. Кошка очень любила грызть своими острыми зубами карандаши. Она поиграла и легла спать на диван, на окошке больше она не спала.

**4. Итог** **занятия.**

**Рефлексия**: Расскажите, чем мы сегодня с вами занимались. (**Сочиняли сказки по моделям)**. Понравилось ли вам быть в роли сказочника? Это было трудно? Что понравилось больше всего?

- Ребята, у вас на столах лежат  волшебные цветы, подарите их тому ребенку, чья сказка, история вам понравилась больше всего.

- Даша, почему  ты свой цветок подарила  Кате. (Эта сказка была самая смешная).

- Как вы думаете, мы справились с  поставленной задачей.



