**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА-КОНФЕРЕНЦИИ в 12 классе**

**«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»**

**Цели урока:**

* дидактические: обобщить и систематизировать знания о глобальных проблемах человечества, их сущности, причинах возникновения и путей решения каждой из этих проблем;
* **развивающие:** учить анализировать полученную информацию, учить видеть причинно-следственные связи;
* воспитательные: формирование географической и экологической культуры учащихся.

**Задачи**:

познавательные:

* изучение нового источника географической информации, отработка навыка анализа проблем;
* отработка навыка работы с различными источниками информации – электронными и традиционными – картами, таблицами;

коммуникативные:

* отработка навыков умения публично выступать.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

**Форма урока:** урок-конференция с элементами аналитической беседы.

**Методы и формы обучения:** словесные, наглядные.

**Ход урока:**

**Слайд 1.**

**Учитель**: Приветствую всех!

Наш урок пройдет в форме конференции. Тема конференции: «Глобальные проблемы человечества». Цель урока: обобщить и систематизировать знания о глобальных проблемах человечества, их сущности, причинах возникновения и путях решения этих проблем.

Представляю наших гостей (**учащиеся-осужденные** поочередно встают, на столах таблички):

1**. обозреватель** по экологическим проблемам – Акименко Дмитрий,

2. **обозреватель** по экономическим проблемам – Никулин Дмитрий,

3. **обозреватель** по социальным проблемам – Галустов Армен,

4. **обозреватель** по политическим проблемам – Лобун Александр.

**Слайд 2.**

**Учитель**: Сегодняшний урок я начну с цитаты Махатма Ганди:

«Мир достаточно велик, чтобы удовлетворить нужды любого человека, но слишком мал, чтобы удовлетворить людскую жадность». Эта же цитата будет и **эпиграфом урока.**

**Показ мотивационного видеоролика по теме «Глобальные проблемы человечества».**

Глобальные проблемы человечества касаются жизни не только отдельного человека, но и всего человечества. В современных условиях обострились факторы риска, которые глобально влияют на развитие мировой цивилизации. Поэтому наша тема актуальна.

**Слайд 3.**

**Учитель**: Проблемный вопрос урока: **Неизбежен ли крах человеческой цивилизации из-за глобальных проблем?** Ответим на него в конце урока.

**Слайд 4.**

– Вплоть до середины XX в. отсутствовало понятие «глобальные проблемы» (фр. global – всеобщий, от лат. globus – шар). Лишь на уровне философских обобщений выдвигались идеи о связи деятельности человека с состоянием **биосферы**.

Термин глобальные проблемы человечества появился только в 1945 году.

– **А как вы думаете, почему?**

***ОТВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

-Да, вы абсолютно правы. т.к. Вторая мировая война, безусловно, показала всю опасность современной войны.   Но весь ужас в конце войны показала атака ядерным оружием двух японских городов Хиросимы и Нагасаки, где пострадали те, кто не держал в руках оружие, а мирные люди – старики, женщины и дети.  Последствия этого ощущаются и сегодня, когда потомки пострадавших и сегодня страдают от онкологии.

**Слайд 5.**

**Учитель: Глобальные проблемы** – это проблемы выживания человечества, которые затрагивают все человечество, не признают границ; приводят к потерям экономического и социального характера, а иногда и к угрозе существования самой цивилизации; требуют международного сотрудничества для решения этих проблем. В полной мере **глобальные проблемы** проявились в **последней четверти ХХ века** и на рубеже 20 и 21 веков.

**Слайд 6.**

**Учитель: Причины** **глобальных проблем**:

1. резкое возрастание численности человечества,
2. огромные масштабы человеческой деятельности,
3. научно-техническая революция, научно-технический прогресс,
4. неспособность человека рационально распорядиться этой могучей силой,
5. глобализация мира.

**Слайд 7. Классификация глобальных проблем**

**Учитель:** Глобальные проблемы делятся на:

экологические;

экономические;

социальные;

политические.

**- В чем проявляются глобальные проблемы:**

**Слайд 8. 1. Слово представляется обозревателю по экологическим проблемам Акименко Дмитрию.**

**Слайд 9. ОЗОНОВЫЕ ДЫРЫ**

Озоновый слой расположен от поверхности Земли на высотах 7 – 8 км на полюсах и 18 – 25 км на экваторе. Общее количество озона оценивается в 3,3 млрд. т. Если весь озон «собрать» у поверхности Земли при нормальной температуре и давлении, то получится газовый слой толщиной всего лишь три мм. **Озоновая дыра** - это падение концентрации озона в озоновом слое Земли. Главной экологической функцией озоносферы является защита организмов от губительного УФ-излучения. УФ-лучи в небольших дозах необходимы организмам. Они стимулирую рост и развитие клеток, бактерицидное действие, способствуют образованию в организме витамина Д. В больших дозах УФ-лучи губительны для живых организмов из-за способности вызывать раковые заболевания.

