

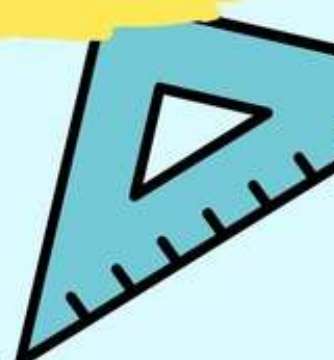


педагог - психолог МОУ "СОШ №13"

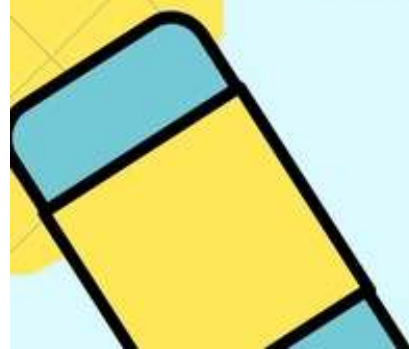
Канищева Е.А.

ПЕРВЫЙ РАЗ

В ПЯТЫЙ КЛАСС!



Рекомендации
родителям
пятиклассников



Психологические особенности пятиклассников

Младший подростковый возраст – 10–11 лет.

В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они доверчиво относятся ко взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки.

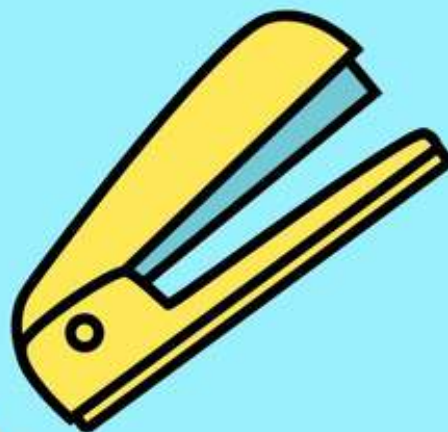
Младшие подростки начинают чаще ориентироваться на группу сверстников.

В 10–11 лет существенно меняется характер самооценки ребенка. На характер самооценки всё больше влияют другие дети, чьи оценки связаны с неучебными характеристиками, качествами, проявляющимися в общении: у детей резко растёт количество негативных самооценок.

Рубеж 4–5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости в целом.

С КАКИМИ ТРУДНОСТЯМИ РЕБЕНОК СТАЛКИВАЕТСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СРЕДНЮЮ ШКОЛУ?

- 1. Новые учителя.** Увеличилось количество предметов, а значит, и количество учителей; у каждого учителя свои требования, и приспособиться к ним на первых уроках сложно; в начальной школе основной учитель знал, что он задал по всем предметам, и мог дозировать домашнее задание.
- 2. Новые требования статуса.** В прошлом году в начальной школе дети были самыми старшими и потому самыми главными, важными, успешными. В средней школе они вдруг оказались самыми маленькими и беззащитными. С другой стороны, взрослые считают, что ребенок уже вырос.
- 3. Новое отношение родителей.** Часто взрослые считают, что если ребенок перешел в среднюю школу, значит, он автоматически стал взрослым и самостоятельным. Фразы родителей «он должен», «ты должен» все чаще звучат в адрес ребенка. Ребенок сам прекрасно осознает свою взрослость, но часто ему не хватает жизненного опыта ее осознать. Да к тому же взрослые не всегда поясняют, что же конкретно ребенок должен делать.



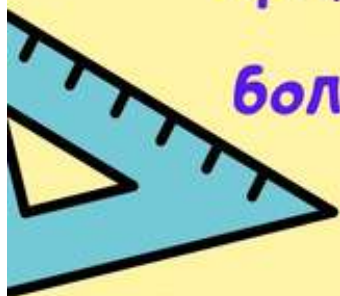
СКОЛЬКО ДЛИТСЯ АДАПТАЦИЯ К 5 КЛАССУ?

Переход из начальной школы в
среднее звено сопряжен с
большой психологической
нагрузкой.

Помните, что процесс школьной
адаптации может длиться до 6
месяцев. Относитесь к ребенку с
пониманием..

Любовь, забота, внимание со стороны близких
взрослых оказываются для ребёнка своеобразным
«жизненно важным витамином», дающим ощущение
защищённости, обеспечивающим эмоциональную
стабильность, равновесие в отношениях,
способствующим росту самооценки.

Тёплые тесные связи ребёнка с родителями (особенно
с родителем того же пола, что и ребёнок)
способствуют развитию у него гуманного отношения к
другим.

