**Предмет:** русский язык Класс: 2в Учитель: Соловьева О.А.

**Тема:** Виды предложений по цели : повествовательное, вопросительное, побудительное.

**Цель**: развитие личности учащихся через формирование представлений о видах предложения на основе ознакомления в видами предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.

**Задачи формирования УУД:**

**Личностные:** актуализировать личностный смысл обучающихся при занятиях на уроке русского языка; помочь осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала при выполнении самостоятельной работы; содействовать осознанию ценностей изучаемого предмета в ходе выполнения заданий.

**Регулятивные:** ставить цель и задачи урока совместно с учащимися, прибегая к наводящим и проблемным вопросам; внесение необходимых дополнений и коррективов в работу.

**Познавательные:** наблюдать за видами предложения, распознавать вид предложения по цели высказывания, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию материала по заданным критериям, работать с моделями, строить несложные рассуждения; осуществлятьпоиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; построений логической цепи рассуждения.

**Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь;вырабатывать умение работать самостоятельно, умение слушать и слышать учителя; сотрудничать в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли.

*Образовательные ресурсы: учебник, презентация, карточки для кластера, карточки с дифференцированными заданиями*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ***Стадия вызова (пробуждение интереса к предмету)****Цель:- актуализировать имеющиеся у учащихся знаний и смысловые связи изучаемым материалом* *- пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету* *- помочь учащимся самим определить направление в изучении темы* |
| **I .Психолого-эмоциональный настрой**(цель –создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке) |  Я покажу вам букву, а вы подумайте, составьте слово, которое называет ваше действие на уроке русского языка.С ОРПТСлушаем, запоминаем, на вопросы отвечаем, ни минуты не теряем. | Приветствуют учителяНастрой на урок.С – сотрудничать, слушатьО – объяснятьР – размышлять, работатьП –помогатьТ- трудиться, творить | *Личностные (повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности)**Регулятивные УУД**(формирование умения**планировать, контролировать свою деятельность.)**Личностные УУД (социальные компетенции, личностные**качества)* |
| **II. Актуализация знаний.** (цель – повторение сведений, изученных раннее) | **1. Минутка чистописания**.Мелом пишет и рисуетИ с ошибками воюетУчит думать, размышлятьКак его, ребята, звать? (Учитель)Назовите первый звук в слове. Какой буквой на письме обозначается?Из скольких элементов состоит? Назовите эти элементы. (собрать букву из представленных элементов на доске).Письмо в воздухе. Один ученик на доске кистью.**2. Словарная работа**Кто такой учитель? (Словарь Ожегова. Учитель – лицо, которое кого-то учит, обучает, воспитывает)Назовите орфограммы в слове.*Учитель- профессия важная,**Нужна на Земле**Запомни, что в слове учитель**Последняя гласная Е.*Сколько слогОв в слове? Как вы перенесете это слово с одной строчки на другую?Учи-тель | Сколько гласных, столько и слогов.Повторить правила переноса слов.Предложение – слово или несколько слов, связанных по смыслу. | *Коммуникативные УУД(излагать свое мнение,**аргументировать его)* |
| ***III. Целеполагание.******(цель - мотивация к учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого)***-поставить проблему;- организовать формулировку темы урока детьми;- организовать постановку цели урока детьми. | *Скоро наступит День учителя Поздравь своих учителей А знаешь ли ты, какой подарок дорог для учителя*Ваши мысли.Что такое предложение?Сколько предложений увидели? Объясните свой ответ.Как оформить на письме предложение?Какие знаки препинания могут стоять в конце предложения?Чтобы правильно поставить знак препинания, нужно знать к какому виду относится предложения.Какие задачи поставим на урок, чтобы разобраться в проблемной ситуации?  | *Вспомнить какие бывают предложения по цели высказывания и интонации**Тренироваться в постановке знаков препинания в конце предложения* | *Регулятивные(принимать и сохранять цель)* |
| ***Стадия осмысления(осмысление материала во время работы над ним)****Цель: -помочь активно воспринимать изучаемый материал* *- помочь соотнести старые знания с новыми* |
| **IV****Организация учебной деятельности по решению цели урока**( цель – организация коммуникативного взаимодействия для решении проблемы, поставленной на уроке, построение нового способа действия) | **1. Актуализация знаний. Чтение с пометками. Кластер. Работа с правилами в учебнике.****Приём «Инсерт» с.24 упр.21**+ - знаю- не знаю, новоеКакие предложения могут быть по цели высказывания?С какой целью мы говорим предложения?Какие предложения бывают по интонации?С каким чувством произносим предложения?Кто такие наставники?**2. Просмотр видео-сообщений от наставников 5 класса. Работа с предложениями из сообщения.***Здравствуйте, ребята!**Как ваши дела? Мы надеемся, что у вас все отлично. Мы учимся отлично. В сентябре мальчики играли в футбол и забили гол.**Пишите красиво. Слушайте внимательно. До свидания!*Найдите повествовательное предложение.Найдите вопросительное предложение.Найдите побудительное предложение.*Мальчики играли в футбол.(Повест., невоскл.)*Как ваши дела? (вопрос., невоскл.)Пишите аккуратно! (Побуд., воскл.) | Главные члены предложения. | *Коммуникативные (готовность слушать**собеседника, вести диалог; признавать существование**различных точек зрения)**Познавательные (анализ**информации, систематизация, классификация; овладение**начальными сведениями о**сущности и особенностях природных явлений)**Личностные УУД(готовность  саморазвитию)**Систематизируют полученные знания.**Коммуникативные УУД(умение презентовать**работу, осуществлять**взаимный контроль в**совместной деятельности)**Регулятивные (оценка своей деятельности)* |
| *Физминутка* |
| **VI. Работа над новой учебной деятельностью.****Самостоятельная работа.** (цель – построение способа действия) | **1)**   **Поставь знаки препинания в конце предложения.**Самостоятельная работа на карточках. Мы с учителем были в лесу Кто это зашуршал в траве Смотрите, это же ёжКак тебя зовут Проверяют вместе.Назовите повествовательное предложение. Какой знак поставили в конце предложения?Назовите побудительное предложение. Какой знак поставили в конце предложения?Назовите вопросительное предложение. Какой знак поставили в конце предложения? | самостоятельно работают | *Познавательные УУД (связи и отношения между**объектами и предметами;**Использование схемы)**Коммуникативные (готовность слушать**собеседника, вести диалог; признавать существование различных точек зрения,* *умение договариваться о**распределении функций и**ролей в совместной**деятельности).* |
| ***Стадия рефлексии (обобщение материала, подведение итогов****)**Цель: -помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал* *- помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала* |
| **VII. Рефлексия (итог урока)**(Цель- осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности)**Домашнее задание**Записать по одному предложению повес., вопрос., побуд. | Какая проблема стояла перед нами в начале урока?Какие знаки поставим в конце предложения? (работа с текстом «День учителя»Сегодня у нас в гостях тоже учителя. Скажем слова-поздравления, слова благодарности учителям ко дню учителя. (стихи)Какие это предложения по цели высказывания?Какой подарок самый дорогой для учителя?Рефлексия « Лестница» | Ученики читают стихи (2 человека) | *Регулятивные (освоение**начальных форм**познавательной и**личностной рефлексии)**Регулятивные УУД(поиск**информации, работа с**диафильмом)* |

Ваш труд непрост, но так всем нужен,
Всем образцом учитель служит.
И в этот день, и в этот час
Мы все хотим поздравить Вас!

Низкий поклон Вам за труд и терпенье,

За теплоту Вашей светлой души!

Радости, счастья, добра, вдохновенья!

В Вашей работе успехов больших!