**Слайд 10.**

**Причина** – загрязнение окружающей среды продуктами сгорания, попадающими в атмосферу из-за выброса фабрик, заводов в виде хлор- и бромсодержащих фреонов. Первая озоновая дыра диаметром свыше 1000 км впервые была обнаружена в 1985 году в Южном полушарии над Антарктидой группой британских учёных. Каждый август она появлялась, к декабрю или январю прекращая своё существование. Над Северным полушарием в Арктике образовывалась другая дыра меньших размеров.

## Последствия. Ослабление озонового слоя усиливает поток солнечной радиации на землю и вызывает у людей рост числа раковых образований кожи. Также от повышенного уровня излучения страдают растения и животные.

## Меры по ограничению выбросов хлор- и бромсодержащих фреонов путём перехода на другие вещества, например, фторсодержащие фреоны. Затягивание озоновых дыр учёные ожидают не ранее 2048 года.

## Слайд 11. ИСТРЕБЛЕНИЕ ЛЕСОВ

#### Леса – это «легкие планеты». От их состояния зависит соотношение кислорода и двуокиси углерода в приземном слое атмосферы. Реакция фотосинтеза, проходящая в зеленом веществе растений, нейтрализует одновременно два фактора потепления климата: солнечный свет и атмосферный углекислый газ. Сокращение лесов приводит к тому, что больше солнечного света превращается в тепло, а накапливающаяся углекислота не позволяет этому теплу *уйти обратно в космос.* Средняя скорость «облысения» земли в этом веке почти в двадцать раз выше, чем в прошлом, утверждают ученые.

**Слайд 12.**

#### Причины Вырубка леса для нужд человека при отсутствии технологий восстановлений.

#### Прогнозы Необходима борьба с истреблением лесов. В России такой деятельностью занимается Центр по проблемам экологии и продуктивности лесов Российской академии наук. Для координации усилий подобных национальных центров был создан *Институт всемирных ресурсов*, где усилия ученых разных стран соединяются в общую картину и анализируются.

**Слайд 13.**

ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ **(глобальное потепление).**

**Парниковый эффект** - повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса. Изменение климата, еще десять лет назад являвшееся лишь гипотезой, сегодня стало реальностью: жители Канады переживают исчезновение арктических льдов и вечной мерзлоты, жители Латинской Америки и Южной Азии подвергаются постоянно усиливающимся смертельным ураганам и наводнениям, европейцам все сложнее бороться с лесными пожарами и губительной жарой. Гренландский ледник становится все тоньше и тоньше**.**

Глобальное потепление вовсе не означает потепление ***везде*** и ***в любое время***. В частности, в какой-либо местности может увеличиться средняя температура лета и уменьшиться средняя температура зимы, то есть климат станет более континентальным.

**Слайд 14.**

**Меры по предотвращению парникового эффекта**. Борьба за ограничение мирового производства ископаемых видов топлива, ссылаясь на прямую связь между сжиганием топлива и выбросами CO2.

**Слайд 15.**

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**Загрязнение окружающей среды -** загрязнения, возникающие в процессе деятельности человека, являются главным фактором его вредного воздействия на природную среду: промышленные, транспортные, бытовые выбросы,свалки, вредные производства, загрязнения водоёмов и пр.

**Слайд 16.**

**Последствия –** сокращение биологического разнообразия*.* Сейчас **под угрозой исчезновения** находятся *30 000 видов* животных и растений. Скорость исчезновения видов млекопитающих в этом столетии в 40 раз превысила максимальные скорости, зафиксированные в прошлом. За последние 400 лет **исчезли 484 вида животных и 654 вида растений.**

**Меры** - охрана окружающей среды. Экологическая безопасность. Разумное использование отходов. К разумному использованию отходов своих производств стремятся и люди. К примеру, набивка сиденья автомобиля «Тойота» полностью сделана из отходов пластика; шумозащитный слой — из отходов рентгеновской пленки.

**Слайд 17**. 2. **Слово представляется обозревателю по экономическим глобальным проблемам Никулину Дмитрию.**

**Слайд 18.**

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА

Сегодня население нашей планеты **увеличивается на 25000 человек в день** и **на 100 миллионов – в год.** Это быстро растущее население необходимо прокормить.

