Урок обществознания 1 курс.

**Тема: «Право в системе социальных норм»**

**Цель**: формирование личной правовой культуры обучающихся.

**Задачи:**

- **образовательные**: углубить представления о сути, значении права, его социальной ценности, познакомить с понятиями норма права, отрасли права, институты права, выработать умение применять знания на практике, научить приему составления опорного конспекта в виде наглядной схемы, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации;

- **развивающие**:развивать умения **характеризовать признаки и особенности права, отличать правовые нормы от иных социальных норм, решать задачи практического характера,** работать с разными источниками информации, анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы;

-**воспитательные**: воспитать правовое сознание.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Знание различных подходов к определению права, понимание структуры права, различные классификации отраслей права, нормы права, институты права, отличия права от морали и от закона.

**Метапредметные:**

Формирование УУД

Личностные УУД: понимание личной ответственности за свои поступки.

Регулятивные УУД: формулировать и учебную задачу, ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД: взаимодействовать для решения познавательных задач.

Познавательные УУД: использовать документ как источник знаний, преобразование информации.

**Личностные:**

Учащиеся смогут решать жизненные ситуации с применением правовых знаний.

**Тип урока**: урок ознакомление с новым материалом, с практическим применениемзнаний, с использованием ИКТ, проблемного подхода.

**Форма урока**: урок изучения нового материала.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, устная и письменная.

**Основные понятия**: право, норма права, отрасли права, институты права.

**Методическое обеспечение:** учебник Важенин А.Г. «Обществознание» с, технологическая карта, карточки по группам с заданиями, компьютерная презентация, тексты с учебными ситуациями.

**Оборудование:** доска, компьютер, проектор, экран.

**Технологии:**

Технология развивающего обучения

Технология развития критического мышления

Технология проблемно-правовых ситуаций. Методика кейс-стади.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения

ХОД УРОКА

**1)Организационный этап.**

Здравствуйте, сегодня мы приступаем к изучению правовой сферы жизни общества. Тема нашего урока «Право в системе социальных норм».- **Слайд 1**

**Обоснование темы (понимание смысла): - Слайд 2**

Право-закон, возможность

Система - состоит из элементов

Социальные нормы - определение?

Виды социальных норм - СОСТАВИТЬ КЛАСТЕР (вместе)- на доске – **Слайд 3**

**2) Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. – Слайд 4,5,6,7**

**Мотивация учебной деятельности учащихся. *(Применение технологии развивающего обучения)*** *Доска делится на три колонки (прием ЗХУ (знаем, хотим, умеем)). Первая и вторая колонка заполняется учителем на доске на этапе повторения, постановки цели и задач урока, третья - учениками в ходе урока.* Посмотрите на тему урока и скажите, что мы уже знаем*? (ответы учащихся заносятся в первую колонку).* Что мы должны узнать в ходе урока, сформулируйте цель в виде плана? *(ответы учащихся заносятся учителем во вторую колонку в виде плана, учащиеся записывают план в тетрадь)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаем | Хотим узнать | Узнали |
| *Социальная норма - это правило, образец.*  *Социальные нормы регулируют, контролируют, оценивают поведение людей.*  *Социальные нормы:*  *-обычаи и традиции;*  *-правовые нормы;*  *-моральные нормы;*  *-эстетические нормы;*  *-политические нормы;*  *-религиозные нормы.* | ***План:***  ***1. Определение права.***  ***2. Основные признаки права.***  ***3. Право и мораль***  ***4. Функции права***  ***5. Право как система.***  ***4. Норма права.***  ***5. Институт права***  ***6. Отрасли права*** | ***?*** |

**3) Первичное усвоение новых знаний.**

Понятие **право** в узком и широком смысле  **- Слайд 8**

**(Применение технологии развития критического мышления*)***

(*Работа с учебником*).

**Откройте учебник с.169.** Сформулируйте определение права с точки зрения позитивного и естественного права *(позитивное право - право исходящее от государства, оформлено в виде законов и других правовых актов; естественное право - возникло из природы человека, общества, выражает неотъемлемые права, принадлежащие человеку от рождения)*.

