**Предмет:** русский язык Класс: 2в Учитель: Соловьева О.А.

**Тема:** Виды предложений по цели : повествовательное, вопросительное, побудительное.

**Цель**: развитие личности учащихся через формирование представлений о видах предложения на основе ознакомления в видами предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.

**Задачи формирования УУД:**

**Личностные:** актуализировать личностный смысл обучающихся при занятиях на уроке русского языка; помочь осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала при выполнении самостоятельной работы; содействовать осознанию ценностей изучаемого предмета в ходе выполнения заданий.

**Регулятивные:** ставить цель и задачи урока совместно с учащимися, прибегая к наводящим и проблемным вопросам; внесение необходимых дополнений и коррективов в работу.

**Познавательные:** наблюдать за видами предложения, распознавать вид предложения по цели высказывания, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию материала по заданным критериям, работать с моделями, строить несложные рассуждения; осуществлятьпоиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; построений логической цепи рассуждения.

**Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь;вырабатывать умение работать самостоятельно, умение слушать и слышать учителя; сотрудничать в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли.

*Образовательные ресурсы: учебник, презентация, карточки для кластера, карточки с дифференцированными заданиями*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  | | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ***Стадия вызова (пробуждение интереса к предмету)***  *Цель:- актуализировать имеющиеся у учащихся знаний и смысловые связи изучаемым материалом*  *- пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету*  *- помочь учащимся самим определить направление в изучении темы* | | | | | |
| **I .Психолого-эмоциональный настрой**  (цель –создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке) | | Я покажу вам букву, а вы подумайте, составьте слово, которое называет ваше действие на уроке русского языка.  С  О  Р  П  Т  Слушаем, запоминаем, на вопросы отвечаем, ни минуты не теряем. | | Приветствуют учителя  Настрой на урок.  С – сотрудничать, слушать  О – объяснять  Р – размышлять, работать  П –помогать  Т- трудиться, творить | *Личностные (повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности)*  *Регулятивные УУД*  *(формирование умения*  *планировать, контролировать свою деятельность.)*  *Личностные УУД (социальные компетенции, личностные*  *качества)* |
| **II. Актуализация знаний.**  (цель – повторение сведений, изученных раннее) | | **1. Минутка чистописания**.  Мелом пишет и рисует  И с ошибками воюет  Учит думать, размышлять  Как его, ребята, звать? (Учитель)  Назовите первый звук в слове.  Какой буквой на письме обозначается?  Из скольких элементов состоит? Назовите эти элементы. (собрать букву из представленных элементов на доске).  Письмо в воздухе. Один ученик на доске кистью.  **2. Словарная работа**  Кто такой учитель? (Словарь Ожегова. Учитель – лицо, которое кого-то учит, обучает, воспитывает)  Назовите орфограммы в слове.  *Учитель- профессия важная,*  *Нужна на Земле*  *Запомни, что в слове учитель*  *Последняя гласная Е.*  Сколько слогОв в слове?  Как вы перенесете это слово с одной строчки на другую?  Учи-тель | | Сколько гласных, столько и слогов.  Повторить правила переноса слов.  Предложение – слово или несколько слов, связанных по смыслу. | *Коммуникативные УУД(излагать свое мнение,*  *аргументировать его)* |
| ***III. Целеполагание.***  ***(цель - мотивация к учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого)***  -поставить проблему;  - организовать   формулировку темы   урока детьми;  - организовать   постановку цели   урока детьми. | | *Скоро наступит День учителя Поздравь своих учителей А знаешь ли ты, какой подарок дорог для учителя*  Ваши мысли.  Что такое предложение?  Сколько предложений увидели? Объясните свой ответ.  Как оформить на письме предложение?  Какие знаки препинания могут стоять в конце предложения?  Чтобы правильно поставить знак препинания, нужно знать к какому виду относится предложения.  Какие задачи поставим на урок, чтобы разобраться в проблемной ситуации? | | *Вспомнить какие бывают предложения по цели высказывания и интонации*  *Тренироваться в постановке знаков препинания в конце предложения* | *Регулятивные(принимать и сохранять цель)* |
