Конспект урок мира природы и человека

**Тема:** Домашние животные: кролик.

**Класс: 3**

Данный урок проводится в рамках учебного предмета «Мир природы и человека» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе. Урок  находится в связи с предыдущими уроками «Мира природы и человека» и во взаимосвязи с уроками русского языка, математики, чтения.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Цель:** расширить представление учащихся о домашних животных на основе знакомства с кроликом.

**Задачи:**

Образовательные: познакомить с особенностями кролика;

учить детей приемам сравнения и анализа.

Развивающие: развивать умение составлять рассказ по картинному плану;

расширять кругозор;

развивать диалогическую и монологическую речь;

совершенствовать грамматические категории;

развивать устную связную речь.

Воспитательные: способствовать воспитанию коммуникативных отношений.

Коррекционные**:** коррекция внимания на основе упражнений в обобщении,

исключении, запоминании;

коррекция мышления на основе упражнений в сравнении;

соблюдение здоровьесберегающих технологий;

В целях решения поставленных задач используются современные **методы обучения**: метод проблемного обучения, частично-поисковый, наглядный, словесный.

**Формы организации урока:**индивидуальная   
фронтальная

групповая

**Оборудование и средства обучения:**  картинки для артикуляционной гимнастики (иголочка, лопатка, чашечка), карточки с изображением диких и домашних животных, пазлы животных, ребус, разрезанные буквы, картинки для составления проекта, бумага формата А3, карточки с изображением кролика, крольчихи, крольчат и напечатанные словарные слова, кусочки моркови, капусты и яблок на зубочистках, схема для составления рассказа. Медиапроектор, ноутбук, экран, видеоматериалы к уроку.