Голод – явление не новое. Лишь в Китае в ХIХ веке умерло от голода 100 млн. человек. За последние 50 лет в Индии умерло 20 млн. человек.  Без преувеличения можно сказать, что африканский континент – «*Полюс голода*» нашей планеты. Сегодня мы чаще слышим не глагол «*голодать*», а глагол «*недоедать*». Согласитесь, что они отличаются по своему смыслу.

Подсчитаем стоимость *недельной минимальной потребительской корзины* (в рублях) россиянина и нигерийца.

**Слайд 19.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Россия (2016г.)** | Количество | **Нигерия (2016г.)** | Количество | Цены 2016г. (руб) |
| **Хлеб** | **2,5 кг.** | **Хлеб** | **1,5 кг.** | 17, 5 |
| Картофель | 2 кг. | Картофель | 1,3 кг. | 30 |
| Овощи | 1,8 кг. | Овощи | 0,5 кг. | 40 |
| Фрукты | 0,4 кг. | Фрукты | 0,3 кг. | 50 |
| Сахар | 0,4 кг. | Сахар | 0,1 кг. | 30 |
| **Мясо** | **0,7 кг.** | **Мясо** | **0,2 кг.** | 200 |
| **Рыба** | **0,3 кг.** | **Рыба** | **0,2 кг.** | 100 |
| **Молоко** | **4,5 кг** | **Молоко** | **1,2 кг.** | 25 |
| Яйца | 3,7 шт. | Яйца | 1 шт. | 3 (1 шт) |
| Жиры | 0,2 кг. | Жиры | 0,1 кг. | 40 |
| **Итого** (высчитывают) | 509,35 рублей | **Итого** (высчитывают) | 200,25 рублей |  |

**Слайд 20.** Из данных РОССТАТА и ООН мы наблюдаем дефицит продуктов питания у жителей Нигерии. Аналогичная ситуация в Судане и других странах Африки. Проблема голода стоит достаточно остро. Учёные называют причину голода-проблемой «Север – Юг». «Север» – развитые страны, где высокий уровень развития, а «юг» – страны третьего мира, развивающиеся страны.

**Слайд 21.** Задача мирового сообщества не просто помочь деньгами, а научить население зарабатывать, поделившись технологиями и местом на мировом рынке.

**Слайд 22** ИСТОЩЕНИЕ природных РЕСУРСОВ

Чем больше на Земле населения, тем больше тратится различных минеральных и энергетических ресурсов. Это 2-ая экономическая глобальная проблема. За прошлый 2020 год из недр Земли было извлечено столько минерального сырья, что заняло бы железнодорожный состав протяженностью 7 млн. км, который мог бы опоясать земной шар 17 раз. Минеральные и энергетические ресурсы относятся к исчерпаемым природным ресурсам, и наступит день, когда всё закончится. Так на сколько же лет хватит некоторых природных ресурсов в нашей стране.

**Ресурсобеспеченность России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид сырья** | **Запасы** | **Добыча** | **Ресурсобеспеченность** |
| Уголь | 202000 млн. т | 250 млн. т | 808 лет |
| Нефть | 6700 млн. т | 300 млн. т | 22 года |
| Природный газ | 48100 млрд. м3 | 550 млрд. м3 | 87 лет |
| Железная руда | 57800 млн. т | 87 млн. т | 664 года |

По некоторым видам сырья Россия достаточно обеспечена, а некоторые виды сырья закончатся уже при вашей жизни. Можно привести примеры ресурсообеспеченности мировых лидеров. Например, запасов нефти в США хватит на 10 лет, а природного газа в Канаде на 13 лет, железной руды в Китае – на 40 лет. Что делать, чтобы решить проблему природных ресурсов в мире?

**Слайд 23.**

Существуют также и неисчерпаемые ресурсы - такие, как энергия ветра и солнца, морских приливов и др. Почему же человечество использует преимущественно традиционные, ограниченные ресурсы? Во-первых, огромны затраты по организации новых технологий. Во-вторых, слабая экономическая заинтересованность.

* 1. **Слово представляется обозревателю по социальным проблемам Галустову Армену.**

**Слайд 24.** Социальные глобальные проблемы

**Слайд 25.**

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА** заключается в быстром и неконтролируемом росте численности населения мира – «демографический взрыв», а также уменьшении рождаемости «демографический кризис».

