**УТВЕРЖДАЮ**

 **Директор ОГАУСО ЦСППСиД \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Миронова «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

**Программа работы**

**клуба «Чудо жизни»**

|  |
| --- |
| **Автор-разработчик:****Крайнова Светлана Ивановна,** **социальный педагог**отделения социального обслуживания  семьи и детей ОГАУСО ЦСППСиД в МО «Николаевский район»**Поздова Любовь Викторовна** **педагог-психолог**отделения социального обслуживания  семьи и детей ОГАУСО ЦСППСиД в МО «Николаевский район» |

г. Ульяновск 2023 г.

 **Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………. 3 стр.
2. Цели и задачи…………………………………………………………4 стр.
3. Методы и приемы, используемые для решения указанных задач…5 стр.
4. Возрастные/социальные категории участников, на которых

направлена программа…………………………………………………….…5 стр.

1. Описание необходимого базового оборудования……………………5 стр.
2. Периодичность программы………………………………………...…6 стр.
3. Тематический план занятий…………………………………………6 стр.
4. Содержание занятий…………………………………………………12 стр.
5. Используемая литература………………………………………….79 стр.

 **1. Пояснительная записка.**

Программа по подготовке к семейной жизни «Чудо жизни» представляет собой цикл мероприятий по подготовке студентов и старшеклассников к семейной жизни.
 Семья является одной из самых важных ценностей, созданных человечеством на протяжении тысячелетий. Ни одна нация, ни одно государство, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Семья обеспечивает личностное и духовно-нравственное развитие человека на протяжении всей его жизни. Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения, а, следовательно - и на дальнейшее развитие общества. В настоящее время сложились несколько психологических и культурных феноменов, которые можно квалифицировать как нежелательные для общества. Во – первых, это очевидная и всё более усиливающаяся мускулизация девочек и феминизация мальчиков, нарушение их половых ролей. Во-вторых, появление всё большего числа крайних неадекватных форм поведения: агрессивности и депрессий. В - третьих, обострение проблем одиночества в молодом возрасте и нестабильности супружеских отношений в семье. Эти процессы появляются в школе, так как девочки, опережающие в своем развитии мальчиков в среднем на 2,5 года, не могут видеть в них своих защитников и демонстрируют по отношению к ним своё превосходство, что в свою очередь порождает защитный, самоутверждающий тип поведения мальчиков, ведущий к усугублению конфликтов.
 Известно, что психика ребёнка, образцы поведения, нравственные и социальные установки формируются в семье. Только в сотрудничестве семьи и образовательного учреждения можно оказывать эффективное влияние на полноценное и гармоничное развитие ребёнка.

 **Актуальность программы** заключается в том, что она является воспитательным инструментом, противостоящим социальной опасности, исходящей из средств массовой информации в обстановке падения нравственности и неопределенной духовности. Программа может стать и надежной профилактикой социальной угрозы и патологии семейных отношений, принести психическое, социальное и духовное оздоровление благодаря развитию глубокого осознания смысла и цели жизни.

Итогом программы является тестирование – комбинация психологических методик и социологических опросников, позволяющее определить:

- уровень знаний подростков, после того как они приняли участие в программе,

- предпочитаемую ими стратегию в отношениях с противоположным полом,

- сформированность нравственных принципов и взглядов на семью.

**2. Цели и задачи**

 **Цель программы:** Это всеобъемлющее и основательное образование, направленное на развитие учеников и студентов, приготовляя их к важным аспектам семейной жизни, ответственному отцовству и достойному материнству..
Сегодняшние обучающиеся завтра станут родителями, и от того, насколько правдиво они смогут оценить реальную действительность, научатся ли распознавать добро и зло, разовьют ли в себе способность к самопознанию и самосовершенствованию, зависит будущее каждого из нас и целого государства.

**Задачи:**

1. Пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

2. Формирование высоких жизненных позиций.

3. Расширение знаний о семье, закономерностях её развития, традициях и обычаях, уклада, этикета, психологии пола.

4. Формирование ответственного «родительства».

**3. Методы и приемы, используемые для решения указанных задач:**

мини-лекции, беседы, диспуты, игры и упражнения, решение кейсов.

**4. Возрастные/социальные категории участников, на которых направлена программа.**

* Возраст детей – 15-17 лет. Занятия проводятся в групповой форме (не более 12 -15 подростков в одной группе).

**5. Описание необходимого базового оборудования.**

* Бланки с анкетами
* компьютер
* колонки
* бумага,
* ручки,
* цветные карандаши,
* цветовыделители,
* ватманы или обои

Реализация данной программы осуществляется на базе ОГБПОУ «Николаевского технологического техникума» или на базе Николаевской средней школы. Можно проводить занятия дистанционно на площадке ZOOM.

**6. Периодичность программы**

Данная программа рассчитана на 9 занятий (1 раз в месяц). Продолжительность одного занятия около 45-60 минут. Реализация программы рассчитана на 9 месяцев.

Структура занятия:

* Приветствие;
* Теоретическая (информационная) часть;
* Упражнения или групповая дискуссия;
* Рефлексия

 **7. Тематический план занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цель и задачи занятия** | **Формы работы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство. | Ознакомление учащихся с предлагаемыми занятиями, их целями, задачами, темами; установление предпочтений учащихся относительно предлагаемых в программе тем. | 1. Беседа
2. Упражнение
3. Анкетирование.
 | 1 |
| 2. | «Брак и семья» | **Цель:** помочь учащимся осознать роль семьи в жизни человека.**Задачи:** -раскрыть значение понятий «брак» и «семья»-познакомить учащихся с основными положениями Семейного кодекса РФ**-**подвести учащихся к пониманию правовых основ семейно-брачных отношений | 1. Игра на сплочение
2. Беседа
3. Упражнение
4. Анкетирование.
 | 1 |
| 3. | «Семейные конфликтыи пути их разрешения» | ***Цель:*** повышение уровня знаний учащихся о культуре семейных взаимоотношений.***Задачи:***-Формировать у учащихся нравственные понятия о правилах поведения в конфликтной ситуации.-Развивать умение анализировать ситуацию и делать выводы.-Развивать коммуникативную функцию речи, используя правила культуры общения.-Воспитывать этические нормы поведения в семье. | 1. Упражнение 2. Беседа –обсуждение 3.Упражнение 4. Работа в группах 5.Рефлексия. | 1 |
| 4. | «Рождение семьи» | **Цель:** воспитать ценностное отношение к семье и браку, уважительное отношение к партнеру по общению.**Задачи:** -познакомить учащихся с понятием «семья»; -рассмотреть ценности семьи, сформировать представление о влиянии взаимоотношений между партнерами на характер семейных отношений;**-** способствовать рефлексии своего отношения к семье, развить умения работать в группе, анализировать и строить семейные отношения; | 1. Беседа
2. Мини – беседа
3. Упражнения
4. Рефлексия.
 | 1 |
| 5. | «Репродуктивное здоровье молодежи» | **Цель:** выявление отношения молодежи и осознание учащимися ответственности не только за свою жизнь и здоровье, но и за жизнь и здоровье окружающих, а также важность сохранения репродуктивного здоровья как основы здоровой семьи, формирование семейных ценностей.**Задачи:** -повышение знаний о важности репродуктивного здоровья человека для создания полноценной семьи, -формирования самосохранительной концепции полового поведения. | 1. Упражнения2. Беседа 3. Дискуссия 4. Мозговой штурм 5. Рефлексия. | 1 |
| 6. | «Готовность к браку и семейной жизни» | **Цель:** формирование ценностного отношения учащихся к институту брака и семьи**Задачи:** -Формирование у учащихся представления о готовности к браку и семейной жизни, ее основных компонентах; -выявление представлений юношей и девушек о семье и браке, брачно-семейных отношениях, -определение степени готовности к будущей семейной жизни. | 1. Упражнение 2. Тест 3. Рефлексия. | 1 |
| 7. | «Добрачные отношения» | **Цель:** ознакомить учеников с пониманием отношений юноши и девушки до брака.**Задачи:**- объяснить смысл добрачных отношений юноши и девушки;- воспитывать нравственное отношение к общению- развивать способность самостоятельно принимать нравственное решение. | 1. Упражнение 2. Беседа 3. Дискуссия4. «Характеристики 5. Рефлексия. | 1 |
| 8. | «Образ будущей семьи» | **Цель**: - сформировать позитивный образ будущей семьи. **Задачи**: - актуализировать представления участников об образе семьи; - способствовать самоанализу собственных представлений о себе и партнере; - познакомить с различными стилями поведения;-развить умение анализа жизненных проблем  | 1. Упражнение 2. Беседа 3. Упражнение 4.Рефлексия. | 1 |
| 9. | «Выбор спутника жизни» | **Цель**:   формирование личностно значимой позиции по отношению к семье и браку**Задачи**:-расширить представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности; -формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;-способствовать развитию качеств и умений, необходимых для семейной жизни и связанных с повышением социально-психологической компетентности учащихся;-способствовать обращению школьников к осознанию собственного жизненного опыта и к практическому использованию полученных психологических знаний в построении своей семьи | 1. Упражнения2. Мини-беседа 3. Изготовление коллажа 4. Рефлексия  | 1 |

 **Приложение №1**

**Содержание программы**

**Вводное 1 занятие. Знакомство.**

**Цель:** ознакомление учащихся с предлагаемыми занятиями, их целями, задачами, темами; установление предпочтений учащихся относительно предлагаемых в программе тем.

**Основные понятия:** брак, семья.

**Оборудование:** презентация тематического плана и целей, бланки анкеты лист ватмана с изображением дома, ручки.

**Вступительная часть:**

Приветствие группы. Представиться, рассказать о том, чем мы будем заниматься на занятиях в рамках программы. Рассказать цели и задачи программы. Проговорить и обсудить правила работы в группе.

**Я предлагаю следующие правила (они отражены на плакате):**

1. «Дозированная» откровенность и искренность - члены группы могут быть искренними в своих суждениях, откровенны настолько, насколько они считают это возможным в данный момент, в атмосфере данной группы.
2. «Здесь и теперь» - обсуждая какую-либо информацию, мы говорим о ней «здесь и теперь», не ссылаясь на события, участниками которых были другие люди.
3. Не критиковать и не оценивать любое высказывание члена группы.
4. Конфиденциальность - сохранять конфиденциальность работы группы.
5. «Я - высказывания»- каждый человек в группе говорит за себя, от своего имени, так как берёт ответственность за то, что в реальности чувствует.
6. Правило «Стоп» - каждый участник группы имеет право в любой момент приостановить свою работу, если считает это необходимым.
7. Обращение друг с другом по имени.
8. Правило активности. В групповой работе участвуют все.
9. Правило искренности. Каждый участник искренен, что способствует установлению доверительных отношений в группе.
10. Правило равноценности. В группе все равны.
11. Правило "здесь и теперь". Обсуждению в группе подлежит только то, что происходит непосредственно в ходе тренинга.
12. Правило конфиденциальности. Информация, обсуждаемая в группе и касающаяся личных жизненных историй каждого, не выносится за ее пределы.
13. Правило конструктивной обратной связи. Участники договариваются не давать общую оценку личности, а говорить о поведении, описывать происходящее
14. Правило «поднятой руки».

У кого-нибудь есть дополнения? Все согласны с предложенными правилами? А теперь давайте познакомимся.

**Упражнение «Ожидания от занятий»**

***Цель:***определение ожиданий учащихся относительно занятий.

Педагог просит учащихся подумать, что они ожидают от занятий. Учащиеся озвучивают свои ожидания, записывают высказывания на стикерах и прикрепляют на листе ватмана с изображением дома.

Затем педагог предлагает учащимся поразмышлять над следующими вопросами:

* Как вы понимаете значение слова «брак»? Что такое семья?
* Кого вы считаете членом семьи? Для чего нужна семья?
* Что для вас главное в семье?

**Тема 2 занятия: «Брак и семья»**

**Цели** познакомить учащихся с основными положениями Семейного кодекса РФ

**Задачи:**

* раскрыть значение понятий «брак» и «семья»
* подвести учащихся к пониманию правовых основ семейно-брачных отношений
* помочь учащимся осознать роль семьи в жизни человека.

**Вступительная часть:**

Приветствие группы.

*Цель:* создать в группе атмосферу психологического комфорта.

Участникам предлагается поделиться своими эмоциями, ощущениями, желаниями и событиями, произошедшими в их жизни за истекшую неделю.

**Основная часть:**

1. **Просмотр сюжета «Сказка о царе Салтане»**

Вопрос: почему царь сделал именно такой выбор (мнение юношей, мнение девушек, мнение взрослых)?
Всё сказанное вами имеет место быть. Действительно, причины разные, а цель одна – создание семьи.
И тема нашего урока «Семья и брак».

1. **Дебаты**

 Сегодня мы с вами не случайно разделились на две группы: юношей и девушек, будущих мужей и жен, отцов и матерей, для того, чтобы обсудить, каковы правовые основы семейно-брачных отношений и какова роль семьи в жизни человека с точки зрения разных членов семьи.

1. **Мини-лекция:**

Ещё Лев Николаевич Толстой писал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». И действительно, где мы проводим большую часть своей жизни? Конечно же, в семье! Я не думаю, что Лев Толстой был абсолютно счастливым человеком, но исходя из его цитаты, я точно уверена, что он знал тропинку, которая ведёт нас к счастью! У каждого она своя. И для её поиска необходимо опереться на многовековой опыт жизни человека в семье. А что же такое семья?