**Продолжительность урока:** 40 минут.

**Ход урок**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивация к учебной деятельности**.  Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством анализа высказывания. | - Ребята к нам пришли гости. Посмотрите на гостей, обернитесь, улыбнитесь гостям. | Обучающиеся выполняют инструкцию учителя. |
| **Актуализация и пробное учебное действие.**  Цель: актуализация знаний и изученных способов действий. | -Дежурный выполнит рапорт.  -Какой по счёту урок?  - Как называется урок? Отвечаем полным ответом.  - Чему учимся на уроке мира природы и человека?  - А ещё учимся составлять рассказ по картинному плану.  - Чтоб природе другом стать, тайны все её узнать, все загадки разгадать, научитесь наблюдать, будем вместе развивать у себя внимательность. А поможет всё узнать ваша любознательность. | Сегодня 16 апреля, день недели вторник. Время года весна. Присутствует на уроке 8 человек.  Урок по счёту третий.  Урок мира природы и человека.  Учимся наблюдать за живой и неживой природой, изучаем сходство и различие животных. |
| **Выявление места и причин затруднения.**  Цель: создание условий для проведения учащимися подробного анализа своих действий; организация выявления и фиксации учащимися места и причины затруднения. | - Ребята, вы получили письма с заданием?  - Как вы думаете, чей это след.  - Хотите узнать кто нас приглашает в гости?  - Для этого надо выполнить задание из конверта (раздаю письма с заданием).  - Вам нужно собрать пазлы.  - Кто же нас приглашает к себе в гости?  - Почему это домашнее животные?  - А теперь давайте соотнесём этих животных со следами, которые вывешены на доску.  - Кошка, собака, лошадь какие это животные?  -Давайте выполним артикуляционные упражнения вместе с нашими домашними животными.  Кошечка злится  Лопатка  Кошечка-лопатка чередуем  Лошадка  -Ребята, вы получили письма с заданием?  - Посмотрите на доску у нас один след остался без животного.  -Как вы думаете, чей это след?  - Чтобы узнать, о ком мы будем говорить на уроке, надо отгадать ребус.  Появляется на экране картинка кролика.  - А сейчас составим слово кролик из разрезных букв.    - Ребята давайте ещё раз все вместе прочитаем слово. | Да, получили.  Да, хотим.  Дети открывают письма, рассматривают.  Дети собирают пазлы.  Домашние животные.  Потому, что живёт около человека, и ухаживает за ним человек.  Ребёнок берёт след домашнего животного и прикрепляет его на доску.  Кошка, собака, лошадь- это домашние животные.  Дети выполняют-кошечку.  Дети выполняют – лопатку.  Дети чередуют кошечку-лопатку.  Дети выполняют лошадку.  Да.  Зайца, кролика.  Дети отгадывают ребус про кролика.  Ребёнок составляет у доски слово кролик из разрезанных букв и читает.  Дети читают вместе хором слово кролик. |
| **Построение места и причины затруднения.**  Цель: формулирование конкретной цели, составление плана будущих учебных действий. | - Давайте сформулируем нашу тему урока?  - Кто догадался. О ком мы сегодня будем говорить?  (вывешиваю картинку кролика)  - Давайте вспомним, куда мы с вами ходили в январе месяце? (на экране появляется фото детей из контактного зоопарка).  - Какое это животное?  - Почему домашнее?  - Сегодня наш урок будет необычным: на уроке составим проект о домашнем животном кролике. Сейчас мы с вами разделимся на две группы и задача каждой группы ссотавить на листе бумаги рассказ о кролике. | Сегодня мы будем говорить о кролике.  В январе мы ходили в контактный зоопарк, видели там кроликов.  Кролик – это домашнее животное.  Живёт рядом с человеком и человек за ним ухаживает. |
| **Реализация построенного проекта.**  Цель: фиксация преодоления возникшего затруднения. | - Назовите части тела кролика. Кролик имеет удлинённое туловище. Спина у него прямая, грудь широкая.  - Что находится на голове у кролика?    - Какие у него уши?  -Покажите уши кролика с помощью своих рук.  - Какие глаза у кролика?  - Нос у кролика постоянно двигается. Он нюхает пищу, которую хочет съесть.  - Что находится на туловище?  - Сколько лап у кролика?  - Какие они по длине?  -Покажите как кролик складывает лапки.  - Как кролик передвигается?  -Встаньте и попрыгайте как кролик.  - Какой у кролика хвост?  - Помашите хвостиком.  - Найдите у себя на столе части тела кролика и приклейте их к стрелке.  - Чем покрыто тело кролика?  Учитель показывает кусок меха, он состоит из шкурки и шерсти.  - Найдите у себя на столе картинку шерсть и приклейте её к стрелке.  - Какого цвета кролики бывают?  - Найдите у себя на столе картинку разноцветных кроликов и приклейте её к стрелке.  - Давайте вспомним, какое угощение мы с вами готовили кроликам, когда собирались идти в контактный зоопарк? (фото детей появляется на экране).  -Чем питается кролик?  - Хотите попробовать пищу кролика?  - Найдите у себя на столе картинку с пищей кролика и приклейте её к стрелке.  - Ребята, когда мы ходили в контактный зоопарк, то видели где живут кролики?  - Как называется жилище кролика?  - Какую пользу приносят кролики человеку?  - Найдите у себя на столе картинки мяса и меха кролика и приклейте их к стрелке. | Голова, туловище.  У кролика на голове находятся глаза, уши, нос, усы, рот.  Уши плоские, длинные.  Дети показывают уши кролика.  Глаза у кролика большие, овальные, красные.  На туловище находятся лапы и хвост.  У кролика четыре лапы.  Передние лапы короткие, задние лапы - длинные.  Дети показывают.  Кролик передвигается прыжками.  Дети прыгают как кролик.  Хвост у кролика круглый, маленький, малозаметный.  Дети показывают где находится хвост у кролика.  Дети приклеивают части тела к нужной стрелке на проекте.  Тело кролика покрыто густой мягкой шерстью.  Дети приклеивают картинку шерсти к нужной стрелке на проекте.  Кролики бывают серые, коричневые, белые, пятнистые.  Дети приклеивают разноцветных кроликов к нужной стрелке на проекте.  Дети на фото разбирают ель на ветки, складывают в большой пакет, режут морковь, капусту и яблоки.  Кролики питаются капустой, морковью, яблоками, еловыми ветками.  Да, хотим. Закройте глаза, я подойду к каждому из вас и дам попробовать на вкус пищу кролика.  Дети приклеивают картинку пищи кролика к нужной стрелке на проекте.  Жилище кролика это клетка.    Человек получает от кролика мясо и мех.  Дети приклеивают картинку мяса и меха к нужной стрелке на проекте. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  Цель: создание условий для составления рассказа. | - Мясо кролика вкусное и питательное. Из кроличьего меха шьют шапки, шубы.  - Ребята, давайте прочитаем пословицу вместе (на экране появляется пословица): С кроликами лучше дружить: мы им морковку и капусту, они нам мясо и мех.  - Как вы её ребята понимаете?  - Встанем на ноги, выполним физминутку «Рыжий кролик»  Рыжий кролик умывается,  Видно в гости собирается.  Вымыл уши, Вымыл носик,  Вымыл глазки,  Вымыл хвостик.  - Послушайте шуточное стихотворение Г. Сапгира «Кролики и ролики».  Серые кролики встали на ролики  И покатили и покатили  Перегоняя автомобили  Они обгоняли летящую птичку  Они перегоняли в пути электричку  Мы только что видели  В городе уши-  И вот уже в поле мелькают хвосты.  Когда эти кролики встали на ролики,  Какой же достигли они быстроты.  - Как вы думаете ребята, может ли такое быть на самом деле? | Дети читают пословицу все вместе.  Читает пословицу один ребёнок.  Человек сначала кормит, ухаживает за кроликами, потом получает от них мясо и шерсть.  Дети в стают на ноги, выполняют физминутку.  Рассказывает стихотворение наизусть подготовленный ребёнок.  На самом деле такого быть не может. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель:** организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на применение полученных знаний; проверка уровня усвоения нового материала. | На доске висит картинка семья кролика.  **-** Ребята,назови семью кролика? | Папа – крол (кролик), мама - крольчиха, детёныши – крольчата).  Дети выходят к доске и крепят название членов семьи кролика к нужной картинке. |
| **Включение в систему знаний и повторение***.*  Цель: включение новых знаний в систему, повторение и закрепление ранее изученного. | - Ребята, вами составлен проект. Я даю вам минуту на подготовку чтобы вы составили рассказ о кролике. Начало рассказа должно начинаться со слов: Я расскажу вам о домашнем животном кролике, а закончить рассказ нужно предложением - понравился ли вам кролик, хотели бы вы иметь у себя дома кролика. | Дети выходят к доске, вывешивает проект на доску и составляют рассказ о кролике по проекту (сначала сильная группа рассказывает, затем слабая). |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Цель: организация самооценки учениками учебной деятельности; фиксация затруднения и способы их преодоления. | - Ребята, поставьте оценку за проект своей группе.  - Обоснуйте свою оценку. Комментирование оценок учителем.  - Понравился ли вам урок?  - О ком мы сегодня говорили на уроке?  - Что вы узнали нового о кролике?  На доске картинка кролика с повязанной ленточкой в виде бус.  - У меня в корзинке лежат морковки: красного, оранжевого и жёлтого цвета. Если вам всё понравилось и было всё понятно - прицепите красную морковку на ленточку кролику. Если было не всё понятно, в чём то затруднялись - прицепите оранжевую морковку. Если совсем ничего не понятно и не интересно было – прицепите жёлтую морковку.  - Открыли дневники, записываем домашнее задание. Страница 35, прочитать и ответить на вопросы.  - Ребята, вы молодцы, хорошо поработали, давайте подарим нашим гостям хорошее настроение. Сделаем общее фото на память с атрибутами кролика (уши, мордочка).  - Спасибо за урок. | Дети выставляют оценки.  Урок был интересным.  На уроке говорили о домашнем животном-кролике.  Из кроличьей шерсти вяжут носки, варежки.  Дети подходят к учителю, выбирают из корзинки морковки и прицепляют на ленточку кролику.  Дети открывают дневники, записывают домашнее задание.  Дети встают на общее фото с гостями. |