Определение права на основании интегративного подхода и запишите в тетрадь *(Право**- это система общеобязательных норм, которая обеспечивает юридическое регулирование общественных отношений и охраняется силой государства).- -* **Слайд 9**

**Из данного определения, а также пользуясь учебником п.1 параграфа 18 выделите основные признаки права** – **Слайд 10, 11**

*(учащиеся называют признаки права и записывают в специальные карточки:*

***1. Общеобязательные нормы***

***2. Установленные государством***

***3. Гарантируются государством***

***4. Сила государственного принуждения***

***5. Закрепляет существующий государственный и общественный строй***

**4) Право носит универсальный характер**, то есть охватывает практически все сферы общественной жизни. Единственный вид социальных норм, который может в этом отношении соперничать с правом - это мораль. Взаимоотношения между правом и моралью менялись в ходе развития общества. Право возникло из системы обычаев и сначала лишь узаконивало то, что было установлено моралью. Сегодня подавляющее большинство общественных отношений регулируются как правом, так и моралью. **– Слайд** **12**

Например, регулирование семейных отношений. **– Слайд** **13**

Мораль и право регулирует отношения между родителями, родителями и детьми

*отношения любви родители обязаны кормить ребенка*

*дружбы, заботы предоставлять жилье до 18 лет*

Где пересекаются круги, это совпадение моральных и правовых регуляторов-семьи, где дети воспитываются в любви и заботе, уюте, достатке.

Но есть отношения, которые регулирует только право, но не мораль.

Так, определенные виды сделок носят законный характер только после обязательного нотариального удостоверения, с моральной точки зрения это требование права не оценивается.

**5) Первичная проверка понимания. *(Применение технологии развивающего обучения)***

МОЖЕТ ЛИ ПРАВО ПРОТИВОРЕЧИТЬ МОРАЛИ?- ***(****нет, они одинаково воспринимают и оценивают общественные отношения)*

Разумеется, между правом и моралью есть много общего, но есть и различия. **Выполните задание 1** - в специальной карточке **– Слайд** **14,15,16**

**-** Составить таблицу: Общее и различие между моралью и правом

**6) Закрепление изученного. Решение проблемно-правовых ситуаций.**

**методика кейс-стади. – Слайд** **17**

* + Близкие родственники и друзья то и дело берут друг у друга деньги в долг и принимают разные обязательства, не составляя письменных договоров. *Что мешает им нарушить свои обязательства?*
  + ст.56 Семейного кодекса России. *«Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а так же быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам»*

**7) Функции права – Слайд** **18**

Перечислить их

**8) Система права. Что такое система?** (ответы детей)  – **Слайд 19**

Что входит в систему права?- (дети смотрят на слайд и отвечают)

**9) Закрепление. *(Применение технологии личностно-ориентированного развивающего обучения)***

1) В обществе существует множество норм. Перед вами задание, выберите те примеры, в которых говорится об исполнении или неисполнении именно правовых норм (работа в группах) *(Приложение)* **– Слайд** **20,21**

**10) В систему права входят отрасли права. – Слайд** **22,23,24**

*ЧТО ТАКОЕ ОТРАСЛИ ПРАВА?- ответы учащихся*

**11) Закрепление.**

**Выполнить задание №2 – специальные карточки - Слайд** **25,26**

В приведенном списке найдите: **Отрасли права, институты права**  
Гражданство, гражданское право, конституционное право, наследование, дарение, семейное право, административное право

**12) Контроль усвоения (*Применение технологии развивающего обучения*)**

Какие цели ставили в начале урока? Достигли ли поставленных целей?

Где на практике вы можете применить или использовать полученные знания?

Выставление оценок.

**14) Рефлексия (подведение итогов). *( Применение технологии личностно-ориентированного развивающего обучения)*** "Синквейн". - **Слайд 28,29**

Право

*Социальное, нормативное*

*Обеспечивает, регулирует, охраняет*

*Система общеобязательных норм*

*Возможность*

***15)* *заполнить оценочный лист*** - **Слайд 30**

**Индивидуальный оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Вопросы | Выберите один из предложенных вариантов, отвечая на вопросы анкеты | | | |
| Да | Скорее да, чем нет | Скорее нет, чем да | Нет |
| 1. | Мне понравился урок | |  |  |  |  |
| 2. | Я справился со всеми заданиями, предложенными на уроке | |  |  |  |  |
| 3. | Я приобрёл полезные знания на уроке | |  |  |  |  |
| 4. | Я хочу изучить дополнительную литературу по теме урока | |  |  |  |  |

Приложения к уроку обществознания в 10 классе «Право в системе социальных норм»

