Конспект урок мира природы и человека

**Тема:** Домашние животные: кролик.

**Класс: 3**

 Данный урок проводится в рамках учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе. Урок  находится в связи с предыдущими уроками «Мира природы и человека» и во взаимосвязи с уроками русского языка, математики, чтения.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Цель:** расширить представление учащихся о домашних животных на основе знакомства с кроликом.

**Задачи:**

Образовательные: познакомить с особенностями кролика;

 учить детей приемам сравнения и анализа.

Развивающие: развивать умение составлять рассказ по картинному плану;

 расширять кругозор;

 развивать диалогическую и монологическую речь;

 совершенствовать грамматические категории;

 развивать устную связную речь.

Воспитательные: способствовать воспитанию коммуникативных отношений.

Коррекционные**:** коррекция внимания на основе упражнений в обобщении,

 исключении, запоминании;

 коррекция мышления на основе упражнений в сравнении;

 соблюдение здоровьесберегающих технологий;

 В целях решения поставленных задач используются современные **методы обучения**: метод проблемного обучения, частично-поисковый, наглядный, словесный.

**Формы организации урока:**индивидуальная
фронтальная

групповая

**Оборудование и средства обучения:**  картинки для артикуляционной гимнастики (иголочка, лопатка, чашечка), карточки с изображением диких и домашних животных, пазлы животных, ребус, разрезанные буквы, картинки для составления проекта, бумага формата А3, карточки с изображением кролика, крольчихи, крольчат и напечатанные словарные слова, кусочки моркови, капусты и яблок на зубочистках, схема для составления рассказа. Медиапроектор, ноутбук, экран, видеоматериалы к уроку.