* А каково значение слов «брак» и «семья»? Что такое «брак»?

Давайте обратимся к словарю («Брак») от старославянского глагола бърати - «брать в жены»

* Как вы думаете, почему слова «брак» и «семья» оказались рядом?
* Что же такое «семья»?

 **«Семья» (два значения):**

* это группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми)
* единство, объединение людей, сплоченных общими интересами»

**4. Усвоение новых знаний.**

Существует выражение: «Браки заключаются не только на земле, но и на небесах». Давайте обратимся к первой части этого выражения:

* Что значит «Заключение брака на земле»? Где происходит эта процедура?
* Что такое ЗАГС?

 **«ЗАГС – это запись актов гражданского состояния»**

Именно этот орган дает юридическую силу браку с выдачей официального документа – свидетельства о заключении брака. Вернемся к нашему выражению, вернее, ко второй его части:

* Что же обозначает «заключение брака на небесах»?
* Как вы понимаете слово «венчание»?

**«Венчание – это от старо-славянского «надевать венец», сочетать браком по церковному обряду»)**

Для многих сейчас – это просто красивое действие, которое разнообразит и украсит свадьбу, однако, нельзя относиться к этому так: для церкви брак свят, на брак людей должен благословлять БОГ, иначе не будет мира в их семье. Поэтому брак, соединенный церковью, не может быть расторгнут.

В наше время церковный брак не имеет гражданской юридической силы, поэтому венчают, как правило, супругов уже зарегистрировавших брак в ЗАГСе.

* А теперь давайте обратим внимание на наших молчаливых жениха и невесту, на их свадебный наряд: что символизирует белый цвет платья невесты?
* А для чего невесте фата?

Итак, образовалась новая семья. Теперь он и она должны решать многие вопросы совместно. Их отношения регулируются нормами семейного права, зафиксированными в Семейном кодексе РФ, вступившим в действие с 1 марта 1996 г.

**«Семейный кодекс»**

Именно в этом документе каждая семья может найти ответ на проблемные вопросы их брачных отношений (на фоне Семейного кодекса появляются основные принципы семейного законодательства:

* Добровольность брака
* Равенство прав супругов и родителей
* Разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию
* Приоритет семейного воспитания детей, забота и защита их прав и интересов)

Основные статьи Семейного кодекса представлены на ваших столах в информационных листах, к которым мы сейчас ознакомимся (2-3 мин).

А сейчас давайте обратимся к семейным ситуациям и попробуем разобраться в правовых отношениях, руководствуясь Семейным кодексом. Представьте, что сейчас вы не просто юноши и девушки, а будущие жены и мужья. Подумайте, каких ошибок вы бы не совершили, будучи в роли наших героев фильма.

**(Просмотр фильма «Ситуации в браке + сценка») 3-4 ситуации**

* Обсуждение в группах. (2-3 мин)
* Ответы учащихся: ………
* Вопросы по фильму: ……

Следствием этих ошибок является развод. Здесь уместно сказать о втором значении слова «брак», которое является синонимом к слову «развод» - это дефект изделия, а в нашем случае отношений, которые не сложились между супругами.

Среди **причин развода** наиболее частыми являются следующие:

* Отсутствие общих взглядов и интересов
* Несходство характеров
* Любовь к другому человеку
* Супружеская неверность
* Алкоголизм и связанные с ним грубость и побои
* Отсутствие нормальных жилищных и материальных условий
* Вмешательство родителей в семейные дела супругов

Сегодняшняя обстановка в нашем районе и в целом в стране свидетельствует о том, что количество ранних браков уменьшается, как и количество разводов). Сохранение благополучия в семье – одна из главных задач государства. Доказательством тому является разработка национальных проектов в области социальной сферы: доступное жилье для молодых семей и доступное образование.

**Задание: "Семейный очаг"**

Разделиться на две подгруппы, встать лицом друг к другу. Первая группа играет роль сторонников семейного образа жизни. Их задача - убедить своего партнера в том, что без семьи человек не может быть счастливым и здоровым, чаще совершают преступления и т.д. но чтобы убедить в этом своего партнера нужны не только слова, но и серьезные доводы и аргументы, в том числе на примере своей семьи.

Вторая группа - сторонники одинокого образа жизни. Их задача- отвечая на все доводы и аргументы сторонников семейных устоев отстоять свою точку зрения. Время - 3 минуты на подготовку.

**Функции семьи**

Специфические неспецифические

\* репродуктивная \*хозяйственная

\* воспитательная \* эмоциональная

\*первичный социальный

контроль

\*духовное общение и досуг

\* экономическая

***О каких функциях семьи идет речь?***

А. Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление пищи, стирка белья, уборка, приобретение продуктов и т.д.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает колеса, заменяет вышедшие из строя детали новыми… Дети сначала просто наблюдали за его работой, потом понемногу стали помогать.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г. В семье родился третий ребенок. Мать с отцом убеждены, что это не предел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из каждых 10 детей, находящихся сегодня в детдомах, лишь двое не имеют родителей. О чем свидетельствуют эти цифры?

**Рассказываю притчу.**«В знак благодарности за исцеление шах предложил лекарю одну из своих трёх жён. Прежде чем сделать выбор доктор решил задать девушкам простой вопрос: «Сколько будет дважды два?»
Первая ответила:
- Четыре.
- Умная, с такой не пропадёшь, - подумал лекарь.
- Пять, - сказала вторая.
- Щедрая, и это прекрасно, - промелькнула мысль у доктора.
- Три, - третья ответила.
- Экономная, и это тоже нужно».

Как вы думаете, какую из трёх девушек выбрал себе в жёны доктор? (выслушиваем разные ответы учеников)
- А выбрал он — красивую.

Затем «выплывают» слова «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».
Мои заключительные слова: Желаю вам счастья и не забывать, ставшее крылатым выражение Л. Толстого «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

И закончить урок мне хотелось бы стихотворением

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!
Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.
Малыш для старших как любимец,
Родители - во всем мудрей,
Любимый папа - друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле.

**Тема 3 занятия:**

**«Семейные конфликт и пути их разрешения»**

***Цель:*** повышение уровня знаний учащихся о культуре семейных взаимоотношений.

***Задачи:***

1. Формировать у учащихся нравственные понятия о правилах поведения в конфликтной ситуации.

2. Развивать умение анализировать ситуацию и делать выводы.

3. Развивать коммуникативную функцию речи, используя правила культуры общения.

4. Воспитывать этические нормы поведения в семье.

**I. Организация начала занятия**

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся вспомогательной школы оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать им возможность существования иных отношений. Это может привлечь их внимание к нравственным способам построения своих отношений в собственной будущей семье.

Занятие по культуре семейных отношений с особыми подростками направлено на формирование у учащихся социальных знаний о семье, нормах и правилах поведения в семье.

Занятие построено на проигрывании проблемных ситуаций и способствует усвоению правил и норм социального взаимодействия в семье. Большое внимание уделяется закреплению навыков, благодаря этому у учащихся 10-го класса вырабатывается определенный алгоритм поведения в конфликтной ситуации в семье.

Следует иметь в виду, что этот сценарий предлагается учащимся с интеллектуальной недостаточностью, которые к десятому классу едва достигли уровня развития десятилетних детей.

***Упражнение «Путаница»***

Участникам предлагается сойтись в центре помещения, вытянув руки вперед, а затем взяться за руки так, чтобы в одной руке оказалась одна рука другого человека. Задача — распутать клубок, не разрывая рук.

***Ведущий.*** *Это упражнение помогает нам быть вместе, спокойно и культурно общаться, стараться выслушать мнение каждого и оказывать помощь друг другу.*

**П. Основная часть**

Объяснение учащимся темы занятия.

***Просмотр фрагмента видеофильма***

Учащимся показывают отрывок из фильма «Любовь и голуби» — конфликтную семейную ситуацию.

Беседа-обсуждение:

*— Что вы увидели на экране?* (Люди ссорятся, ругаются.)

*— Как вы думаете, что произошло между людьми?* (Конфликт.)

*— Что такое конфликт?* (Когда у людей возникает проблема, они не могут ее решить, и поэтому они ссорятся, злятся.)

*— Кто участники данного конфликта?* (Мужчина и женщина, муж и жена.)

— *Что значит семейный конфликт?* (Когда ссорятся в семье муж и жена или родители и дети.)

*— Какие чувства испытывают конфликтующие люди?* (Плохие: злость, обида, досада, грусть, огорчение, разочарование.)

*— А какие чувства испытывали вы, когда смотрели этот фрагмент?* (Ответы учащихся.)

***Беседа***. *Я расскажу вам случаи из жизни, а вы послушайте и скажите, являются эти ситуации конфликтами или нет.*

1. Переполненный пассажирами автобус. Мужчина нечаянно толкнул девушку и не извинился. Девушка больно ударилась и в ответ нагрубила мужчине.

*— Эта ситуация является конфликтом?* (Да.)

2. Жена попросила мужа вынести мусорное ведро. Муж смотрел телевизор и не выполнил просьбу. Жена разозлилась и стала ругаться.

*— Эта ситуация является конфликтом?* (Да.)

*— Какой из данных конфликтов является семейным?* (Второй.)

*— Как следует разрешить этот конфликт? (Не ругаться, не кричать.)* (Мужу извиниться и выполнить просьбу жены.)

*— Если супруги вместе выполняют семейные обязанности, это значит, что они сотрудничают.*

***Упражнение «Собери фасоль»***

Для выполнения следующего задания психолог обращается к ученице:

*— Света, собери фасоль.*

После того как девочка справляется с заданием, психолог предлагает сделать то же самое по парам:

*— Теперь вместе соберите фасоль.*

По окончании:

*— Ребята, когда задание было выполнено быстрее?*

*— Как приятнее выполнять работу — вместе или одному?*

*— В какой семье людям приятнее жить: в которой супруги выполняют домашнюю работу вместе или в которой все домашние обязанности выполняет один супруг?*

*— Когда люди будут работать вместе, когда будут понимать и прощать друг друга, тогда в семье не будет конфликтов.*

*— Какие положительные качества необходимо в себе воспитывать, чтобы избежать конфликта?*

Учащимся предлагаются карточки с написанными на них положительными и отрицательными качествами. Необходимо выбрать положительные.

***Работа по теме урока***

*Ребята, я предлагаю вам разыграть конфликтные семейные ситуации, которые для нас приготовили ученики, а затем их обсудить.*

Инсценировка ситуации семейного конфликта:

1. Жена только что вымыла пол. Муж зашел в грязной обуви. Каково может быть поведение жены и мужа в данной ситуации?

Учащиеся разыгрывают два варианта: негативное развитие ситуации — конфликт и позитивное развитие ситуации.

Вариант с отрицательным решением: кричат, ругаются, ссорятся.

*— Вам приятно было присутствовать при этой ситуации?*

*— Как должны были правильно поступить муж, жена?*

Затем психолог предлагает посмотреть другой вариант развития событий — конфликт не состоялся, «муж» и «жена» спокойно обсудили ситуации, помогли друг другу.

*— Вам приятно было присутствовать при этой ситуации?*

*— Правильно ли поступили муж, жена?*

*Ребята, как вы думаете, какой самый важный момент разрешения конфликта?* (Это примирение, прощение.) *Очень важно стремиться разрешить семейный конфликт, и это можно сделать, если вы:*

*— постараетесь спокойно выслушать другого человека;*

*— объясните, чего вы хотите;*

*— будете стремиться к сотрудничеству и принятию общего решения.*

***Закрепление правильных форм поведения***

*Сейчас я предлагаю вам побыть в роли супругов и попросить прощения за случившуюся ссору.*

1. Муж подарил жене духи. Жене подарок не понравился. «Фу, этот запах мне не нравится!» — резко сказала она. Муж очень обиделся и не желает общаться с женой.

*— Надо ли в этой ситуации просить прощения?* (Да.)

*— Покажите, как правильно просить прощения и принимать извинение в данной ситуации.*

2. Жена приготовила для мужа праздничное блюдо. Муж попробовал и сделал замечание, что мясо пересолено. Жена очень обиделась, расплакалась.

*— Надо ли в этой ситуации просить прощения?* (Да.)

*— Покажите, как правильно попросить прощения и принимать извинение в данной ситуации.*

3. Мужа и жену пригласили в гости. Сидя за столом, жена в грубой форме делает замечания мужу: «Что ты чавкаешь?», «Куда ты смотришь?», «Что ты несешь всякую ерунду!». Муж рассердился и нагрубил жене.

*— Надо ли в этой ситуации просить прощения?* (Да.)

*— Кто должен просить прощения?* (Жена.)

*— Покажите, как правильно попросить прощения и принимать извинение в данной ситуации.*

4. Муж пришел с работы уставший и голодный. Жена смотрит сериал, а ужин не готов. Муж упрекнул жену.

*— Надо ли в этой ситуации просить прощения?* (Да.)