Приложение 1

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Определение | Термин | | Система общеобязательных норм, которая обеспечивает юридическое регулирование общественных отношений и охраняется силой государства. |  | | Установленные государством общеобязательные правила поведения, действия которого поддерживаются силой государственного принуждения. |  | | Совокупность правовых норм, регулирующих сферу однородных общественных отношений. |  | | Группа правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения, но более мелкие , чем отрасли и входят в соответствующие отрасли права. |  |   ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ  Три подхода к праву  Нормативно-правовой (позитивное право)  Естественно-правовой (естественное право)  Интегративный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Признаки права:  1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  СИСТЕМА ПРАВА  Институты права  Отрасли права  Нормы права  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Задание 1. Составьте таблицу, выделите общее и особенное.   |  |  | | --- | --- | |  | | | Моральные нормы | Правовые нормы | |  |  |   Задание 2.Напишите синквейн. Синквейн – это пятистрочная строфа.  1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;  2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;  3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;  4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;  5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).  Право  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . |
| |  |  | | --- | --- | | Определение | Термин | | Система общеобязательных норм, которая обеспечивает юридическое регулирование общественных отношений и охраняется силой государства. | *ПРАВО* | | Установленные государством общеобязательные правила поведения, действия которого поддерживаются силой государственного принуждения. | *НОРМА ПРАВА* | | Совокупность правовых норм, регулирующих сферу однородных общественных отношений. | *ОТРАСЛЬ ПРАВА* | | Группа правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения, но более мелкие , чем отрасли и входят в соответствующие отрасли права. | *ИНСТИТУТ*  *ПРАВА* |   ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ  Три подхода к праву  Нормативно-правовой (позитивное право)  Естественно-правовой (естественное право)  *право исходящее возникло из природы*  Интегративный  *от государства, человека, общества,*  *оформлено в виде выражает неотъемлемые*  *законов и других права, принадлежащие*  *правовых актов человеку от рождения* Признаки права:  1) *Нормативность*  2) *Обязательность*  3) *Социальность*  4) *Формализм*  *5) Объективность*  СИСТЕМА ПРАВА  Институты права  Отрасли права  Нормы права  1)*Уполномочив Частное (гражданское, Трудовое право:*  *2)Обязывающие семейное, торговое) институт приема на*  *3) Запрещающие Публичное (уголовное, работу и увольнения*  *конституционное, институт трудового*  *административное) договора.* | Задание 1. Составьте таблицу, выделите общее и особенное.   |  |  | | --- | --- | | *И мораль, и право:*  *1) представляют собой разновидности социальных норм;*  *2) формируются в процессе жизнедеятельности человеческого общества;*  *3) основываются на свободе воли индивида;*  *4) имеют единые цели и задачи* | | | Моральные нормы | Правовые нормы | | *1) по способам установления, формирования и форме выражения (мораль формируется стихийно, через привычки и традицию;*  *2) по методам обеспечения общественного мнения*  *3) по характеру и порядку ответственности за их нарушение моральное осуждение* | *1)право санкционируется специальными учреждениями государства и закрепляется в юридических актах);*  *2)силой государства*  *3) юридическая ответственность* |   Задание 2.Напишите синквейн. Синквейн – это пятистрочная строфа.  1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;  2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;  3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;  4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;  5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).  *Право*  *Социальное, нормативное*  *Обеспечивает, регулирует, охраняет*  *Система общеобязательных норм*  *Возможность* |

Приложение 2

**Задание 1.** Составьте таблицу, выделите общее и различие

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩЕЕ** | |
| **Моральные нормы** | **Правовые нормы** |
|  |  |

**Задание 2.** В обществе существует множество норм. Перед вами список. Выберите те примеры, в которых говорится об исполнении или неисполнении именно правовых норм

1. Алексей Иванович отказался участвовать в корпоративных вечеринках.
2. Ваня не сказал спасибо за подарок.
3. **Вера Петровна не заплатила налоги.**
4. **Виктор Петрович, управляя машиной, нарушил правила дорожного движения.**
5. Галя не поздоровалась с соседом.
6. **Группа подростков разбила витрину магазина.**
7. Иван и Анна не стали устраивать свадьбу и приглашать родителей и друзей, а расписались в загсе в обеденный перерыв
8. **Иван и Василий совершили кражу.**
9. **Иван Иванович управлял машиной в нетрезвом виде.**
10. Игорь не сдержал данное обещание.
11. **Маше продали в магазине некачественный товар.**
12. Никита безответственно относится к урокам.
13. **Николаевы забрали сына-второклассника на экстернат и учат его дома.**
14. **Олег Иванович без уважительной причины не пришел на работу, прогулял её.**
15. Петровы считают себя верующими, но не соблюдают пост.

**Задание 3. В приведенном списке найдите:** Отрасли права, институты права

Гражданство, гражданское право, конституционное право, наследование,

дарение, семейное право, административное право

|  |  |
| --- | --- |
| Отрасли права | Институты права |
| Гражданское право | Гражданство |
| Конституционное право | Наследование |
| Семейное право | Дарение |
| Административное право |  |