**Для демографического взрыва характерны -** дефицит продовольствия, голод, необразованность, безработица, низкий жизненный уровень населения, ухудшение экологии, нестабильность в мире.

**Демографический кризис характеризуется -** «старением нации», дефицитом трудовых ресурсов, наличием иностранной рабочей силы, напряжением в обществе.

В 1988 году Национальное географическое общество США опубликовало карту мира под названием «Земля в опасности». Опасность номер один на этой карте – давление населения. Дело в том, что с середины XX века происходит быстрый рост численности **мирового населения**. Достаточно сравнить цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1830 г. | 1 млрд. | 2011 г. | 7 млрд. |
| 1930 г. | 2 млрд. | 2015 г. | 7 млрд.339 млн. |
| 1960 г. | 3 млрд. | 2017 г. | 7 млрд.500 млн. |
| 1975 г. | 4 млрд. | 2020 г. | 7 млрд.756 млн. |
| 1987г. | 5 млрд | 2021г.(янв.-апрель) | 7 млрд.836 млн. |

Население Земли растет. Высокая рождаемость – это спутница нищеты, низких экономических показателей таких стран, как Вьетнам, Индия, Камбоджа, Лаос и других.

Эти страны вследствие своей экономической, социальной и культурной отсталости меньше всего способны обеспечить своё удваивающееся каждые 20-30 лет население продовольствием, а также другими материальными благами, дать хотя бы элементарное образование подрастающему поколению и предоставить работу населению в трудоспособном возрасте.

Если этот рост населения продолжится хотя бы ещё пару веков, вся земная поверхность заполнится жителями с плотностью населения сегодняшней Москвы. А через шесть столетий на каждого жителя планеты останется лишь 1 кв. м. земли.

По прогнозам экспертов ООН, к 2025 году население мира достигнет 8,3 млрд. человек. В настоящее время на земном шаре ежегодно рождается свыше 130 млн. человек, умирает 50 млн.; таким образом, прирост населения составляет примерно 80 млн. человек.

**ПУТИ РЕШЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕКОЙ ПРОБЛЕМЫ:**

* социально-экономические преобразования в развивающихся странах;
* ограничение рождаемости в перенаселенных странах;
* предоставление льгот при рождении детей в государствах где наблюдается демографический спад.

* 1. **Слово представляется обозревателю по политическим проблемам – Лобун Александру.**

**Слайд 26.** Политические глобальные проблемы(заглавие).

**Слайд 27.** ПРОБЛЕМА ВОЙНЫ И МИРА

На протяжении развития цивилизации проблема войны и мира была важнейшей проблемой человечества. За период с 3500 года до н. э. произошло 14530 войн. И только 292 года люди жили без войн. Войны накладывали свой отпечаток на развитие общества во все предыдущие эпохи развития человеческой цивилизации.

Только в XX веке в двух мировых и локальных войнах погибло более 100 млн. человек.

**Слайд 28.** А во второй половине 20 столетия появилось ядерное оружие и возникла реальная возможность уничтожения целых стран и даже континентов, то есть практически всей современной цивилизации. Суммарной мощности уже накопленного в мире ядерного оружия более чем достаточно, чтобы не раз уничтожить все живое на Земле.

Членами «ядерного клуба» являются: США, Россия, Франция, Великобритания, Китай.

«Новые ядерные державы»: Индия, Пакистан, Северная Корея, Израиль.

Работают над ядерными программами: Ливия, Иран.

В результате мир подошел к такой критической точке, когда знаменитый гамлетовский вопрос «Быть или не быть?» встал уже не перед отдельными группами людей, а перед всем человечеством...

**Слайд 29.**

**Учитель:** А сейчас я предлагаю вам вернуться к проблемному вопросу, поставленному в начале урока: **Неизбежен ли крах человеческой цивилизации из-за глобальных проблем?**

Из всего услышанного из выступления обозревателей, как бы вы ответили на этот вопрос?

**Ответы обучающихся:**

1. Человеческая цивилизация может избежать своей гибели из-за глобальных проблем только в том случае, если все страны и народы объединяться вместе и общими усилиями будут решать эти проблемы.
2. Глобальные проблемы порождены деятельностью всего человечества, их решение возможно только при объединении усилий всех народов.
3. Все глобальные проблемы, несмотря на то, что мы их классифицировали по группам, очень тесно связаны друг с другом, одна проблема, вытекает из другой. Поэтому, чтобы сохранить жизнь на Земле для будущих поколений необходимо решение глобальных проблем в комплексе.
4. Только через измерение духовных установок, духовное возрождение человечества, осознание значимости угроза этих проблем для всего общества, возможно сохранение цивилизации.