*— Кто в этой ситуации не прав?*

*— Покажите, как правильно попросить прощения и принимать извинение в данной ситуации.*

**III. Заключительная часть. Рефлексия**

Понравилось вам занятие? Если вам понравилось занятие, возьмите желтые квадратики и вставьте их в окошки домика. Если занятие не понравилось, то вставьте черные квадратики в окна домика.

Если вы научитесь просить прощения у своих близких и прощать их, то в вашем доме всегда будет светло и уютно.

### Тема 4 занятия: ****«Рождение семьи»****

**Цель:** воспитать ценностное отношение к семье и браку, уважительное отношение к партнеру по общению.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с понятием «семья»;
* рассмотреть ценности семьи, сформировать представление о влиянии взаимоотношений между партнерами на характер семейных отношений;
* способствовать рефлексии своего отношения к семье, развить умения работать в группе, анализировать и строить семейные отношения;
1. **Организационный момент. Приветствие.**
2. **Основная часть.**

Цель урока – рассмотреть такие понятия как «семья» и «семейные ценности», раскрыть их содержание. Так же сегодня мы с вами будем говорить о том, как правильно строить взаимоотношения для того, чтобы ваша будущая семья была крепкой и гармоничной.

1. **Упражнение «Ассоциации»**

У каждого из вас свои представления о семье, давайте попробуем с помощью ассоциаций представить себе семью.

 Какое определение вы бы дали понятию «семья»?

Какие ассоциации с этим словом у вас возникают?

* Если семья – это постройка, то какая
* Если семья – это стихия, то какая
* Если семья – это природное явление, то какое…
* Если семья – это цветок, то какой

Например*:*

* Если семья – это постройка, то какая – дом, сарай, гараж, вилла, домик в деревне, необжитая квартира
* Если семья – это стихия, то какая - вода, бушующий океан, ревущее пламя, теплый ветер.
* Если семья – это природное явление, то какое - наводнение, легкий пушистый снег, теплое солнце
* Если семья – это цветок, то какой - роза, астра, ромашка.
1. **Мини-лекция.**

Брак и семья относятся к числу таких явлений, интерес к которым всегда был очень устойчивым. В настоящее время в нашем обществе происходит переход от представлений о семье как о ячейке общества к пониманию ее самоценности. Семья… мы очень часто слышим и произносим это слово, но часто ли мы задумываемся о том, что оно обозначает?

**«Семья** - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [Соловьев Н. Я]. Семья играет огромную роль, как в жизни отдельной личности, так и всего общества.

Но как зарождается семья и с чего она начинается?

Как вы считаете с чего начинается создание семьи?

Одним из самых первых шагов на пути к становлению семьи – является выбор партнера. На то, какого человека мы хотим видеть рядом с собой, влияет очень много факторов. И конечно, одним из самых весомых является набор личностных характеристик человека. Давайте посмотрим, какие качества наиболее важны именно для вас при выборе партнёра для общения и для создания семьи.

1. **Упражнение «Образ партнера»**

Инструкция: перед вами на столах лежит таблица, состоящая из двух столбцов. В первом столбце перечислены пять основных характеристик, включённых в образ предпочитаемой подруги или друга, во втором – характеристики будущей супруги или супруга. Ваша задача поставить эти характеристики на первое, второе, третье и т.д. места в зависимости от того, что именно для вас является наиболее важным. Например: вы считаете, что для подруги/друга наиболее важным является чувство юмора, тогда вы ставите его на первое место и так далее по степени важности. Прорабатывать надо каждый список отдельно: отдельно для образа предпочитаемого подруги/друга и отдельно для образа будущего супруга/супруги.

На выполнение этого задания мы даем вам 2 минуты.

Психологи проводили исследование предбрачных предпочтений старшеклассников и студентов первых курсов институтов университета, и была выявлена следующая картина. Давайте сравним эти данные с тем, что написали вы.

**Мотивы вступления в брак.** Итак, мы видим, что образы предпочитаемых друзей и предпочитаемых будущих супругов отличаются. Как же тогда мы выбираем себе партнёра для построения семьи?

Психологи на протяжении многих лет пытались разобраться, каким образом люди выбирают брачного партнера? Однако единственным содержательным обобщением может стать признание того, что этот процесс намного сложнее, чем представляется на первый взгляд.

Одним из первых стал размышлять над причинами вступления в брак 3.Фрейд. Его психоаналитическая теория опирается на предположение о влечении, которое дети испытывают к родителям противоположного пола. Благодаря сложному бессознательному процессу они могут переносить любовь, испытываемую ими к этому родителю, на своих потенциальных супругов. Вероятно, поэтому многие юноши хотели бы встретить будущую спутницу жизни, похожую на их мать, и очень часто девушки обращают внимание на юношей, похожих на их отцов.

Конечно, существует множество других теорий, пытающихся объяснить механизм выбора брачного партнера. Так, например, Теория комплементарных потребностей {дополняющих потребностей) Р. Уинча основывается на старом, как мир, принципе, гласящем, что противоположности притягиваются. Р.Уинч пишет, что в выборе супруга каждый человек ищет того, от кого ожидает максимум удовлетворения потребностей. Влюбленные должны обладать сходством социальных черт и психологически дополнять друг друга. Удовлетворение, вознаграждение и удовольствие рассматриваются как силы, способствующие сближению будущих супругов. Согласно этой теории, например, привлекательной для властного мужчины может быть кроткая женщина, а спокойному и мягкому мужчине нравятся энергичные и прямые женщины.

Как вы считаете, какие мотивы способствуют вступлению в брак? Да вы все правы. Можно выделить такие мотивы: любовь, долг, духовная близость, материальный расчет, психологическое соответствие, моральные соображения. Но, конечно, наиболее часто люди называют такой мотив, как любовь… что же такое любовь?

В философской энциклопедии понятие любовь определяется как нравственно-эстетическое чувство, выражающееся в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту. Специфическим содержанием этого чувства, с точки зрения философов, являются самоотверженность, самоотдача и возникающая на этой основе духовная близость.

Психологи считают любовь избирательным отношением к представителю противоположного пола как к уникальной целостной личности. Направленность на объект любви не должна быть односторонней, эгоистичной и предполагает отождествление себя с объектом любви, замену «я» на «мы» (но без потери своей индивидуальности)

Семья – это сложное явление, которое содержит разные ценности, поддерживающие отношения людей.

Какие семейные ценности вы можете назвать? Что помогает сохранять тёплые дружеские отношения в семье?

Семья - это одно целое и для сохранения гармонии в семье необходимо придерживаться определённых правил, заповедей.

**Упражнение «Семейные заповеди»**

Учащиеся разбиваются на группы.

Мы предлагаем вам обсудить в группах и составить семейный кодекс, правила, основанные на тех семейных ценностях, которые для вас наиболее значимы.

Например: Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт, любовь и взаимопонимание – основа вашего счастья.

Какие заповеди оказались общими для каждой группы?

А вот какие семейные заповеди рекомендуют психологи:

Семья начинается с «мы», будь требовательнее к себе

* Решай вместе с человеком, а не вместо человека
* Не демонстрируй свое превосходство, уважай партнера
* Будь другом друзей супруга
* Не упрекай, критикуя, не обвиняй и не унижай
* Спеши сделать доброе дело и не жди награды
* Не верит тот, кто сам обманывает
* Ревнует тот, кто сам допускает мысль об измене
* Будь терпим, не спеши излить свой гнев, подумай, умей понять и простить супруга
* Смейся вместе, а не над
* Ищи в супруге хорошее, говори о его достоинствах
* Если уверен, что виноват супруг, то ищи причину в себе
* Не давай советов, если тебя не просят
* Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт
* Любовь и взаимопонимание – основа вашего счастья

Мы видим, что для крепкой семьи необходимы поддержка, сопереживание, умение выслушать другого и многое другое. Сейчас мы предлагаем вам посмотреть небольшие вырезки из фильмов, иллюстрирующие те ценности, которые должны присутствовать во взаимоотношениях в семье.

**4. Обратная связь. Подведение итогов.**

* Семья – это…?
* Что вы узнали на уроке?
* Что необходимо для крепкой семьи?

Рождение семьи это важный этап в жизни для каждого из нас. И для того, чтобы семейная жизнь приносила нам счастье, необходимо уметь правильно строить отношения, и именно этому и посвящен наш курс.

**Тема 5 занятия:**

**«Репродуктивное здоровье молодежи»**

***Цель:*** ознакомление учащихся с особенностями полового созревания юноши и девушки, формирование ценности ре- продуктивного здоровья.

***Основные понятия:*** половое созревание, репродуктивное здоровье.

***Оборудование:*** раздаточные материалы, листы ватмана, маркеры, 2 комплекта небольших листков бумаги (по количеству учащихся), ручки.

**1. Вводная часть**

Приветствие. Объявление темы занятия.

* 1. **Основная часть**

***Мини-лекция - «Половое созревание юноши и девушки»***

Подростковый возраст — один из самых сложных и важных в жизни человека. Это один из главных периодов роста и формирования организма, в это время идет перестройка деятельности всех органов и систем. Особую роль играют изменения в нервной и эндокринной системах. Быстро растут тело, все органы и ткани — и это обусловлено влиянием половых гормонов и гормона щитовидной железы. Примерно до 9—10-летнего возраста развитие у мальчиков и девочек про- исходит одинаково. К 10—11 годам в кровь начинает поступать половой гормон, специфичный для данного пола: тестостерон — у мужчин и эстроген — у женщин (до этого в крови содержалось одинаковое количество гормонов обоего пола).

Половое созревание девочек начинается на 1—2 года раньше. Они обгоняют в росте мальчиков. Отсюда и увлечение мальчиками, которые старше их. После завершения полового созревания темп роста девочек резко падает. Мальчики в 12—14 лет продолжают усиленно расти, и к 15—16 годам (9—10-й класс) они значительно выше девочек.

В период интенсивного роста подростка наблюдаются изменение давления и скорость сокращения сердца. Эти отклонения увеличиваются при физических, умственных, эмоциональных перегрузках. Чем меньше двигается подросток, тем хуже работают сердце и сосуды. Этому способствует просмотр телевизора, работа за компьютером, долгое чтение, лежание. Характерна для подростка аритмия (тахикардия, брадикардия). Все это приходит в норму в период полового

созревания при условии, что подросток был здоров, не увлекался курением, алкоголем, не имел стрессовых ситуаций в школе и дома.

Главную роль в половом созревании играет гормональная система. У мальчиков уменьшается количество гонадотропных гормонов и растет количество тестостерона, что обуславливает развитие вторичных половых признаков:

* оволосенение по мужскому типу (в паху, подмышках и на лице);
* активный рост — во время пубертата мальчик может буквально за один год вырасти на 15—20 см. При этом заметно увеличиваются руки и ноги, растут пенис и яички;
* изменения в голосе — голос «ломается», становится грубее;
* появление кадыка, или «адамова яблока»;
* активный интерес к противоположному полу;
* примерно через 1—1,5 года после начала полового созревания начинаются первые поллюции — непроизвольное выделение семени во время сна.

Когда процесс созревания завершен, половые органы готовы к репродукции и юноша может стать отцом.

Способность к деторождению у мальчика появляется к 15 годам, однако он пока еще не достиг зрелости. В эмоциональном, интеллектуальном и социальном отношении он продолжает «расти». Этот процесс заканчивается, как принято считать, только к 20—22 годам.

В период полового созревания подростки обычно уделяют мало внимания своему здоровью или вообще о нем не думают. Кабинет врача они посещают только в случае травм, либо если надо взять справку для занятий каким-либо видом спорта, или, напротив, получить освобождение от занятий спортом. Они редко записываются на прием к врачу, а записавшись, не всегда являются. Проблемы здоровья их мало интересуют. А ведь именно в этом возрасте формируются привычки в питании, отношение к физическим упражнениям и своему здоровью, что отразится на всей дальнейшей жизни, в частности, на репродуктивном здоровье.

*Репродуктивное здоровье —* это состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и недугов во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы, ее функций и процессов, включая воспроизводство и гармонию в психосоциальных отношениях в семье.

Если говорить о здоровье репродуктивной системы, то имеется в виду не только отсутствие заболеваний в половой системе, нарушений функций, но и душевное состояние, и общественное благополучие.

К сожалению, репродуктивное здоровье населения в последние годы оставляет желать лучшего. Это доказывают следующие примеры:

* с каждым годом растет число бесплодных браков;
* ухудшается репродуктивное здоровье населения, растет количество инфекционных и воспалительных заболеваний репродуктивной сферы как мужчин, так и женщин (заболевания, передающееся половым путем (ЗППП), стоят на 3-м месте в группе инфекционных болезней — непосредственно после простудных заболеваний и гриппа);
* рождается большое количество детей с различными врожденными заболеваниями (5—6 малышей из 100 рождаются с пороками развития, хромосомными заболеваниями, наследственными заболеваниями или умственной отсталостью).

Поэтому необходимо укреплять и улучшать репродуктивное здоровье молодежи.

