**Название работы:** Сценарий урока математики по теме

«Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления».

**ФИО:** Ивашкова Наталья Васильевна

**Образовательное учреждение:** МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3

им. генерала А.И. Елагина»

**Место нахождения учреждения:** Красногвардейская ул.,

д. 3А, п. Новосергиевка, Новосергиевский р-н, Оренбургская обл., 461200

**Должность:** учитель начальных классов

**Педагогический стаж:** 25 лет

**Квалификационная категория:** высшая

**Тема:** **Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления.**

**Цели:** составить таблицу умножения и деления с числом 7 и работать над ее запоминанием; закреплять умение решать за­дачи изученных видов; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с це­лью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Ход урока.

**I Мотивация к учебной деятельности**

Девиз урока

Думаем –быстро!

Отвечаем – правильно!

Пишем – красиво!

Считаем - точно!

Садимся – тихо!

**II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.**

- А начнём мы урок необычно, послушайте музыку (звучит запись песни "Дважды два четыре ").

- Как слова песни связаны с математикой? Кто скажет, а о чём песня? (о таблице умножения)

- Мы с вами уже знакомы с таблицей умножения на сколько?

Сегодня на уроке математики мы с вами побываем в одной волшебной математической стране.

Послушайте внимательно стихотворение:

В деревушке 7 избушек,  
7 крылечек, 7 старушек,  
7 щенков, 7 дымков,  
7 драчливых петухов,  
На 7 плетнях сидят,  
Друг на друга не глядят,  
Распустили 7 хвостов,  
Каждый хвост 7 цветов.

- Чем интересна эта деревушка? (ответ: всех предметов по семь)

- Сегодня мы с вами отправляемся в страну, где всем правит число 7.

* **1. Минутка чистописания** –
* **В этой стране очень любят красивое письмо**
* **Вспомните правила посадки при письме.**
* Нам предстоит повторить правильное написание цифры 7.
* Что можете сказать о числе 7? (однозначное, нечётное)
* Посмотрите на экран. Вспомнили? А теперь за дело, напишите цифру 7 красивым почерком одну строку.

2.**Индивидуальная работа по карточкам**

-Отгадайте загадку.

Семь лепестков  
Разного цвета.  
В сказке цветет  
Растение это. (Цветик-семицветик)

-На лепестках этого цветка - задания. Выполним их. (7 человек)

* Вычисли в столбик.

56 + 28 89 - 59 70 - 54

65 - 49 33 + 57

- Реши задачу

Масса дыни 2 кг, а масса арбуза в 6 раз больше. Чему равна масса дыни и арбуза вместе?

-Реши уравнения

10+х=100 х+9=63 21-х=14

- Найти значение выражений.

* 8 x 6 =   6 : 6 =  3 x 6 =   36 : 6 =   12 : 6 =   9 x 6 =   18: 6=

7 x 6 =   6x 6 =   48 : 6 =   10 x 6 =   4 x 6 =   54 : 6 =   60 : 6 =

1. 6 =   2 x 6 =  3 x 6 =   10 x 6 =   4 x 6 =   5 x 6 =

***Реши задачу***

Цена 1 булочки 5 рублей. Катя купила 9 булочек. Сколько стоит вся покупка?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
|  |  |  |

**-** Но сначала вспомним правила.

-Что значит –Увеличить на несколько единиц? А в несколько раз? (прибавить, умножить)

-Уменьшить на несколько единиц? Уменьшить в несколько раз (вычесть, разделить)

-Как узнать на сколько одно число больше или меньше другого? (из большего вычесть меньшее)

-Как узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого? (Большее разделить на меньшее)

**-Математический диктант (все вместе)**

1. Увеличь 6 в 5 раз. (30)

2. Уменьши 32 в 4 раза. (8)

3. Найди сумму чисел 68 и 9. (77)

4. Сумму чисел 36 и 9 разделить на 5. (9)

5. 6 увеличь в 7 раз. (42)

6. Во сколько раз 25 больше 5? (5)

7. Делимое 45, частное 5. Чему равен делитель? (9)

**ВЗАИМОПРОВЕРКА**

Поднимите руку, у кого оценка 5? 4?

-Работа по карточкам завершена. Сдайте.

-Молодцы ребята, вы справились с заданиями цветика-семицветика.

-В стране, где правит число 7Число 7 является магическим числом, символом мудрости и знаний, потому что долгое время было последним при счете. Поэтому народ любил это число и включал его в сказки, пословицы, загадки, поговорки.