**Продолжительность урока:** 40 минут.

**Ход урок**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивация к учебной деятельности**.Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством анализа высказывания. | - Ребята к нам пришли гости. Посмотрите на гостей, обернитесь, улыбнитесь гостям. | Обучающиеся выполняют инструкцию учителя. |
| **Актуализация и пробное учебное действие.** Цель: актуализация знаний и изученных способов действий. | -Дежурный выполнит рапорт.-Какой по счёту урок?- Как называется урок? Отвечаем полным ответом.- Чему учимся на уроке мира природы и человека? - А ещё учимся составлять рассказ по картинному плану.- Чтоб природе другом стать, тайны все её узнать, все загадки разгадать, научитесь наблюдать, будем вместе развивать у себя внимательность. А поможет всё узнать ваша любознательность. | Сегодня 16 апреля, день недели вторник. Время года весна. Присутствует на уроке 8 человек.Урок по счёту третий.Урок мира природы и человека.Учимся наблюдать за живой и неживой природой, изучаем сходство и различие животных. |
| **Выявление места и причин затруднения.**Цель: создание условий для проведения учащимися подробного анализа своих действий; организация выявления и фиксации учащимися места и причины затруднения. | - Ребята, вы получили письма с заданием?- Как вы думаете, чей это след.- Хотите узнать кто нас приглашает в гости?- Для этого надо выполнить задание из конверта (раздаю письма с заданием).- Вам нужно собрать пазлы.- Кто же нас приглашает к себе в гости?- Почему это домашнее животные?- А теперь давайте соотнесём этих животных со следами, которые вывешены на доску.- Кошка, собака, лошадь какие это животные?-Давайте выполним артикуляционные упражнения вместе с нашими домашними животными.Кошечка злитсяЛопаткаКошечка-лопатка чередуемЛошадка-Ребята, вы получили письма с заданием?- Посмотрите на доску у нас один след остался без животного. -Как вы думаете, чей это след?- Чтобы узнать, о ком мы будем говорить на уроке, надо отгадать ребус. Появляется на экране картинка кролика. - А сейчас составим слово кролик из разрезных букв.  - Ребята давайте ещё раз все вместе прочитаем слово.  | Да, получили.Да, хотим.Дети открывают письма, рассматривают.Дети собирают пазлы.Домашние животные.Потому, что живёт около человека, и ухаживает за ним человек.Ребёнок берёт след домашнего животного и прикрепляет его на доску. Кошка, собака, лошадь- это домашние животные.Дети выполняют-кошечку.Дети выполняют – лопатку.Дети чередуют кошечку-лопатку.Дети выполняют лошадку.Да.Зайца, кролика.Дети отгадывают ребус про кролика.Ребёнок составляет у доски слово кролик из разрезанных букв и читает.Дети читают вместе хором слово кролик. |
| **Построение места и причины затруднения.**Цель: формулирование конкретной цели, составление плана будущих учебных действий. | - Давайте сформулируем нашу тему урока? - Кто догадался. О ком мы сегодня будем говорить? (вывешиваю картинку кролика)- Давайте вспомним, куда мы с вами ходили в январе месяце? (на экране появляется фото детей из контактного зоопарка).  - Какое это животное? - Почему домашнее? - Сегодня наш урок будет необычным: на уроке составим проект о домашнем животном кролике. Сейчас мы с вами разделимся на две группы и задача каждой группы ссотавить на листе бумаги рассказ о кролике.  | Сегодня мы будем говорить о кролике.В январе мы ходили в контактный зоопарк, видели там кроликов.Кролик – это домашнее животное. Живёт рядом с человеком и человек за ним ухаживает. |
| **Реализация построенного проекта.**Цель: фиксация преодоления возникшего затруднения. | - Назовите части тела кролика. Кролик имеет удлинённое туловище. Спина у него прямая, грудь широкая. - Что находится на голове у кролика?  - Какие у него уши? -Покажите уши кролика с помощью своих рук.- Какие глаза у кролика? - Нос у кролика постоянно двигается. Он нюхает пищу, которую хочет съесть. - Что находится на туловище? - Сколько лап у кролика? - Какие они по длине? -Покажите как кролик складывает лапки.- Как кролик передвигается? -Встаньте и попрыгайте как кролик.- Какой у кролика хвост? - Помашите хвостиком.- Найдите у себя на столе части тела кролика и приклейте их к стрелке.- Чем покрыто тело кролика? Учитель показывает кусок меха, он состоит из шкурки и шерсти. - Найдите у себя на столе картинку шерсть и приклейте её к стрелке. - Какого цвета кролики бывают?- Найдите у себя на столе картинку разноцветных кроликов и приклейте её к стрелке.- Давайте вспомним, какое угощение мы с вами готовили кроликам, когда собирались идти в контактный зоопарк? (фото детей появляется на экране). -Чем питается кролик? - Хотите попробовать пищу кролика? - Найдите у себя на столе картинку с пищей кролика и приклейте её к стрелке.