Ранние половые отношения негативно влияют на молодой несформированный организм. Чаще всего половые связи приводят к таким нежелательным последствиям, как:

* ранняя беременность, которая чаще всего заканчивается абортом со всеми его негативными последствиями; последствием аборта может стать бесплодие, которое развивается в 30—40 % случаев, особенно если прерывается первая беременность; лишь однажды сделав аборт, девушка рискует стать бесплодной на всю жизнь и навсегда лишить себя радости материнства;
* браки, заключенные между юношами и девушками, не достигшими половой зрелости, нередко бывают бесплодными, дети, рождающиеся у таких родителей, — слабыми;
* воспалительные заболевания половых путей и опасность заражения болезнями, передающимися половым путем: помимо ВИЧ-инфекции и СПИДа существует более 20 инфекций, многие из которых оставляют след в организме человека на всю жизнь, даже после длительного и зачастую дорогостоящего лечения;
* гинекологические заболевания как следствие аборта, беременности и родов в подростковом возрасте. (Единственный способ, который гарантированно дает возможность избежать нежелательной беременности, — воздержание от сексуальных контактов до времени, когда рождение ребенка не будет помехой в дальнейшей жизни.) В любом случае конкретный способ, которым следует предохраняться от нежелательной беременности, может посоветовать только врач;
* трудноразрешимые социальные и морально-этические проблемы, связанные с ранним материнством;
* ранняя половая жизнь опасна тем, что приводит к нарушению гормональной регуляции репродуктивной системы, которая в этом возрасте только налаживается;
* первый сексуальный опыт остается в памяти на всю жизнь, и именно от него зависит дальнейшее отношение к сексу.

 Сексуальные отношения в раннем возрасте могут нанести психологическую травму и сформировать неправильное отношение к противоположному полу и сексу.

Чаще всего неудачный ранний половой контакт рождает комплексы на всю жизнь, как у девушек, так и у юношей. Все это может спровоцировать импотенцию или фригидность. Несостоятельность в сексе приводит к несостоятельности и в семейной жизни. Отношение к жизни и окружающим становится негативным.

Вступление в половые отношения в подростковом возрасте, как правило, происходит по следующим причинам: скука, алкогольное опьянение, материальная выгода, желание привлечь к себе внимание и удержать партнера, для самоутверждения, как средство доказать свою взрослость, насилие. Психологи считают оптимальным возрастом для начала половой жизни 19—20 лет — у девушек и 22—24 года — у юношей, то есть между первыми половыми позывами и полным физическим и психическим созреванием разрыв — в 5—10 лет.

Не стоит торопиться с началом половой жизни — решительное «нет», сказанное сегодня, не означает отказ от половой жизни навсегда, однако дает возможность начать ее достойно, своевременно и безопасно. Благоразумие и осторожность в половых связях и выборе партнера приходит с возрастом, поэтому торопиться не стоит. Необходимо осознать, что в жизни подростка половое взросление — это не самая важная цель в достижении самореализации.

Диспут «Ранняя половая жизнь: “за” и “против”»

Взрослые чаще всего стесняются говорить об этом с подростками, а те, в свою очередь, обсуждая в компании запретную тему, лукавят и редко бывают искренни. Мнения бытуют разные — и о плюсах, и о минусах половой жизни в раннем возрасте. Однако именно отсутствие элементарных знаний, касающихся вопросов пола, калечит жизни многих молодых людей. Поэтому сегодня предлагаю обсудить при- чины и последствия секса в подростковом возрасте, поговорить о том, имеет ли значение возраст при вступлении в половую связь и нужно ли бояться заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП), либо все это мифы, придуманные для того, чтобы вас запугать.

Возможно, в ходе дискуссии вы измените, свое мнение либо окончательно утвердитесь в первоначальном.

Темы, которые может предлагать педагог в процессе обсуждения:

* Допустимы ли сексуальные связи вне брака? Каковы их возможные причины и последствия?
* Оправдана ли сексуальная жизнь до вступления брак? Ранние половые связи, их причины и последствия.
* Причины первого вступления в половую связь. Беспорядочные половые связи, их последствия.
* Источники информации в области сексуальных отношений. Кому и чему верить?
* Что такое безопасное сексуальное поведение? Кто несет ответственность за предохранение?
* Является ли презерватив надежным способом предохранения от ЗППП?

В процессе дискуссии, учащиеся могут приводить различные аргументы как в защиту ранней половой жизни, так и против сексуальной активности в подростковом возрасте.

***Возможные аргументы «за»:***

* Сексуальные отношения являются способом проявления и «доказательства» любви.
* Наличие сексуального партнера позволяет почувствовать себя менее одиноким или даже стать популярным.
* Сексуальные отношения — это способ самоутверждения, поднятия самооценки, подтверждения своей привлекательности.
* В современном обществе сексуальная активность в подростковом возрасте – это нормально, «все это делают». Нужно двигаться в ногу со временем, а не то тебя будут считать несовременным.
* Сексуальная активность — один из способов установить
* близкие отношения со сверстниками.
* Добровольное вступление подростков в половую жизнь не имеет отрицательных последствий при условии, что молодые люди регулярно и правильно пользуются средствами контрацепции.
* Если запрещать ранние половые связи, подростки будут испытывать к этому еще больший интерес.

***Возможные аргументы «против»:***

* Вступление в половые отношения в раннем возрасте обосновано не сознательным выбором, а стремлением к «взрослой жизни».
* Чаще всего решение о начале сексуальной жизни принимается под влиянием сверстников, партнера либо других обстоятельств. В случае принуждения к сексу подросток может получить долго сохраняющуюся психическую травму.
* Ранний секс чреват разочарованиями и даже опасностью
* развития синдрома ожидания неудачи.
* Раннее начало половой жизни может привести к различным сексуальным нарушениям и отклонениям.
* В подростковом возрасте человек не всегда способен предвидеть последствия своих поступков, в том числе
* и сексуальных контактов, вследствие чего возрастает риск нежелательной беременности, заражения подростков ЗППП. В большинстве случаев у подростков не сформирована ориентация на будущее, прежде всего на отдаленное. Они не думают, о последствиях, ничего не боятся, так как у них доминирует чувство своей особенности, уникальности и неуязвимости. Как правило, у подростка срабатывают защитные механизмы: «Со мной никогда ничего плохого не произойдет», «Со мной все будет по-другому, я не такой, как все».
* Многие подростки начинают половую жизнь в 14—16 лет,
* а то и раньше. Этому способствуют не только акселерация, но и мелькающие повсюду откровенные снимки, показ фильмов сомнительного содержания. Они пробуждают в подростках повышенный интерес к сексу, хотя, с точки зрения медицины, половую жизнь следует начинать не раньше 18 лет — когда завершится половое созревание.
* Ранний сексуальный дебют, как правило, сопровождается ростом количества сексуальных партнеров, что приводит к неразборчивости в сексуальных связях.
* Самым существенным среди последствий ранней сексуальной активности является то, что ранняя половая жизнь не только расшатывает здоровье, но и опустошает душу. При случайных половых связях человек теряет способность по-настоящему любить. Молодые люди, поддавшиеся половому инстинкту, пользуются, по сути, суррогатом любви. Понимая любовь только как влечение тела, они в дальнейшем не способны к большому, настоящему чувству.

Изменилось ли ваше мнение после нашей дискуссии?

Педагог подводит итоги дискуссии, делает краткий анализ

высказываний учащихся.

**Советы подросткам по сохранению репродуктивного здоровья.**

* Важно с самого раннего возраста привыкать соблюдать необходимые гигиенические навыки. Пренебрежение правилами личной гигиены чревато внедрением инфекции сначала в наружные половые органы, а при длительном течении инфекция может вызывать воспаления внутренних половых органов.
* Курение, алкоголь, токсические вещества и наркотики наносят организму подростка существенно больший вред, чем организму взрослого человека, так как они являются токсичными факторами, то есть факторами, повреждающими половые органы, в первую очередь — половые клетки.
* Поскольку гормоны, необходимые для правильной регуляции полового созревания, вырабатываются в период ночного сна, для подростков важно достаточное количество сна, особенно в период психоэмоциональных нагрузок, например во время школьных экзаменов. Каждая девочка должна знать, что с момента появления у нее первой менструации, она уже способна забеременеть даже при однократном половом контакте. В связи с этим она должна четко контролировать регулярность своего менструального цикла, вести менструальный календарь.
* Раннее начало половой жизни, плохая осведомленность о методах и средствах контрацепции, а также недостаточное их использование увеличивают риск наступления незапланированной беременности, абортов и родов у подростков. Прерывание беременности в молодом возрасте может привести к тяжелым последствиям для здоровья с последующим развитием бесплодия. Подростковая беременность создает более высокий риск для здоровья девушки. С одной стороны, это нелегкое испытание для будущей молодой мамы, с другой — для ее ребенка, который может родиться более слабым, чем у взрослой женщины.
* Как правило, подростки, начавшие половую жизнь, не обращаются к врачу за советом, а получают информацию из ненадежных источников — от знакомых, друзей, из случайных разговоров. Только врач может дать правильный совет и подобрать нужный метод контрацепции.

**Мозговой штурм «Способы выражения любви и взаимной симпатии»**

Существует множество способов выражения симпатии между парнем и девушкой. В первую очередь, возникающая между парнем и девушкой симпатия проявляется во взгляде. «Глаза —это зеркало души». Поэтому в глазах можно прочитать все испытываемые человеком чувства и эмоции по отношению к вам. Еще одним способом является язык жестов, при помощи которого можно узнать и оценить любого человека без разговора, просто понаблюдав за его позами. Женщины обладают более богатым набором невербальных знаков внимания по сравнению с мужчинами. Выражение симпатии также проявляется в банальном желании выглядеть хорошо в присутствии желаемого объекта.

Какие способы привлечения внимания противоположного пола знаете вы?

Как можно привлечь внимание девушки, которая вам нравится?

Возможные ответы учащихся:

* пригласить в кино;
* написать письмо;
* подарить букет цветов;
* помочь надеть верхнюю одежду;
* проводить домой из школы и т. д.

Затем учащимся предлагается обсудить способы привлечения внимания юношей.

Как можно выразить свои чувства любимому человеку, не прибегая к интимным отношениям?

На протяжении процесса обсуждения педагог записывает все озвученные предложения, а затем обобщает ответы учащихся. Можно предложить классу путем голосования выбрать наиболее эффективный и оригинальный способ выражения любви и взаимной симпатии.

**3. Заключительная часть**

* Рефлексия и анализ результатов работы.
* Что нового вы узнали на занятии? Что такое репродуктивное здоровье?
* Как сохранить свое репродуктивное здоровье?
* Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?

# Тема 6 занятия:

# «Готовность к браку и семейной жизни»

***Цель:*** формирование у учащихся представления о готовности к браку и семейной жизни, ее основных компонентах; выявление представлений юношей и девушек о семье и браке, брачно-семейных отношениях, определение степени готовности к будущей семейной жизни.

***Основные понятия:*** готовность к браку и семейной жизни, социальная зрелость.

***Оборудование:*** бланки анкеты «Представления о брачно-семейных отношениях», бланки ответов к тесту «Оценка готовности к семейной жизни», раздаточные материалы, ручки, мяч.

* 1. **Приветствие.**

**Упражнение «Пожелание на сегодняшний день»**

***Цель:***формирование доверительного стиля общения; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

**Приветствие.** Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким — желательно, в одно слово. Произнося пожелание, вы бросаете мяч тому, кого выбрали. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелание на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

* 1. **Основная часть.**

**Мини-лекция**. Скоро вы вступите в самостоятельную жизнь,

и перед вами встанут совсем не детские проблемы, связанные с созданием семьи, рождением и воспитанием своих детей. Вы уже многое знаете о браке и семье, любви и влюбленности, об отношениях, складывающихся между юношей и девушкой, мужчиной и женщиной. Попробуйте спросить себя, на сколько процентов вы на сегодняшний день готовы к вступлению в брак и созданию семьи. При этом прошу учесть только два критерия. Первый критерий — это ваша информационная осведомленность о таких феноменах, как брак и семья. Второй критерий — ваша моральная готовность вступить в серьезные отношения для создания собственной семьи. Ваши мнения и цифры мы не станем обсуждать без вашего согласия. В конце года вы опять попробуете оценить себя по этим критериям, для того чтобы понять — изменилось ли что-то в ваших представлениях о семье и браке.

Нынешнее поколение чаще всего при выборе супруга первостепенно ориентируется на чувства, которые испытывают молодые люди. Любовь для молодежи является основой создания семьи. Однако, как показывает опыт поколений, одной любви для создания семьи не хватает. Брак — серьезный шаг в жизни обоих партнеров. Для успешного супружества необходима ответственность людей друг перед другом, взаимопонимание, самоотверженность, уважение, доверие, забота и многое другое. Поэтому любовь не может являться единственной составляющей взаимоотношений между партнерами. В противном случае это может привести не только к различным проблемам в семье, но и к разводу. Поэтому необходимо, чтобы молодые люди, вступающие в брак, осознавали всю важность овладения новыми социальными ролями, были готовы к трудностям, которые могут ожидать их в браке, и, несмотря на это были готовы их решать совместными усилиями. То есть речь идет о готовности юношей и девушек к семейной жизни.

Что же означает готовность к семейной жизни? В первую очередь это понятие предполагает наличие у человека социальной зрелости — такого уровня личностного развития индивида, когда он полностью усваивает социальные поведенческие модели и ценности и адекватно исполняет роли взрослого человека. Социальная зрелость включает в себя четыре основных компонента:

* терпимость,
* саморазвитие,
* ответственность,
* в продуманном выборе спутника жизни;
* в ответственности за будущую семью;
* в уважении друг друга, старших членов семьи своего(ей) избранника(цы).
* Психологическая готовность предполагает:
* знание правил общения с людьми;
* схожесть взглядов на семейную жизнь;
* общие интересы;
* умение создавать здоровый морально-психологический климат семьи;
* устойчивость характера;
* развитые волевые качества личности.

