**Урок обучения грамоте 1класс.**

**Тема: Звуки [х’], [ х ], буква Х, х.**

**Цель урока:** создать условия для ознакомления учащихся с буквой *Х,х* формировать умение на основе фонетического анализа слов выделять звуки [х], [х’],развить речь, логическое мышление, память.

**Задачи урока:**

**образовательная:** отличать новое от уже известного с помощью учителя, формировать познавательные цели, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

**развивающая:** развивать фонематический слух, создать условия для развития эмоционально-чувственной сферы и навыков взаимодействия,способствовать обогащению словарного запаса учащихся новыми словами;

**воспитательная:** способствовать воспитанию уважительного отношения к окружающим, интереса к изучаемому предмету, воспитывать чувство взаимопомощи, доброты, бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к людям труда.

1. **Мотивирование к учебной деятельности.**
2. **Психологическая установка на урок.**

- А теперь потрите ладошки так, чтобы стало жарко, и быстро передайте тепло своих рук друг другу.

- Закройте глаза и скажите: «Всё у меня получится».

-Что интересного вы заметили, когда шли в школу?

- Что вы ждёте от сегодняшнего урока?

-Чему вы хотите научиться?

-Покажите какое у вас сейчас настроение.

**( На доске солнышко. Дети прикрепляют снежинки по цвету)**

1. Мы уже с вами нарядили ёлочку, а сегодня я предлагаю украсить ёлочку ещё и снежинками. Свою работу вы будете оценивать цветом.

3.Звуковая разминка.

«Лошадки»

«Футбол»

«Чистим зубы»

«Задуваем свечи»

«Счёт от 1 до 10»

1. Скороговорка

Прохор и Пахом ехали верхом.

1. **Актуализация знаний**
2. ***Игра «Доскажи словечко»****.*

Речь бывает…*(устная и письменная)*

Устную речь мы…*(слышим и произносим)*

Письменную речь мы*…(пишем и читаем)*

Наша речь состоит из *…(предложений)*

Предложение состоит из*…(слов)*

Слова делятся на…*(слоги)*

Слоги состоят из*…(звуков)*

Буквы мы…*(читаем и пишем)*

Звуки мы…*(слышим и произносим)*

Звуки бывают…*(гласные и согласные)*

Согласные бывают…

1. ***Подготовительная работа***

**На доске схемы**



**-Что вы можете сказать об этих словах, не зная их?**

**- Чем они похожи?**

**- Чем различаются?**

(Похожи: 2 слога, 4 звука, 2 гласных, 2 согласных, 1-й согласный - звонкий, твёрдый, 2-глухой.

Различаются ударением, в первом слове 2-й согласный - твёрдый, а во втором – мягкий)

-**Хотите узнать, что это за слова?**

**-Тогда отгадайте загадки.**

Сладким запахом конфетки  
Пахнет стол и табуретка.  
Уронила из руки  
Я французские … .  
(духи)

( Вывешивается картинка)

Я по комнате летаю

Неприятная для слуха.

Извини, но я такая,

Надоедливая… (муха)

(Картинка)

**-Соедините картинку со схемой.**

1. ***Создание проблемной ситуации.***

-Давайте произнесём ещё раз различающиеся звуки.

-Дайте им характеристику.

- Знакомы нам эти звуки?

-А кто знает, какой буквой они обозначаются на письме? Прочитайте в алфавите, как она называется?

1. **«Открытие» нового знания**

***1.Формулирование темы и цели урока***

-Сформулируйте тему и цели урока.

- Посмотрите на тему урока. Давайте вместе определим задачи урока:

Познакомиться с … (новой буквой и звуками.)

Научимся слышать и отличать … (звуки [х] и [х’] и отличать их от других звуков.)

Учиться читать … (слоги, слова с новой буквой.)

2 .-На что похожа буква Х?

3 -.Вылепите из пластилина букву Х

1. **Первичное закрепление**

1.Чтение слогов с этой буквой

( Прочитать слоги:

-радостно;

-грустно;

-вопросительно;

-торжественно).

1. **Физминутка**

**Игра “Долгожданный гость”** (если в слове есть [х], [x’] – это долгожданный гость похлопаем ему, нет – незваный, топаем ему)

-Халат, салат, хижина, лыжня, хобот, робот, хоккей, воздух, хохот, топот, петух, хвост

3. **Работа в группе**

-Предлагаю вам поработать в группе. Найдите лишнее слово.

- Оставшиеся слова разложите в две корзинки (слова с мягким звуком и слова с твёрдым звуком)

1. **Загадки. Составление схем.**

Я устраиваюсь ловко:   
У меня с собой кладовка.  
Где кладовка? За щекой!   
Вот я хитренький какой!

(Хомяк)

(Ученик у доски составляет звуковую схему слова, остальные обуч-ся - на партах)

- Кто согласен? (Дети сигналят смайликами)

1. **Игра «Слово рассыпалось»**

На слайде – БЕЛХ

- Какое слово рассыпалось? (Хлеб)

- Составьте звуковые схемы.

(Учитель у доски тоже составляет схему этого слова, допускает ошибку)

**«Ловушка»**

- Вы со мной согласны? Почему не согласны? (Дети обосновывают своё решение, помогают исправить ошибку).

**6. Игра со звуками( у доски)**

1. **Беседа о хлебе.**

С буквы Х начинается одно из самых важных слов в нашей жизни. Маленький кусочек хлеба в годы войны спасал человека от голодной смерти. Но, чтобы вырастить такой кусочек хлеба нужно много трудиться большому количеству людей.

1. **Чтение стихотворения.**

Он не падает с неба,

Появляется не вдруг.

Чтобы вырос колос хлеба

Нужен труд десятков рук.

(Работа над выразительностью)

1. **Составление пословиц о хлебе (работа в группе)**

Не будет хлеба, не будет обеда.

Кто трудиться рад, тот будет хлебом богат.

Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.

-Комуне понятен смысл пословиц?

(Дети объясняют смысл пословиц)

1. **Итоговый тест.**

1.Найдите слово, в котором звук Х мягкий.

А) халат Б) хитрец В) холод

2. Сколько слогов в слове пароход?

А) 1 Б) 2 В) 3

3. К какому слову подходит эта схема?

А) муха Б) смех В) тихо

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. **Прогнозирование результата (!,?)**
2. **Взаимопроверка по эталону**

**-**Анализ прогнозирования.

1. **Итог урока.**

- Какие задачи ставили?

- Удалось ли нам решить поставленные задачи?

**14. Рефлексия.**

- Оцените свою работу на уроке с помощью таблицы