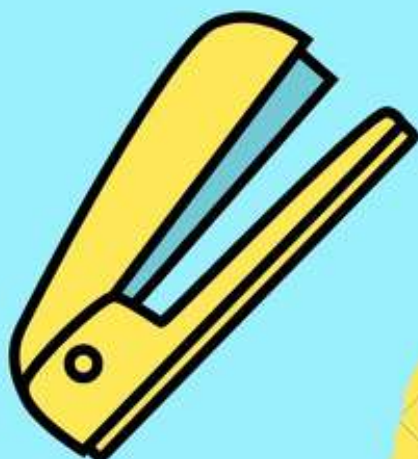




ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ



- удовлетворенность ребёнка процессом обучения;
- ребёнок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребёнка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь **ПОСЛЕ** попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.



ПРИЗНАКИ ТРУДНОСТЕЙ В АДАПТАЦИИ:

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
4. Нежелание выполнять домашние задания.
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
7. Беспокойный сон.
8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Родителей должно насторожить, если...

- ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;
- часто возвращается из школы подавленным, расстроенным;
- часто плачет без очевидной причины;
- практически никогда не упоминает никого из одноклассников;
- очень мало говорит о школьной жизни;
- ребенок одинок: его никто не приглашает в гости или гулять, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.



Какие «плюсы» несет в себе переход из начальной школы в среднюю?

Что дает в психологическом плане это развитию личности ребенка?

Прежде всего – дети узнают свои сильные и слабые стороны, учатся смотреть на себя глазами разных людей, гибко перестраивать свое поведение в зависимости от ситуации и человека, с которым общаются.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, связанные с переходом в среднюю школу

Резкое снижение самооценки. Недовольство собой распространяется на общение с одноклассниками и учебную деятельность.



С переходом в среднюю школу резко возрастает объём информации, которую ребёнок обязан освоить. Он может просто не успевать – в буквальном смысле. И здесь ему требуется помощь родителей.

В то же время основной опасностью данного периода является фактор изменения личностного смысла учения, постепенное снижение интереса к учебной деятельности.

Конечно, обязательно надо контролировать ребенка, особенно в первые 1–2 месяца обучения в средней школе.

Но все же ни в коем случае не смешивать понятия «хороший ученик» и «хороший человек», не оценивать личные достижения подростка лишь достижениями в учебе.



Для родителей крайне важно:



1. **Постарайтесь понять, с какими трудностями сталкивается ребенок при переходе из начальной школы в основную.** Если вас что-то беспокоит в поведении ребёнка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем.
2. **Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов.**
3. **Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка.** У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
4. **Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.**
5. **Научите ребенка организовывать свой труд** (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).
6. **Помогите ребёнку выучить имена новых учителей,** предложите ему описать их, отметить какие-то особые черты. Познакомьтесь лично с ними, установите контакт.
7. **Посоветуйте ребёнку в затруднительных ситуациях обращаться: помощью к классному руководителю.**
8. **Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.** Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.



9. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

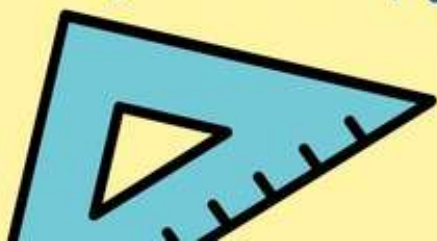
10. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить ее, не обсуждая все подробности с ребенком.

11. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.

Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость – как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий. **Постарайтесь, насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений:** например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше – за плохие. **Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.**

12. Недопустимо применение физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

13. Исключите такие меры наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.



14. Учитывайте темперамент ребёнка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость

15. Помогайте ребёнку выполнять домашние задания, но не делайте их сами. Установите вместе с ребёнком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению.

16. Создайте необходимые условия для полноценного отдыха ребёнка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).

17. Обеспечьте своему ребёнку соблюдение оптимального для того возраста режима дня и удобное рабочее место дома. Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок на уроке – грустное зрелище.

18. Позаботьтесь о том, чтобы у вашего ребёнка были друзья, товарищи из класса, приглашайте их в свой дом.

20. Организуйте правильное питание ребёнка.

А главное, верьте в своего ребёнка, опирайтесь на его реальные возможности, обеспечьте ему эмоциональный комфорт дома.

Первое и главное условие школьного успеха пятиклассника – абсолютное безусловное принятие ребёнка со всеми его достоинствами и недостатками.

Это залог взаимопонимания в доме!