Что вы понимаете под культурой общения?

Культура общения — это умение понимать состояние других людей и поступать таким образом, чтобы окружающие испытывали радость от общения с вами.

Как вы считаете, для чего взгляды супругов должны быть схожи?

Схожесть взглядов является прочным фундаментом для создания гармоничной атмосферы семьи.

***Мотивационная готовность*** *—* не менее важный аспект, который нужно осознать подрастающему поколению. Почему и с какой целью вы хотите создать семью и заключить брачный союз? Готовы ли вы поддерживать друг друга в любой жизненной ситуации? Испытываете ли уважение и доверие друг к другу? Что подвигло вас на этот шаг? Чаще всего буду- щие молодожены отвечают, что такое решение было принято в результате осознания сильных любовных чувств по отношению друг к другу. Однако существует и множество других союзов, чей брак основывается на иных обстоятельствах: внезапная беременность, боязнь одиночества, общественные стереотипы: «не дай бог умереть старой девой», «выгодно и удобно» как для мужчин, так и для женщин (мужской пол занимается материальным обеспечением, женский пол — уходом за детьми и домом), материальные интересы и многое другое.

Для того, чтобы молодые люди не приняли поспешных решений, законом предусмотрены меры по предупреждению ошибок будущих супругов:

* порядок заключения брака определен законом;
* ограничена нижняя граница брачного возраста;
* желающим вступить в брак дается время для обдумывания своего решения.

***Правовая готовность.***Молодым людям необходимо иметь минимум правовых знаний о семье: права и обязанности супругов, детей, обязанности родителей по отношению к своим детям, правовые нормы, регулирующие семейно- брачные отношения. Знание основ законодательства может в значительной мере благоприятно сказаться в будущем при решении сложных жизненных вопросов.

***Социальная готовность.***Здесь подразумевается гражданская зрелость, прежде всего достижение разрешенного законодательством возраста для вступления в брак, окончание учебного заведения и получение образования, поиск места работы, карьерный рост, обретение финансовой независимости. Более того, необходимо осознание определенных прав, новых социальных ролей, ответственности и принятие их на себя и т. д.Как вы считаете, в каком возрасте нужно вступать в брак?

В нашей стране вступление в брак разрешено законом с 18 лет.

Но медики считают, что наиболее благоприятным возрастом для создания семьи является возраст 20—22 года — для девушек и 23—28 — для юношей. Этот возраст наиболее благоприятен для рождения детей.

Как вы думаете, все ли готовы в 18 лет вступить в брак? Может ли быть снижен брачный возраст?

Брачный возраст может быть снижен не более чем на 3 года в случае, если молодые люди ждут ребенка.

***Педагогическая готовность.***Каждый человек, имея собственные сформировавшиеся взгляды на жизнь, поступает тем или иным образом, руководствуясь внутренним «я» и нормами, господствующими в обществе. Не существует четких рамок или законов, касающихся воспитания детей. Супруги решают этот вопрос самостоятельно, ориентируясь на внутренние убеждения. Несмотря на это, важно иметь базовые представления о методах воспитания детей в семье и функциях родителей, которые существуют в обществе.

Педагогическая грамотность заключается в знании возрастных особенностей развития и воспитания детей, закономерности их роста, наличии навыков по уходу за ребенком.

***Хозяйственно-экономическая готовность****.* Под хозяйственно-экономическими умениями подразумеваются умения планировать и распределять семейный бюджет, организовывать быт и досуг семьи, создавать уют.

Очень важно семейное хозяйство вести совместно. Обязанности членов семьи должны быть распределены с учетом их индивидуальных возможностей. Каждый должен подчиняться правилу: не сидеть, сложа руки, если в доме есть работа.

**Диспут - вы «за» или «против» ранних браков? Почему?**

Если восемнадцатилетние жених и невеста нравственно готовы взять на себя ответственность друг за друга, своих будущих детей, если они способны материально обеспечить семью, готовы к решению возникающих семейных проблем, можно ли считать их готовыми к созданию семьи?

Как вы считаете, влияет ли материальная обеспеченность супругов на стабильность семьи?

Для вступления в брак и создания гармоничных семейно-брачных отношений большое значение имеет наличие у будущих супругов системы определенных умений и навыков, необходимых в семейной жизни. Важными умениями и навыками, необходимыми для вступления в брак и организации семейной жизни, являются:

* коммуникативные: устанавливать доброжелательные отношения с родителями мужа, жены, родственниками; выслушать супруга (у), чутко и тонко постигать внутренний мир супруга (и), другого близкого человека; предвидеть результат воздействия на взаимоотношения с супругом (ой); регулировать внутрисемейные отношения;
* организаторские: организовывать многообразные виды деятельности семьи: отдых семьи, развивать традиции семьи;
* прикладные: принимать гостей, организовывать интересную беседу за столом, оказывать помощь в разных видах
* работы по дому;
* гностические: анализировать свои действия и качества личности, уметь их совершенствовать и перестраивать.
* Важно отметить, что готовность к семейной жизни фор мируется в течение всей жизни индивида, претерпевая раз личные изменения. На это оказывают влияние примеры родительской семьи и близкого окружения, общественные нормы морали, стереотипы и предрассудки, собственный жизненный опыт и т. д.
* Как вы считаете, чего вам не хватает для того, чтобы быть готовыми к вступлению в брак?

***Тест «Оценка готовности к семейной жизни»***

* Педагог предлагает учащимся ответить на вопросы теста и узнать уровень своей нравственной готовности к брачно- семейным отношениям .

**Заключительная часть**

* Рефлексия и анализ результатов работы.
* Что такое готовность к браку?
* В чем заключается психологическая готовность к браку? Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
* Как вы можете использовать полученную на занятии информацию в своей жизни?

**Тема 7 занятия: «Добрачные отношения»**

***Цель:***формирование у учащихся представления о специфике добрачных отношений, функциях добрачного периода, проектирование будущей семейной жизни.

*Основные понятия:* добрачные отношения, предбрачное ухаживание, добрачные факторы стабильности брака.

*Оборудование:* бумажный самолетик, раздаточные материалы (кейсы), чистые листы бумаги формата А4 (по количеству учащихся), коробка, ручки.

* 1. **Вводная часть**

Приветствие. Объявление темы занятия.

**Упражнение «Самолетик»**

*Цель:* создание доброжелательной атмосферы, позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

В процессе подготовки к занятию педагог изготавливает бумажный самолетик (можно использовать цветную бумагу). Желательно сразу проверить его летные качества. Может быть, потребуется что-то изменить или сделать заново.

В начале занятия педагог оговаривает условия упражнения.

Сейчас вы будете бросать друг другу этот бумажный самолетик. Тот, кто пустил самолетик, говорит пожелание тому, кто его поймал. Необходимо, чтобы в этом пожелании было ровно семь слов (предлоги, союзы, частицы учитываются), а также, чтобы не было повторений с предыдущими пожеланиями.

Примеры: «Я тебе желаю, Саша, быть веселым, активным!», «Маша! Желаю тебе того, что ты сама себе желаешь!». Может случиться так, что отправитель и получатель — одно и то же лицо (самолетик так полетел). В этом случае участник говорит пожелание сам себе и повторяет бросок.

* 1. **Основная часть**

**Мини-лекция:**  ***«Добрачные отношения»***

Образование полноценной семьи — довольно сложный процесс. Отношения между будущими супругами начинают складываться и формироваться задолго до заключения брака.

Добрачные отношения как любые межличностные взаимо отношения обладают динамикой. Их формирование от первой встречи до возникновения устойчивой пары представляет процесс, который в своем развитии проходит различные стадии. По мере развития взаимоотношений пара узнает друг друга во всей полноте его индивидуальности, неповторимости и уникальности. Если не происходит установления глубоких личностных отношений, то такая пара распадается, исчезает необходимость заключения брака, создания семьи.

Добрачное знакомство — процесс более или менее протяженный во времени. Выделяют три стадии этого процесса. На первой происходит встреча возможных брачных партнеров, и формируются первые впечатления друг о друге.

Вторая стадия начинается тогда, когда отношения переходят в устойчивую фазу, когда и сами партнеры, и окружающие воспринимают их как достаточно стабильную пару. Отношения на этом этапе более или менее интенсивны и характеризуются высокой эмоциональностью.

Третья стадия развития отношений в добрачной паре начинается, когда партнеры принимают решение о вступлении в брак и переходят в новое качество — женихов и невест.

Спецификой добрачного периода является *идеализация партнера*, которая может негативно сказаться на межличностном общении до брака и в супружеских отношениях. Идеализации нередко способствует известный в социальной психологии «эффект ореола»: общее благоприятное впечатление о человеке, например, на основе его внешних данных, приводит к положительным оценкам неизвестных пока качеств, недостатки же не замечаются или сглаживаются. В результате идеализации создается сугубо положительный образ партнера.

Идеализация необоснованно завышает ожидания, предъявляемые к партнеру и взаимодействию с ним. Осознание того, что реальный человек, с которым происходит взаимодействие, не соответствует идеализированному образу, играет деструктивную роль, приводит к глубокой неудовлетворенности партнером, собой, отношениями в целом и при неумении или нежелании наладить взаимодействие с учетом более реального образа партнера — к распаду отношений.

 ***«Ловушки влюбленности»***

Несмотря на то, что в любви преобладают эмоции, а не рассудок, с точки зрения будущих семейно-брачных отношений, в любви необходимы определенная доля рационализма и умение анализировать как свои чувства, так и чувства партнера.

Однако молодым людям бывает зачастую нелегко разобраться в чувствах, отличить любовь от других чувств.

Желание тепла, жалость, потребность в друге, страх одиночества, соображения престижа, гордость, просто половое влечение, связанное с удовлетворением физиологической потребности, — все это часто выдается или принимается молодыми людьми за любовь. Поэтому они иногда опрометчиво вступают в брак, попав в *«ловушку влюбленности»*, что не лучшим образом сказывается на семейных отношениях: затрудняется процесс взаимной адаптации молодых супругов, наступает быстрое разочарование в браке, происходит дестабилизация семьи.

**Упражнение 1 «Любовь или влюбленность?»**

Теперь попробуйте применить полученные знания. Выступите в роли экспертов и разберите ситуации, происходящие с вашими сверстниками. Внимательно послушайте ситуации и попробуйте определить, о чем идет речь: это любовь или влюбленность? Обсудите результаты в парах. Затем заслушаем ваши ответы.

*Ситуация 1.* Я девушка общительная, доброжелательная, веселая. В моей жизни произошло несколько случаев, когда я встречалась с парнями и думала, что люблю... Меня привлекали только те парни, у которых что-то не получалось в жизни: плохо учились, или были замкнутыми, или выделялись конфликтными взаимоотношениями. Я была уверена, что они без меня пропадут. Но когда у нас получалось справиться с их трудностями, мне они становились неинтересны. И тогда я поняла, что их не любила, а просто жалела. («Ловушка жалости».)

*Ситуация 2.* Я был очень популярным среди девушек, в меня многие влюблялись. Но как-то у нас в классе появилась девушка, которая не обращала на меня никакого внимания. Я стал думать только о ней: не спал, не ел... И тогда я решил, что вот и пришла настоящая любовь... Я пытался завоевать ее внимание любыми способами, и это произошло. Но когда я стал с ней встречаться, она перестала быть интересной для меня. («Ловушка уязвленного самолюбия».)

*Ситуация 3.* С самого раннего детства я была недовольна своей внешностью: то мне казалось, что уши торчат, то нос мне не нравился, то ноги слишком худые... Я думала, что никогда не буду достойна любви, но все равно ждала и надеялась. И когда мне исполнилось 14 лет, со мной произошла такая история: мне предложил дружбу старшеклассник, мы стали встречаться... Я стала такой счастливой и решила, что люблю его. Но со временем оказалось, что это было всего лишь моей благодарностью, влюбленностью за то, что он обратил на меня внимание. («Ловушка неполноценности».)

*Ситуация 4.* Однажды я встречалась с парнем. Мы с ним ходили в кино, театр, слушали классическую музыку. Нам было так хорошо вместе, и я думала, что люблю его. Но со временем у нас стали изменяться интересы: он стал ходить на дискотеку, уделять много времени спорту. Я потеряла желание общаться с ним. Поняла, что это была просто влюбленность. («Ловушка общности интересов»).О каком чувстве идет речь во всех ситуациях? Может ли влюбленность перерасти в любовь?

 «Ловушки» могут привести и к любви, и к удачному браку при условии преодоления эгоизма, осознания мотивов вступления в брак и своей возможной вины.

Получается, что самые серьезные ошибки допускаются молодыми людьми еще до момента заключения брака, в период ухаживания. Период добрачного ухаживания является едва ли не самым сложным в психолого-педагогическом плане из всех этапов супружеской жизни. К сожалению, свойственное юношам и девушкам нетерпение в любви и преувеличение роли этого чувства в браке приводят к тому, что современная молодежь часто не воспринимает добрачное ухаживание как один из важнейших моментов, определяющих последующее благополучие семейного союза. Между тем значение этого периода для успеха брака исключительно велико, что находит свое отражение в специфических функциях, присущих добрачному ухаживанию.