| ***Стадия осмысления(осмысление материала во время работы над ним)***  *Цель: -помочь активно воспринимать изучаемый материал*  *- помочь соотнести старые знания с новыми* | | | | | |
| **IV**  **Организация учебной деятельности по решению цели урока**  ( цель – организация коммуникативного взаимодействия для решении проблемы, поставленной на уроке, построение нового способа действия) | **1. Актуализация знаний. Чтение с пометками. Кластер. Работа с правилами в учебнике.**  **Приём «Инсерт» с.24 упр.21**  + - знаю  - не знаю, новое  Какие предложения могут быть по цели высказывания?  С какой целью мы говорим предложения?  Какие предложения бывают по интонации?  С каким чувством произносим предложения?  Кто такие наставники?  **2. Просмотр видео-сообщений от наставников 5 класса. Работа с предложениями из сообщения.**  *Здравствуйте, ребята!*  *Как ваши дела? Мы надеемся, что у вас все отлично. Мы учимся отлично. В сентябре мальчики играли в футбол и забили гол.*  *Пишите красиво. Слушайте внимательно. До свидания!*  Найдите повествовательное предложение.  Найдите вопросительное предложение.  Найдите побудительное предложение.  *Мальчики играли в футбол.(Повест., невоскл.)*  Как ваши дела? (вопрос., невоскл.)  Пишите аккуратно! (Побуд., воскл.) | | | Главные члены предложения. | *Коммуникативные (готовность слушать*  *собеседника, вести диалог; признавать существование*  *различных точек зрения)*  *Познавательные (анализ*  *информации, систематизация, классификация; овладение*  *начальными сведениями о*  *сущности и особенностях природных явлений)*  *Личностные УУД(готовность  саморазвитию)*  *Систематизируют полученные знания.*  *Коммуникативные УУД(умение презентовать*  *работу, осуществлять*  *взаимный контроль в*  *совместной деятельности)*  *Регулятивные (оценка своей деятельности)* |
| *Физминутка* | | | | | |
| **VI. Работа над новой учебной деятельностью.**  **Самостоятельная работа.**  (цель – построение способа действия) | **1)**   **Поставь знаки препинания в конце предложения.**  Самостоятельная работа на карточках.  Мы с учителем были в лесу  Кто это зашуршал в траве  Смотрите, это же ёж  Как тебя зовут  Проверяют вместе.  Назовите повествовательное предложение. Какой знак поставили в конце предложения?  Назовите побудительное предложение. Какой знак поставили в конце предложения?  Назовите вопросительное предложение. Какой знак поставили в конце предложения? | | | самостоятельно работают | *Познавательные УУД (связи и отношения между*  *объектами и предметами;*  *Использование схемы)*  *Коммуникативные (готовность слушать*  *собеседника, вести диалог; признавать существование различных точек зрения,*  *умение договариваться о*  *распределении функций и*  *ролей в совместной*  *деятельности).* |
| ***Стадия рефлексии (обобщение материала, подведение итогов****)*  *Цель: -помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал*  *- помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала* | | | | | |
| **VII. Рефлексия (итог урока)**  (Цель- осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности)  **Домашнее задание**  Записать по одному предложению повес., вопрос., побуд. | Какая проблема стояла перед нами в начале урока?  Какие знаки поставим в конце предложения? (работа с текстом «День учителя»  Сегодня у нас в гостях тоже учителя.  Скажем слова-поздравления, слова благодарности учителям ко дню учителя. (стихи)  Какие это предложения по цели высказывания?  Какой подарок самый дорогой для учителя?  Рефлексия « Лестница» | | | Ученики читают стихи (2 человека) | *Регулятивные (освоение*  *начальных форм*  *познавательной и*  *личностной рефлексии)*  *Регулятивные УУД(поиск*  *информации, работа с*  *диафильмом)* |

Ваш труд непрост, но так всем нужен,  
Всем образцом учитель служит.  
И в этот день, и в этот час  
Мы все хотим поздравить Вас!

Низкий поклон Вам за труд и терпенье,

За теплоту Вашей светлой души!

Радости, счастья, добра, вдохновенья!

В Вашей работе успехов больших!