-Какие вы знаете сказки с числом 7? Пословицы? Загадки?

-Но особенно в стране любили такую загадку

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братцы друг за другом.

Попрощается последний -

Появляется передний.

(***Дни недели)***

**1. Постановка учебной задачи.**

* Сколько дней в одной неделе? 7\*1
* Сколько дней в двух неделях?7\*2
* Сколько дней в 8 неделях?7\*8

*- Почему не можете быстро ответить на вопрос? (****Не изучали таблицу на 7)***

* Что нужно знать, чтобы быстро выполнить вычисления? (Таблицу умножения с числом 7.)

**III Построение проекта выхода из затруднения.**

* Сформулируйте тему и задачи урока.

**IV Выявление места и причины затруднения**

* Вычислите.

2×7

3×7

4×7

5×7

6×7

* Какой пример будет следующим? (7- 7.)

**V Реализация построенного проекта**

Работа по учебнику

**Разрешение интеллектуального затруднения**

- Откройте учебники на с.48.Рассмотрите таблицу.

-Почему таблица записана не с начала?

- Составим и запишем 1-й столбик: 7\*7=49( с проговариванием). Проверим.

- Посмотрите на 2-й столбик. Какое математическое правило можно применить для этого случая?(**Переместительное свойство умножения**)

-Составим и запишем 2-й столбик: 8\*7=56. Проверим.

Поиграем в игру «День-Ночь» - проговорить

* Какие ответы получились при составлении таблицы? (поместить в цифру 7)

- С каким действием связано умножение?(делением)

- Посмотрите на 3-й столбик. Как он составлен?

- Составим и запишем 3-й столбик: 49:7=7. Проверим.

-Как записан 4-й столбик?

-Составьте самостоятельно, проверьте.

- Ребята, теперь вы сможете ответить на вопрос задачи: «Сколько дней в 8 неделях?» (Да, 56 дней)

Физминутка.

Хлопните в ладоши столько раз, сколько будет 4\*2

Присядьте столько раз, сколько будет 6 разделить на 2

Подпрыгните столько, сколько будет 2 умножить на 2

Поморгайте столько раз, сколько будет 10 разделить на 2

**VI Первичное закрепление во внешней речи**

* Работа по учебнику
* Продолжаем трудиться «До седьмого пота» - А это как? (упорно, выполняя всё до последнего) Эти качества нам пригодятся , выполняя следующие задания.

**№ 1 (с. 48).**

Самостоятельное выполнение по вариантам. Проверка.

**№2 (с. 48)** решение задач, 2 ученика с обратной доски.

*Грузовых – 15 м.*

*Легковых - ? на 25 м. больше*

*Мотоциклов - ? в 5 раз меньше*

*1)15+25=40 (м)-легковых*

*2)40:5=8 (шт) – мотоциклов*

*Ответ 8 мотоциклов*

**VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**1.Работа по учебнику**

Семь раз отмерь, один раз отрежь. Как понимаете?

-Используем народную мудрость при выполнении следующего задания.

№ 3 (с. 48).

Измерьте длины отрезков.

Начертите первый отрезок. Какова будет его длина (4˟2=8 (см))

Какой длины будет второй отрезок (6:2=3 (см))

Устно – с.48 №7

Поместить цифру 7 и ответы.

**VIII Включение в систему знаний и повторение**

**-**Ребята, мы сегодня с вами составили и изучили таблицу с каким числом? (7)

- На доску, рядом с цифрой 7 я поместила все ответы, которые могут получиться при умножении 7 на число. Вспомните и назовите эти выражения.

- Семь - одно из самых удивительных чисел. Семь - число духовного порядка, священное число. Все народы мира уделяли числу семь особое внимание. Вот и мы с вами на уроке выполняли задания, которые были так или иначе связаны с числом 7.   
Я думаю, вас заинтересовала информация об этом числе и вы продолжите интересоваться о магических свойствах других чисел.

**IX Рефлексия учебной деятельности**.

– Вспомните всё главное, что было на уроке. Я обязательно поделюсь вашими впечатлениями в школьной группе. А вы придумайте хештеги, чтобы найти эту новость.

Отразите это в хештеге на телефоне, который лежит у вас на столе.

-Какие хештеги у вас появились?

Д.З: с.48 №4, учить таблицу умножения