Предбрачное ухаживание — важный этап подготовки к браку и выбору супруга. Роль этого этапа претерпела существенные изменения за последние сто лет, в настоящее время у юношей и девушек существует тенденция к пренебрежению предбрачным ухаживанием (у девушек во многом вынужденно).

Главное на этапе узнавания — проверка своих чувств и чувств другого, а также оценка возможной совместимости. Для определения возможной совместимости наиболее важным является функционально-ролевое соответствие (совпадение брачно-семейных представлений и ценностей). Следует обратить внимание на складывающийся стиль взаимоотношений и общения (насколько он приемлем для последующей жизни), уровень понимания друг друга, взаимную способность к преодолению конфликтов.

Если влюбленные постоянно конфликтуют из-за мелочей, не стоит думать, что в совместной жизни их характеры претерпят изменения и им легко удастся приспособиться друг к другу. В браке им предстоит решать куда более серьезные проблемы.

Узнавание друг друга происходит и при совместно переживаемых трудностях, которые позволяют выявить способность возможного избранника к преодолению неизбежных в браке жизненных препятствий. Также следует обратить внимание на подготовленность будущего супруга к выполнению семейных обязанностей с учетом того, какие из этих функций могут им выполняться самостоятельно, а какие требуют совместных усилий. Главным на этапе узнавания друг друга является все же проверка своих чувств и чувств другого, а также оценка совместимости — двух ведущих условий стабильности брака. Основным для молодой пары в этот период должен быть совместный анализ взаимных семейно-брачных представлений. Эти представления, так или иначе проявляющиеся в повседневном общении, заслуживают откровенного разговора. Для оценки возможной совместимости могут быть использованы:

* проявляющийся еще до брака преобладающий стиль взаимоотношений и общения (насколько он приемлем для будущей семейной жизни);
* взаимная способность членов будущей брачной пары к преодолению разногласий и конфликтов (разногласия неизбежны в любой семье, и именно их конструктивные способы разрешения во многом определяют устойчивость семейного союза);
* складывающиеся отношения с родственниками (они тоже могут послужить одной из причин возможных семейных трудностей);
* уровень понимания друг друга (едва ли не важнейшее условие семейного счастья);
* проглядывающее в совместных действиях будущее главенство в семье (насколько оно оказывается приемлемым для обоих).

Третья функция добрачного периода (и, соответственно, третий этап предбрачного ухаживания) — это *проектирование семейной жизни*: определение материально-бытовых условий и уклада семьи. Семейный уклад — это сумма особенностей в организации быта семьи, распределении семейных ролей, соотношении прав и обязанностей членов семейного коллектива. От того, как распределяются семейные роли, права и обязанности, зависит тип уклада.

Этот момент, как правило, не рассматривается будущими супругами или не осознается ими. Большинство психологов справедливо отмечают, что между партнерами необходим информационный обмен по таким вопросам, как ценностные ориентации и жизненные планы, детали биографии, представления о супружестве, ролевые ожидания и притязания, репродуктивные установки и др.

Особенностью современного предбрачного ухаживания является так называемый предбрачный эксперимент — добрачное сожительство как

своеобразная модель реальных семейных отношений до их официального юридического оформления. По мнению С. В. Ковалева, добрачное сожительство недостаточно информативно для узнавания друг друга в роли хозяина или хозяйки дома; с помощью его молодые люди чаще всего проверяют свои сексуальные сценарии, не задумываясь о том, что сексуальная совместимость формируется в процессе продолжительной совместной жизни. Интимную «удачу» до брака не следует рассматривать как индикатор успешной семейной жизни. Начало сексуальных отношений до брака нередко приводит или к «добрачному разводу» или к «вынужденным бракам».

Возможно также, что сама попытка проверить отношения говорит о недостаточном принятии людьми друг друга, об их неготовности брать на себя серьезные обязательства.

Дискуссия «Характеристики настоящей любви»

Педагог по очереди задает учащимся вопросы из списка. После каждого обсуждения делается небольшой вывод, который записывается на доске.

**Что такое настоящая любовь?**

Как избежать «ловушек влюбленности»? Что является основой настоящей любви?

**Упражнение 2 «Жизненные перспективы»**

Педагог предлагает учащимся письменно ответить на вопросы:

Какую семью вы считаете образцом для создания собственной семьи? Опишите состав своей будущей семьи, семейные роли.

Где работают, учатся члены семьи? Как проводят свободное время? Как распределяются семейные обязанности в вашей семье?

Какие отношения между членами семьи? И т. п.

Учащиеся пишут ответы на листах бумаги и опускают в коробку, которую пускают по кругу. Затем педагог достает листы и по очереди зачитывает ответы учащихся (анонимно).

Вопросы для обсуждения:

Есть ли похожие характеристики в описании будущей идеальной семьи?

Как вы себя чувствовали в ходе выполнения упражнения? Что вам удалось понять про себя?

3. **Заключительная часть**

Рефлексия и анализ результатов работы.

**Тема 8 занятия: «Образ будущей семьи»**

***Цель:*** формирование у учащихся представления о гендерной социализации в семье, формирование понимания уникальности семейных ценностей, осознание собственных семейных ценностей.

***Основные понятия:*** гендерная социализация, семейные ценности.

***Оборудование:*** листы бумаги формата А4 (по количеству учащихся), раздаточные материалы, ручки, маркеры.

1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Ассоциации»

*Цель:* создание доброжелательной атмосферы, позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Педагог предлагает каждому учащемуся послушать высказывание и записать первые мысли, образы, которые пришли в голову при прослушивании:

* Если семья — это постройка, то она...
* Если семья — это цвет, то она...
* Если семья — это музыка, то она...
* Если семья — это геометрическая фигура, то она...
* Если семья — это название фильма, то она...
* Если семья — это настроение, то она...

Затем каждый по очереди читает получившиеся у него ассоциации. Педагог подводит итоги упражнения, констатирует, что ассоциации у всех разные и семьи, в которых живут люди, разные.

* + 1. Основная часть

Педагог предлагает учащимся ответить на следующие вопросы:

Как, на ваш взгляд, формируются представления о семье и браке? Какие факторы влияют на этот процесс?

 **«Формирование представлений юношей и девушек о браке и семейной жизни»**

Представления о семье и браке носят сложный, комплексный характер. Достаточно сложно определить механизм их формирования и то, какой именно фактор оказывает наибольшее влияние. Количество этих факторов велико, и проследить их взаимосвязь достаточно сложно.

Ученые выделяют следующие факторы, формирующие представления о семье и браке.

1. *Родительская семья.* Семья является первичным институтом социализации подрастающего поколения, передачи опыта семейной жизни; ее воспитательное воздействие на ребенка трудно переоценить. Для ребенка, его нравственного, психического развития семья выступает как социальная среда самого ближайшего окружения. В семье ребенок получает первоначальные знания о мире, здесь формируются его характер, потребности, интересы, нравственные идеалы и убеждения, основы гуманистических и альтруистических чувств, в ней он усваивает моральные ценности, социальные нормы, формирует мироощущение и отношение к другим людям. Непосредственный опыт родительской семьи определяет во многом процесс личностного самоопределения, сложившиеся установки и ценностные ориентации в сфере семейной жизни. В отличие от других воспитательных институтов семья способна воздействовать и, как правило, воздействует на все стороны, грани человека на протяжении всей его жизни. Этот огромный диапазон воспитательной функции семьи сочетается с глубокой специфичностью ее нравственного и психологического влияния, что делает ее не только в высшей степени действенным, но и необходимым звеном в процессе формирования личности семьянина. Семья обеспечивает два необходимых условия контакта ребенка и взрослого — постоянство эмоционального общения с одними и теми же людьми и длительность такого общения.

По мнению В. А. Сухомлинского, школа мудрости для каждого человека начинается в семье. «Первый и главный воспитатель ребенка, первый и главный педагог — это мать, это отец... Для того чтобы семья могла эффективно решать задачу подготовки достойной смены, она должна учить ребенка этому еще с колыбели», — утверждал В. А. Сухомлинский.

Поведение родителей, их совместная жизнь, супружеские отношения в родительской семье создают у детей представление о семье и браке, оказывают значительное влияние на формирование установок детей к вопросам пола, на их отношение к противоположному полу.

Воспитание будущего семьянина во многом зависит от образа жизни и поведения родителей. Характер воспитания в родительской семье в значительной степени предопределяет облик будущей семьи, детей. При этом большое значение для формирования качеств семьянина имеют структура семьи, материально-бытовые условия, личностные качества родителей, характер отношений в семье, духовно-нравственные интересы ее членов. Особую значимость приобретает внутренняя атмосфера семьи.

Формирование у детей качеств личности семьянина во многом определяется характером отношений их родителей. С первых дней своей жизни через все детство будущие мужья и жены извлекают из отношений родителей уроки этики и психологии семейной жизни, распределения домашних обязанностей, культуры взаимоотношений мужа и жены. Культура взаимоотношений супругов является для детей наглядным и самым главным уроком семейной жизни и во многом определяет их установки на брак и семью. Условия и образ жизни семьи, личный пример родителей, гармония и красота их отношений создают тот неповторимый, своеобразный стиль семейной жизни, который и формирует у детей представления, чувства и необходимые качества будущих супругов и родителей. От крепости и устойчивости семейно-брачных отношений зависит полноценное физическое и духовное развитие детей, психическое здоровье самих супругов. В современной малодетной семье отношения между супругами являются основным фактором устойчивости семьи и определяют отношение к детям. Культура супружеских отношений и поэтому является главным условием нравственно-полового воспитания детей в семье и подготовки их к будущей семейной жизни.

Благодаря механизму идентификации у мальчиков и девочек в семье формируются эталоны мужа и жены. Причем образцами выступают мать и отец. С детства у ребенка под влиянием образов отца и матери создается облик будущего супруга. Под влиянием родительской семьи у ребенка формируются семейно-ролевые представления в сфере домашнего хозяйства. Именно в ней закладываются представления об организации хозяйственной деятельности в семье, о современном мужчине и современной женщине.

Формирование репродуктивных ориентаций также происходит в большой степени под влиянием родительской семьи. Проведенные исследования показали наличие прямой связи между потребностью в детях у родителей и потребностью в детях у их взрослых детей. Ориентация современных семей на рождение одного-двух детей оказывает существенное влияние на формирование репродуктивных ориентаций подрастающего поколения. Так, потребность в детях у супругов, выросших в однодетной семье, выражена значительно слабее, чем у супругов, выросших в многодетной и среднедетной семьях. Эта связь проявляется в том, что у выходцев из однодетных семей ориентация на семью слабее, сильнее вне семейные ориентации; у однодетных слабее выражены репродуктивные установки и мотивы; фактическое число детей у супругов, которые росли в однодетной семье, меньше, чем у супругов, выросших в многодетной и среднедетной семьях. Таким образом, воспитание ребенка в малодетной семье приводит к тому, что ребенок перенимает от родителей установки на малодетность и малодетный образ жизни.

*1. Образовательная система.* Взаимодействие различных элементов образовательной системы направлено на достижение общей цели, которая определяется как обучение, воспитание и развитие личности. Все элементы образовательной системы, включенные в процесс взаимодействия, имеют цель — развитие личности учащегося как субъекта деятельности.

Школьное развитие человека как личности предполагает развитие интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессам, развитие уверенности в себе и самопринятия, само стоятельности и автономности учащегося. Несомненно, эти характеристики важны и для создания полноценной семьи, а уровень интеллекта, самостоятельность во многом влияют на формирование тех или иных представлений о семье, браке. Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым, живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.). Передача социальных норм и опыта происходит не только на уроках, классных часах, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Не менее важными являются организация жизни школы, ее атмосфера, взаимоотношения между учащимися и педагогами.

1. *Общение со сверстниками.* На отношения детей с ровесниками влияют не только их представление об отдельных людях, но и их взгляды на взаимоотношения между людьми. Специалисты выделяют в детских подростковых группах функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые отношения между сверстниками.

Функционально-ролевые отношения зафиксированы в специфичных для данной общности сферах жизнедеятельности детей (учебной, трудовой) и разворачиваются в ходе усвоения ребенком норм и способов действий в группе под непосредственным руководством и контролем со стороны взрослого.

Эмоционально-оценочные отношения между сверстниками — это осуществление коррекции поведения сверстника в соответствии с принятыми нормами в совместной деятельности. На первый план здесь выходят эмоциональные отношения между сверстниками.

Личностно-смысловые отношения между сверстниками — это взаимосвязи в группе, когда мотив ребенка приобретает личностный смысл для его сверстников. При этом другие начинают принимать интересы и ценности этого ребенка, как свои собственные.

Таким образом, многочисленные представления о различных аспектах жизни напрямую формируют общение со сверстниками. И от того, каким окажется это окружение, зависят и представления о семье и браке.

1. *Система массовых коммуникаций.* В современных трактовках понятием «массовая коммуникация» (от лат. *commu­ nicatio* — ‘сообщение, передача’) принято обозначать массовый процесс производства информации, ее передачи посредством прессы, радио, телевидения, а также общение людей, осуществляющееся с помощью технических средств.