**Слайд 30. Общий вывод учителя:** действительно, глобальные проблемы не признают границ. Ни одно государство, каким бы могущественным оно ни было, не в состоянии самостоятельно решить эти проблемы. Только широкое международное сотрудничество необходимо для их решения.

А сейчас предлагаю принять участие в тестировании по теме и проверить свои знания. Раздаю тесты. Когда учащиеся начинают работать, включаю фоном (тихо) видеоролик, который повторяется 2 раза, не более.

**Тест**

1. **Глобальными проблемы стали:**

А. В Средние века.

Б. С зарождением капитализма.

В. В древности.

Г. Во второй половине ХХ в.

1. **Выберите верное суждение. Глобальные проблемы порождены** деятельностью:

А. Только развитых стран.

Б. Всего человечества в целом.

В. Только развивающихся стран.

Г. Только европейских стран.

1. **Озоновая дыра** - это падение концентрации**:**

А. азота;

Б. кислорода и озона;

В. озона;

Г. кислород.

1. **Парниковый эффект** грозит человечеству**:**

А. глобальным потеплением;

Б. глобальным похолоданием;

В. повышением температуры верхних слоёв атмосферы планеты;

Г. умеренным климатом.

1. **«*Полюс голода*»** нашей планеты?

А. Западная Европа;

Б. Юго-Западная Азия;

В. Африка;

Г. Австралия.

1. **Демографическая проблема порождена:**

А. Гонкой вооружений.

Б. Быстрым и неконтролируемым ростом населения в развивающихся странах.

В. Соперничеством СССР и США.

Г. Загрязнением окружающей среды.

1. **Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия являются:**

А. США, Россия, Великобритания, Франция, Китай, Индия, Пакистан, Северная Корея, Израиль.

Б. США, Россия, Великобритания, Франция, Китай, Германия, Япония, Ирак.

В. США, Россия, Великобритания, Франция, Индия, Бразилия, Израиль, ЮАР.

Г. США, Россия, Великобритания, Франция, Индия, Япония, Пакистан, Израиль.

1. **К числу глобальных проблем не относится:**

А. Угроза ядерной войны.

Б. Распространение наркомании

В. Истощение природных ресурсов.

Г. Замен религиозной идеологии атеизмом.

1. **К началу XXI века не относится проблема:**

А. Экологическая.

Б. Демографическая

В. Борьба с эпидемиями тифа, проказы, оспы.

Г. Загрязнение Мирового океана.

1. **Решением глобальных проблем должны заниматься:**

А. Только развитые страны.

Б. Выдающиеся политики и ученые.

В. Все страны и народы.

Г. Страны, входящие в «большую семёрку».

После выполнения тестирования вывожу слайд «Ключи» на экран.

- Предлагаю по ключам проверить себя.

Собираю работы и передаю эксперту В.В. проверить работы и выставить оценки (передаю листок с системой оценивания).

**Ключи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ теста** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Ответ** | **Г** | **Б** | **В** | **А** | **В** | **Б** | **А** | **Г** | **В** | **В** |

**5-7 – «3»,**

**8-9 – «4»,**

**10 – «5».**

**- Пока эксперт проверяет тестирование играем блиц (напоминаю: я задаю вопрос и получаю быстрый ответ, если ответа нет я отвечаю сам). Каждый из участников набирает индивидуальное количество баллов. Эксперт по блицу Иван Максимович.**

- Кто хочет поиграть в блиц? (выбираю двух человек не из числа выступающих). Учащиеся подходят к магнитной доске и из 4-х разноцветных полосок выбирают проблемы: желтый цвет – экономические, зеленый цвет – экологические, красный цвет – политические, голубой цвет – социальные.

Два учащихся (по желанию) подходят и выбирают проблему – открепляют листок и держат его в руках. Я в зависимости от цвета предлагаю выбрать у меня вопрос нужного цвета, читает его вслух и сразу даёт ответ, я сразу оцениваю, например, верно – 1 балл Иван Максимович. У каждого будет только три вопроса на данную проблему.

Эксперт озвучивает баллы первой пары. Затем приглашается вторая пара и всё аналогично.

- Представляю слово эксперту по тестированию В.В. Оглашение оценок.

**Подвожу итог урока.** Сегодня мы закрепили и обобщили знания по теме: Глобальные проблемы человечества. Все работали с интересом, спасибо. Благодарю за урок..