- Ребята, когда мы ходили в контактный зоопарк, то видели где живут кролики? - Как называется жилище кролика? - Какую пользу приносят кролики человеку? - Найдите у себя на столе картинки мяса и меха кролика и приклейте их к стрелке. | Голова, туловище.У кролика на голове находятся глаза, уши, нос, усы, рот.Уши плоские, длинные. Дети показывают уши кролика.Глаза у кролика большие, овальные, красные.На туловище находятся лапы и хвост.У кролика четыре лапы.Передние лапы короткие, задние лапы - длинные.Дети показывают. Кролик передвигается прыжками.Дети прыгают как кролик. Хвост у кролика круглый, маленький, малозаметный. Дети показывают где находится хвост у кролика.Дети приклеивают части тела к нужной стрелке на проекте.Тело кролика покрыто густой мягкой шерстью.Дети приклеивают картинку шерсти к нужной стрелке на проекте.Кролики бывают серые, коричневые, белые, пятнистые.Дети приклеивают разноцветных кроликов к нужной стрелке на проекте.Дети на фото разбирают ель на ветки, складывают в большой пакет, режут морковь, капусту и яблоки.Кролики питаются капустой, морковью, яблоками, еловыми ветками.Да, хотим. Закройте глаза, я подойду к каждому из вас и дам попробовать на вкус пищу кролика.Дети приклеивают картинку пищи кролика к нужной стрелке на проекте.Жилище кролика это клетка. Человек получает от кролика мясо и мех. Дети приклеивают картинку мяса и меха к нужной стрелке на проекте. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Цель: создание условий для составления рассказа. |  - Мясо кролика вкусное и питательное. Из кроличьего меха шьют шапки, шубы. - Ребята, давайте прочитаем пословицу вместе (на экране появляется пословица): С кроликами лучше дружить: мы им морковку и капусту, они нам мясо и мех.- Как вы её ребята понимаете? - Встанем на ноги, выполним физминутку «Рыжий кролик»Рыжий кролик умывается,Видно в гости собирается.Вымыл уши, Вымыл носик,Вымыл глазки,Вымыл хвостик.- Послушайте шуточное стихотворение Г. Сапгира «Кролики и ролики».Серые кролики встали на роликиИ покатили и покатилиПерегоняя автомобилиОни обгоняли летящую птичкуОни перегоняли в пути электричкуМы только что виделиВ городе уши-И вот уже в поле мелькают хвосты.Когда эти кролики встали на ролики, Какой же достигли они быстроты.- Как вы думаете ребята, может ли такое быть на самом деле? | Дети читают пословицу все вместе. Читает пословицу один ребёнок. Человек сначала кормит, ухаживает за кроликами, потом получает от них мясо и шерсть.Дети в стают на ноги, выполняют физминутку. Рассказывает стихотворение наизусть подготовленный ребёнок.На самом деле такого быть не может. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** **Цель:** организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на применение полученных знаний; проверка уровня усвоения нового материала. | На доске висит картинка семья кролика.**-** Ребята,назови семью кролика?  | Папа – крол (кролик), мама - крольчиха, детёныши – крольчата). Дети выходят к доске и крепят название членов семьи кролика к нужной картинке. |
| **Включение в систему знаний и повторение***.* Цель: включение новых знаний в систему, повторение и закрепление ранее изученного. | - Ребята, вами составлен проект. Я даю вам минуту на подготовку чтобы вы составили рассказ о кролике. Начало рассказа должно начинаться со слов: Я расскажу вам о домашнем животном кролике, а закончить рассказ нужно предложением - понравился ли вам кролик, хотели бы вы иметь у себя дома кролика. |  Дети выходят к доске, вывешивает проект на доску и составляют рассказ о кролике по проекту (сначала сильная группа рассказывает, затем слабая). |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** Цель: организация самооценки учениками учебной деятельности; фиксация затруднения и способы их преодоления. | - Ребята, поставьте оценку за проект своей группе.- Обоснуйте свою оценку. Комментирование оценок учителем.- Понравился ли вам урок?- О ком мы сегодня говорили на уроке?- Что вы узнали нового о кролике?На доске картинка кролика с повязанной ленточкой в виде бус.- У меня в корзинке лежат морковки: красного, оранжевого и жёлтого цвета. Если вам всё понравилось и было всё понятно - прицепите красную морковку на ленточку кролику. Если было не всё понятно, в чём то затруднялись - прицепите оранжевую морковку. Если совсем ничего не понятно и не интересно было – прицепите жёлтую морковку.- Открыли дневники, записываем домашнее задание. Страница 35, прочитать и ответить на вопросы.- Ребята, вы молодцы, хорошо поработали, давайте подарим нашим гостям хорошее настроение. Сделаем общее фото на память с атрибутами кролика (уши, мордочка).- Спасибо за урок. | Дети выставляют оценки.Урок был интересным.На уроке говорили о домашнем животном-кролике.Из кроличьей шерсти вяжут носки, варежки.Дети подходят к учителю, выбирают из корзинки морковки и прицепляют на ленточку кролику.Дети открывают дневники, записывают домашнее задание.Дети встают на общее фото с гостями. |