Роль и значение информационной среды возрастают по мере развития СМИ и массовых коммуникаций. Эта среда оказывает на человека активное влияние. Она воздействует на формирование и функционирование его личности, духовное, интеллектуальное и психическое развитие, состояние психического здоровья. Более гармоничное развитие личности и высокий уровень психического здоровья будут обеспечены тогда, когда человек с детства живет и развивается в условиях благоприятной, психогигиенической, облагороженной информационной среды. Неблагоприятная, деструктивная информационная среда будет отрицательно влиять на личность и психическое здоровье человека.

Таким образом, с одной стороны, СМИ создают благоприятные возможности для коллективного творчества людей, способствуют укреплению интеллектуальной силы, способны развивать у личности такие свойства, как солидарность, коллективизм. С другой стороны — они создают условия для подавления индивидуального творчества в человеке, деградации здоровых интересов, нередко формируют ориентации на пассивный отдых, бездеятельные развлечения, то есть способствуют в некоторых случаях ослаблению активности личности.

Как видим, множество факторов определяют представления о семье. Каждый из них по-своему значим, и в процессе социализации, расширения круга взаимодействий представления о семье постоянно обогащаются, пополняются новой информацией, претерпевают изменения.

Упражнение «Брачный договор»

Упражнение выполняется в парах. Педагог предлагает учащимся составить брачный договор — контракт относительно семейной жизни. Для составления договора предлагается обсудить следующие вопросы:

* Какие условия семейной жизни вы хотите вписать в брачный договор? Где вы хотите жить?
* Кто из вас будет главой семьи? Кто сколько должен зарабатывать? Как вы планируете тратить деньги? Кто и как распоряжается деньгами?
* Как будете проводить свободное время? Отпуск?
* Кто отвечает за социальную жизнь семьи, или вы делите эту ответственность поровну?
* Кто будет заниматься уходом за ребенком, воспитанием детей?
* Кто из вас будет нести ответственность за ведение домашнего хозяйства? Уход за домашними животными?
* Как часто вы собираетесь ездить к родителям и родственникам? Обязательно вместе?
* Кто из супругов работает? Где? Сколько времени? Как решаются вопросы питания?
* Когда вы ложитесь спать?

Как вы относитесь к привычкам друг друга? Определите привычки, нарушение которых может вызвать ваше раздражение (например, специальная подушка, свежий воздух в спальне, отсутствие громкого шума после одиннадцати часов, воздержание от курения и т. п.).

Составленные в парах договоры обсуждаются и зачитываются перед классом (по желанию учащихся).

 **«Гендерная социализация в семье»**

*Гендерная социализация* — это процесс усвоения человеком норм, правил поведения и социальных установок в соответствии с предписанной гендерной ролью. Процесс гендерной социализации начинается с рождения человека и в различных формах продолжается всю его жизнь. Гендерная социализация является одной из причин разницы в поведении мужчин и женщин. В процессе гендерной социализации они обучаются разным вещам и, взрослея, ведут себя по-разному. Термин «гендерная социализация» не имеет единой теоретической основы. Впервые о гендерной социализации говорили сторонники психоаналитической теории идентификации, основанной на взглядах З. Фрейда. Согласно этой теории ребенок неосознанно идентифицирует себя с образом взрослого человека своего пола, чаще всего отца или матери, и затем копирует его поведение.

Согласно теории, половой/гендерной типизации У. Мишеля большое значение имеет положительное и отрицательное подкрепление в процессе обучения: взрослые поощряют ребенка за поведение, соответствующее их гендеру, и, наоборот, наказывают, когда его поведение не соответствует ожиданиям. Со временем ребенок принимает эти гендерные установки, и они становятся частью его «я».

Согласно когнитивно-генетической теории Л. Колберга решающую роль в процессе гендерной социализации играет процесс самопознания: ребенок сначала осознает, что значит быть мужчиной или женщиной и чем различаются мужской и женский гендер, затем определяет себя как представителя мужского или женского гендера, после чего пытается вести себя в соответствии с общепринятыми гендерными нормами Социологи разделяют гендерную социализацию на два типа: первичную и вторичную.

Первичная гендерная социализация начинается с момента рождения и завершается при достижении человеком совершеннолетия. Первичная гендерная социализация происходит в семье, где родители являются факторами влияния для ребенка. Уже в полтора года ребенок может осознавать собственный пол, а к двум — имеет представление о различиях в двух полах. В три-четыре года дети могут различать пол, однако объясняют половые различия внешними признаками. В период с шести до десяти лет ребенок уже усваивает основные правила для своего пола. Ребенок осознает, что его поведение и восприятие себя должно соотноситься с его биологическим полом. Так возникает его гендерная идентичность, в рамках которой он должен воспринимать себя в соответствии с полом от рождения. В период 14—17 лет происходит половое созревание, ребенок окончательно принимает (или не принимает) свой гендер и свою гендерную роль.

Вторичная гендерная социализация происходит в школе, кругу сверстников, а также с помощью СМИ. Когда человек уже имеет сформированную гендерную идентичность, при помощи вторичной гендерной социализации он получает подкрепление и продолжает следовать нормам своего гендера.

Задание «Семейные ценности»

Педагог делит учащихся на три группы, каждая получает задание — составить список семейных ценностей: 1-я группа записывает ценности, связанные с супружеством; 2-я группа — связанные с родительством (материнством, отцовством); 3-я группа — связанные с родством. Педагог предлагает группам аргументировать их позицию и ответить, почему именно эту ценность они считают важной для семьи сегодня.

Вероятнее всего, к семейным ценностям учащиеся отнесут:

* ответственность;  взаимопонимание;
* безусловную любовь;  уважение;
* прощение;  общение;
* заботу и служение семье;  сострадание;
* терпение;  поддержку;
* преданность;  честность и искренность;
	+ жертвенность;  порядочность;
	+ принятие;  доверие;
	+ снисходительность;  верность и др.

# Педагог предлагает сравнить ценности, которые записали участники, и общий список ценностей, составленный психологами

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценности, связанные с супружеством** | Ценность брака, ценность равноправия супругов / ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов |
| **Ценности, связанные с родительством****(материнством, отцовством)** | Ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье |
| **Ценности, связанные с родством** | Ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной (состоящей из супругов и их детей) семьи |

Затем педагог просит учащихся на листе нарисовать «Древо семейных ценностей».

- Изобразите его таким образом, чтобы корнями стали ваши базовые, наиболее принципиальные ценности, ствол составили чуть менее важные, а ветвями представьте те ценности, которые важны, но не столь принципиальны для вас.

**Вопросы для завершения упражнения:**

Какие выводы вы могли сделать по окончании своей работы над «Древом семейных ценностей»?

Подумайте, как бы выглядело «Древо», если бы его изобразили другие члены вашей семьи.

3. Заключительная часть

* Рефлексия и анализ результатов работы.
* Что нового вы узнали сегодня на занятии?
* Какие факторы оказывают влияние на формирование представлений о семье и браке?
* Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия? Какие вопросы, на ваш взгляд, были особенно важными? Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?
	1. **Тема 9 занятия: «Выбор спутника жизни»**

***Цель:*** формирование у учащихся представления об особенностях и механизмах брачного выбора, выявление представлений учащихся о будущем(ей) супруге.

***Основные понятия:*** брачный выбор, добрачные факторы стабильности брака.

***Оборудование:*** листы ватмана, булавки, бланки-визитки (по количеству учащихся), раздаточные материалы, клей, ножницы, иллюстрированные журналы, ручки, маркеры.

* + 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.

Упражнение «Найди пару»

*Цель:* развить прогностические возможности и интуицию; сформировать у учащихся установки на взаимопонимание.

Каждому учащемуся при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или литературного персонажа, имеющего свою пару. Напри- мер: Ромео и Джульетта, Золушка и Принц и т. д.

Каждый учащийся должен отыскать свою «вторую поло- винку», опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: «Что у меня написано на листе?». Отвечать на вопросы можно только словами «да» или «нет». Учащиеся расходятся по классу и беседуют друг с другом.

* + 1. Основная часть
* Педагог предлагает учащимся ответить на следующие вопросы:
* Как, на ваш взгляд, молодые люди выбирают будущего мужа или жену?
* По каким параметрам определяют того (ту) единственного (ую), который (ая) и становится супругом(ой)?
* Какие факторы влияют на брачный выбор?

 ***«Теории брачного выбора»***

Одним из первых над причинами вступления в брак стал размышлять основатель классического психоанализа З. Фрейд. Его психоаналитическая теория опирается на предположение о влечении, которое дети испытывают к родителям противоположного пола. Благодаря сложному бессознательному процессу они могут переносить любовь, испытываемую ими к этому родителю, на своих потенциальных супругов. Именно поэтому многие юноши хотели бы встретить будущую спутницу жизни, похожую на их мать, и очень часто девушки обращают внимание на юношей, похожих на их отцов.

Желание объяснить механизм брачного выбора привело к созданию ряда теорий.

Наибольшее распространение и популярность в зарубежной социальной психологии получили теории комплементарных потребностей Р. Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса, теория «стимул — ценность — роль» Б. Мурштейна, теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, «круговая теория любви» А. Рейса.

*Теория комплементарных потребностей* (дополняющих потребностей) Р. Уинча основывается на принципе притяжения противоположностей. Р. Уинч пишет, что в выборе супруга каждый индивидуум ищет того, от кого ожидает максимум удовлетворения потребностей. Влюбленные должны обладать сходством социальных черт и психологически дополнять друг друга. Удовлетворение, вознаграждение и удовольствие рассматриваются как силы, способствующие сближению будущих супругов.

Эта теория не утверждает, что каждый может найти супруга, который бы полностью удовлетворил его потребности. Она помогает разобраться, почему каждый считает только некоторых из всего «поля избранников» привлекательными. Согласно этой теории, например, привлекательной для властного мужчины может быть кроткая женщина, а спокойному и мягкому мужчине нравятся энергичные и прямые женщины. *Инструментальная теория подбора супругов*, разработанная Р. Сентерсом, также уделяет первостепенное внимание удовлетворению потребностей, но при этом утверждает, что одни потребности более важны, чем другие, некоторые из них более присущи мужчинам, чем женщинам, и наоборот.

 Согласно Р. Сентерсу человека влечет к тому, чьи потребности схожи с его собственными или дополняют их.

*Теория «стимул — ценность — роль»* или *«обмен и максимальная выгода»* Б. Мурштейна получила, пожалуй, наибольшее распространение среди исследователей. Она основывается на двух важнейших посылах.

Первый заключается в том, что на каждой ступени развития взаимоотношений партнеров прочность отношений зависит от так называемого равенства обмена. Иными словами, происходит своеобразный учет плюсов и минусов каждого партнера. В результате, хотя партнеры могут и не осознавать этого, устанавливается некоторый баланс позитивных и негативных характеристик каждого. Если плюсы, или стимулы вступления в брак, превышают минусы, то принимается решение о заключении супружеского союза.

Второй состоит в том, что брачный выбор включает серию последовательных стадий, через которые должны пройти молодые люди. Тот, кто не соответствует условиям каждой стадии, выбывает из «игры».

Первую стадию Б. Мурштейн назвал «стимул». Когда мужчина и женщина видят друг друга впервые, складывается первоначальное мнение по поводу внешности другого человека, его ума, умения держаться в обществе, а также происходит восприятие и оценка тех собственных качеств, которые могут быть привлекательными для другого человека. Если между партнерами возникла аттракция — первое впечатление было привлекательным, то пара переходит ко второй стадии — сравнению ценностей.

На второй стадии (ценностного сравнения) партнеры обсуждают свои взгляды на жизнь, брак, мужские и женские роли в семье, воспитание детей и т. п. Мужчина и женщина либо укрепляют взаимные симпатии, либо, поняв, что у них мало общего, порывают друг с другом. Если взаимная привлекательность, возникшая на первой стадии, подкрепляется сходством ценностей, то взаимоотношения партнеров переходят в третью стадию.

На третьей стадии (ролевой) партнеры проверяют, соответствует ли ролевое поведение одного ожиданиям другого. Конечно, есть люди, которые, влюбившись друг в друга, вступают в брак после непродолжительного знакомства, без всяких тревог и опасений, повинуясь лишь чувству. Однако большинство партнеров стараются осознать, как достоинства, так и недостатки друг друга и, тщательно взвесив все «за» и

«против», принимают окончательное решение.

Идея существования нескольких стадий в процессе выбора брачного партнера лежит и в основе *теории «фильтров»* А. Керкгоффа и К. Дэвиса. Схематично данный процесс можно представить как последовательное прохождение через серию фильтров, которые постепенно отсеивают людей из множества возможных партнеров и сужают индивидуальный выбор. Первый фильтр (место жительства) отсеивает тех потенциальных партнеров, с которыми человек никогда не сможет встретиться. Затем фильтр гомогамии исключает тех, кто не подходит друг другу по социальным критериям. На этом этапе человек вступает в контакты с людьми, которые кажутся ему привлекательными. На последующих стадиях устанавливаются сходство ценностей и совместимость ролевых ожиданий. Результатом прохождения через все фильтры является вступление в брак.

*«Круговая теория любви»* А. Рейса объясняет механизм

выбора брачного партнера через реализацию четырех последовательных, взаимосвязанных процессов [2]:

1. Установление взаимосвязи. Имеется в виду легкость общения двух людей, иными словами — насколько комфорт- но они чувствуют себя в обществе друг друга. Это зависит как от социально-культурных факторов (социального класса, образования, религии, стиля, воспитания), так и от индивидуальных способностей человека вступать в контакт с другими людьми.
2. Самораскрытие. Ощущение взаимосвязи с другим человеком рождает чувство расслабления, доверия и облегчает раскрытие себя перед другим. Здесь также большое влияние оказывают социально-культурные факторы.
3. Формирование взаимной зависимости. Постепенно у мужчины и женщины возникает и развивается система взаимосвязанных привычек, появляется чувство необходимости друг другу.
4. Реализация основных потребностей личности, какими, по мнению А. Рейса, являются потребности в любви, доверии, стимуляции кем-либо ее амбиций и др. Развитие чувства любви идет в направлении от первого процесса к четвертому. Безусловно, что пропуск одного из них негативно сказывается на развитии или стабильности любовных отношений.

Упражнение «Я как брачный партнер»

Каждому учащемуся раздается бланк-визитка, на которой предлагается придумать и записать краткий девиз, который характеризует его как брачного партнера, а также его отношение к семейной жизни. Затем учащиеся зачитывают свои надписи и рассказывают о себе другим участникам факультатива, после чего проводится обсуждение.

О чем в основном говорят надписи?

Что вы хотите сообщить о себе потенциальным брачным партнерам? Какие надписи вас удивили?

Для какого партнера на сегодняшний день вы можете считать себя идеальным (ой)? Опишите этого мужчину/женщину. Обоснуйте свою точку зрения.

 ***«Добрачные факторы стабильности брака»***

Как вы считаете, можно ли спрогнозировать заранее, до вступления в брак, успешность брачного союза юноши и девушки?

На что необходимо обращать внимание молодым людям, которые собираются создать семью, чтобы затем не пожалеть о сделанном выборе?

Результаты многих исследований показали: совокупность

добрачных факторов, побудивших молодых людей заключить семейный союз, существенно влияет на успешность адаптации супругов в первые годы совместной жизни, прочность брака или вероятность развода. Такими *добрачными факторами* являются:

* место и ситуация знакомства молодых людей;
* первое впечатление друг о друге (положительное, отрицательное, амбивалентное, индифферентное);
* социально-демографические характеристики вступающих в брак;
* продолжительность периода ухаживания;
* инициатор брачного предложения: юноша, девушка, родители, другие;
* время обдумывания брачного предложения;
* ситуация оформления брака;
* возраст будущей пары;
* родители и их отношение к браку своих детей;
* динамические и характерологические особенности супругов;
* отношение в семье с братьями и сестрами. Неблагоприятные факторы добрачного периода:
* случайный характер знакомства;
* отрицательное, амбивалентное и индифферентное первое впечатление;
* короткий (до шести месяцев) или долгий (более трех лет) период ухаживания (за непродолжительное время, как

правило, молодые люди не могут глубоко узнать друг друга и проверить правильность своего решения вступить в брак. Традиционные формы добрачного общения чаще всего также связаны с проведением досуга. В этих ситуациях партнеры обычно видят «парадное», «выходное» лицо друг друга: парадная одежда, опрятность во внешнем облике, аккуратная косметика и прочее, которыми можно скрыть внешние и характерологические недостатки. Даже если партнеры совместно проводят не только свободное время, но и вместе учатся или работают, они не могут получить достаточной информации о качествах личности, ролевых ожиданиях, представлениях и установках друг друга, необходимых для совместной жизни, так как эти виды деятельности не связаны с семейными ролями. В свою очередь, на протяжении длительного периода ухаживания часто возникают монотонность общения, стереотипность в поведении партнеров, что может привести к охлаждению в отношениях — такая пара либо не создает семью, либо распадается);

* + проявление прямой или косвенной инициативы заключения брака со стороны женщины — вынужденное или спровоцированное (в первую очередь речь идет о беременности. Исследования показали, что вероятность распада семей с добрачной беременностью примерно в 2 раза выше по сравнению с другими ситуациями. Это можно объяснить тем, что, во-первых, добрачная беременность нарушает процесс адаптации жениха и невесты к браку. Из нормального хода развития взаимоотношений мужчины и женщины практически выпадает важнейшая стадия развития семьи — освоение новых для себя супружеских ролей. Молодые люди сразу «перескакивают» на следующую стадию семейной жизни, связанную с рождением и воспитанием ребенка. Во-вторых, появление ребенка резко обостряет экономические проблемы, вызывая частые конфликты, напряженность супружеских взаимоотношений, провоцирует принятие решения о разводе. Психологи считают, что негативным (с точки зрения развода) фактором является не просто добрачная беременность, а так называемые вынужденные и поспешные браки, единственная причина заключения которых — скорое рождение ребенка);
	+ продолжительное обдумывание брачного предложения

(более двух недель);

* + ранний или поздний возраст будущей пары;
	+ психологическая (темперамент) и социокультурная (различие в ценностных ориентациях, мировоззрении, установках, религии и др.) несовместимость молодых людей;
	+ отрицательное отношение родителей и других референтных людей к данному браку;
	+ серьезные ссоры во время ухаживания.

Следует отметить и такой фактор, как отношения молодых людей с братьями и сестрами. Существует концепция дублирования свойств братьев и сестер, в соответствии с которой человек стремится в новых социальных связях, к которым относится и супружеский союз, реализовать свое отношение к братьям и сестрам. В этом смысле супружеские отношения могут быть *комплементарными* (взаимодополняющими), если, например, муж имел младшую сестру, а жена — старшего брата. *Некомплементарные* отношения — если оба супруга были в родительской семье либо старшими, либо младшими (в супружеской паре могут происходить ссоры по поводу распределения власти — кому из них быть главным, старшим, а кому — младшим), а также, если один или оба партнера имели только братьев или сестер. Более устойчивые и удачные браки наблюдаются в тех случаях, когда отношения между партнерами строятся именно по принципу комплементарности. Особое место занимают молодые люди, которые не имели ни брата, ни сестры (у них в семье была только одна модель — родительский брак).

Как вы думаете, какие добрачные факторы оказывают благоприятное влияние на отношения в браке? Обоснуйте свою точку зрения.

Установлено, что благотворно влияют на брачные отношения:

* знакомство на работе или в учебном заведении;
* взаимное положительное первое впечатление;
* период ухаживания от одного до полутора лет;
* инициатива брачного предложения со стороны мужчины;
* принятие предложения после непродолжительного обдумывания (до двух недель);
* сопровождение регистрации брака свадебным торжеством.

Как вы считаете, почему эти факторы оказывают положительное влияние на отношения супругов? Обоснуйте свое мнение.

Изготовление коллажа «Идеальный(ая) муж/жена»

Учащиеся делятся на две группы (отдельно юноши и девушки). Каждая группа получает задание изготовить коллаж, изображающий идеального спутника жизни. По окончании работы представители от каждой группы демонстрируют получившийся коллаж и комментируют его у доски.

Вопросы для обсуждения:

Какие требования к будущему спутнику жизни преобладают у девушек? Какие у юношей?

Совпали ли ваши представления об идеальном(ой) супруге в группе? На что каждый из вас больше всего обращал внимание при создании портрета идеального(ой) мужа/жены?

3. Заключительная часть

* Рефлексия и анализ результатов работы.
* Как происходит выбор спутника жизни?
* Назовите добрачные факторы, повышающие вероятность успешных отношений в браке.
* Перечислите неблагоприятные факторы добрачного периода. Чем было полезно для вас сегодняшнее занятие?

# Заключение

Положение молодежи в обществе, тенденции и перспективы ее развития представляют для общества большой интерес и практическое значение, прежде всего потому, что они определяют его будущее. Здесь существенное место занимают отношение молодежи к браку и семье как основной ячейке общества.

Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни, где готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни.

Особое значение готовность к браку приобретает на современном этапе развития общества, когда число браков «де-факто» увеличивается по сравнению с числом заключенных браков.

Формирование сознательной активной личности является важнейшей задачей современного государства и общества. От её решения зависят условия выполнения всех других социально значимых задач: производственно - экономических, социально - политических, в т.ч. и дальнейший подъём всех сфер общественной жизни.

При создании идеального образца семьи, прежде всего собственной, в качестве основных ценностей называют любовь, теплые искренние отношения супругов друг к другу, поддержка друг друга.

Подготовка к семейной жизни является одной из главных задач юношеской жизни.

Подростковый возраст всегда рассматривается как главный фактор в формировании личности. Часто поиск партнера осложняется уровнями функционирования семьи. Одна из самых основных проблем является отделение подростка от родительской семьи, следование семейному сценарию.

Результаты реализации программы показывают, что молодые люди ищут в семье своих родителей поддержку и опору в процессе социализации, а свою будущую семью готовы строить на основе гуманистических и нравственных принципов, но испытывают при этом огромный недостаток в психологических знаниях и умениях.

Необходимость исследования подготовки учащейся молодежи к семейной жизни определяется и проблемой разводов. Ранние браки, а затем разводы молодых людей, стали одной из злободневных социальных проблем. Утверждение о том, что молодые люди при достижении юношеского возраста уже полностью готовы к созданию семьи, опровергается статистикой. Разводы наносят значительный психологический и материальный урон обществу и людям. Поэтому подготовка молодых людей к осознанному браку, созданию полноценных семей и формированию ответственности за рождение и воспитание детей должна стать одним из приоритетных направлений деятельности в современных условиях.

Вступление в брак требует существенного изменения образа жизни молодых людей, который вытекает из необходимости координировать, согласовывать ритм своей жизни с ритмом жизни другого человека. Совместная жизнь требует постоянного согласования действий партнеров, от чего зависит крепость брачных уз. Подготовленность к браку есть подготовленность к межчеловеческому общению и сотрудничеству, что в свою очередь предполагает высокую нравственную культуру. Умение приспособиться к привычкам, чертам характера другого человека, понимание его душевных движений и состояний - важнейший показатель подготовленности человека к браку.

Нравственно-психологическая подготовленность к браку означает восприятие человеком целого комплекса требований, обязанностей, социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь. Разумеется, нравственно-психологическая подготовленность юношей и девушек к браку должна являться частью общего воспитания человека. Когда мы говорим о подготовке молодежи к браку, то, прежде всего, следует определить, какие бытовые навыки и умения, какие знания необходимы человеку для того, чтобы он мог успешно организовать свою жизнь.

***В результате освоения программы учащиеся* должны знать*:***

* историю развития института семьи и брака в России;
* семейный уклад, традиции, обычаи, обряды русской культуры;
* нравственные нормы брака;

**-приобрести:**

* опыт продуктивного поведения в процессе решения проблемных ситуаций в семье;
* определённый набор присвоенных семенных духовно-нравственных ценностей: любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда; свобода и равенство, достоинство, мир; мать (материнство), отец (отцовство);

**-быть нацеленными:**

* на чувства любви, уважения, взаимной моральной ответственности между членами семьи;
* на официальный брак;
* на рождение и воспитание детей в полной семье;
* на ответственное выполнение родительской функции (материнства или отцовства);
* выполнение основных бытовых обязанностей (ведение совместного хозяйства, создание семейного бюджета и т.п.);
* на взаимосвязь с родительскими семьями, ориентацию на ценности семьи и рода;

**-демонстрировать:**

* уважение к родителям, другим членам семьи;
* выполнение в родительской семье основных бытовых обязанностей;
* готовность к созданию полной семьи, рождению и воспитанию детей.

 **Список литературы**

* 1. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семей- ной жизни : 9-й класс : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. — Минск: Национальный институт образования, 2020.
	2. Ахмазова О.А. Консенсуальный брак в молодежной среде: проблемы и мотивы // II Всероссийская научная конференция Сорокинские чтения 2005 / Будущее России: стратегии развития. - 14-15 декабря 2005.
	3. Гурко Т.А. Гендерный подход в социологии семьи // Социология гендерных отношений / Под ред. З.Х. Саралиевой. - Иваново: ИГУ, 2003.
	4. Дружинин В.Н. Психология семьи. - 3 изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
	5. Зудилина И.Ю. Формирование психологической готовности студентов к брачным отношениям. Автореферат дисс. … канд. пс. н.. - самара, 2008.
	6. Кириленко М., Яценко А. Вступление в брак: мотивация и прогнозы // Зеркало недели. - 2004. - №37 (512). - 18-24 сентября.
	7. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. Справочник практического психолога. - М.: ЭКСМО, 2006.
	8. Психология семьи. Хрестоматия / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002.
	9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2002.
	10. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - М.: Академия Год, 2002.
	11. Чернов А. Стратегия брака. «Если бы все женились только по любви, то человечество бы вымерло» // «Ведомости». - №5 (1045). - 16 января 2004.
	12. Швец А.М., Могилёвкин Е.А., Каргаполова Е.Ю. Мотивация вступления в брак и ее влияние на кризис будущей семьи // Вопросы психологии. - 2006. -№2. - 89-97.
	13. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - М.: Апрель-Пресс, 2000.
	14. Шилов Ю.В. Фамилистика (Психология и педагогика семьи). Практикум. - СПб.: Питер, 2000.