**Тема: Звуки [Ж] и [Ш] и буквы Ж, Ш**

Тип урока: коррекционная работа при смешанной дисграфии.

Технологическая карта занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звуки [ж], [ш], буквы Ж-Ш** |
|  **Задачи** | ***Коррекционно-развивающие:***- закреплять знания учащихся о согласных звуках и буквах Ш-Ж;- познакомить учащихся со сравнительной характеристикой звуков [Ш] [Ж], нормами их артикуляции;- учить выделять звуки [ж], [ш] в словах, словосочетаниях и предложениях, соотносить звуки с буквами, и символами;**Образовательные:**- развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;- формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание и память;- развивать словарь в экспрессивной речи по лексической теме: « Зимние виды спорта». - развивать умение составлять словосочетания, закреплять знание норм орфографии;- формировать грамматические стереотипы словообразования в экспрессивной речи;**Воспитательные:**- развивать навыка самоконтроля; - воспитывать чувство гордости за свою Родину;- совершенствовать умение оценивать результаты работы по заданию;- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе и индивидуальной работе;- воспитывать умение слушать и слышать друг друга, работать в команде;- воспитывать вежливое отношение к товарищу. |
| **Основные понятия** | Зимние олимпийские игры, зимние виды спорта, Снежный барс – символ, символ олимпиады - олимпийские кольца. |
| **Методы и методические приемы** | Методы: продуктивный и репродуктивный, частично поисковый, наглядности, постановки проблемы, поиска решения, подводящий диалог, побуждающий к выдвижению и проверке гипотез, метод контроля и самоконтроля.  Приёмы: активизации внимания, мотивирующий прием, игра |
| **Формы работы** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |
| **Оборудование:** | Доска, видеопроектор, компьютер, мультимедийная презентация, рабочие тетради, карандаши, ручки, индивидуальные карточки. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Метод, приём | Форма | Средство | Деятельность логопед |  Деятельность обучающихся |
| 1. Организационное начало урока. |
| Задачи:-актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;-развитие звукобуквенного анализа и синтеза. | Мотивирующий приём  | Фронтальная и индивидуальная работа | Презентация Слайд 1 | - Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг, настроимся на работу! Потрите ладони, почувствуйте тепло! Представьте, что между ладонями маленький шарик, покатаем его! А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась «цепочка дружбы». Улыбнёмся, пожелаем друг другу удачи!На рабочих местах учащихся разложены карточки – примеры с зашифрованными именами*.*- Сегодня Вам предстоит найти своё рабочее место. (На партах предметные картинки)(дом, арбуз, ножницы, игла, ложка – Данил )(слон, ананас, шишка, арбуз – Саша )(ведро, лампа, апельсин, дельфин – Влад )(арбуз, ракета, индюк, носки, ананас – Арина) | Стоят в кругу. Выполняют инструкции учителя- логопеда**.**Находят свое рабочее место, собрав свое имя из первых букв картинок |
| II. Постановка проблемы. Формулирование темы занятия. |
|  Задача: включения учащихся в коррекционный процесс.  | Загадки  | Фронтальная работа | Презентация Слайд 2 | - Предлагаю отгадать загадки Две новые кленовые Подошвы двухметровыеВ них поставим две ноги - И по большим снегам беги! - Назовите третий звук в этом слове -Охарактеризуйте этот звук- На письме какой буквой обозначаем звук [Ж]Этой палкой бей смелее,Чтоб удар был, как из пушкиЭто палка - для хоккеяИ она зовется ....- Назовите 4 звук в слове.-Охарактеризуйте этот звук- На письме какой буквой обозначаем звук [Ш] -Над какими звуками и буквами мы будем работать на занятии. - Ребята, чем похожи, а чем различаются звуки [**Ш] [Ж]** | Ответ: лыжиОтвет:- Согласный, звонкий, твердый, шипящий. - буквой "ЖЕ"Ответ: клюшка Ответ:- Согласный, глухой, твердый, шипящий..- буквой "ША"- ответ учащихсясравнительная характеристика звуков |
| III.Основная часть. |
| Задачи:-включение нового знания в систему знаний;- повторение и закрепление изученного ранее.  |  Приём активизации внимания  | Фронтальная работа | Презентация Слайд 3 | -Ребята, а в какое время года вы берете лыжи, клюшки, коньки. - А вы знаете, что в феврале в Пхенчхане прошла зимняя Олимпиада? Хотите узнать кто талисманом этих Олимпийских зимних игр стал ? Вот они: г**ималайский медведь** ибелый тигр . Они сегодня у нас в гостях. А вы знаете , что является символом всех олимпийских игр? Сегодня на занятии мы будем собирать символ всех олимпийских игр - 5 Олимпийских колец. Эти пять колец символизируют пять населенных частей мира, которые желают участвовать в Олимпийском движении. За правильно выполненное задание Г**ималайский медведь** и белый тигр будут награждать вас кольцом. (При выставлении кольца объясняю почему оно такого цвета). | Зимой.Г**ималайский медведь** и белый тигр Олимпийские кольца |
| Задачи:-развитие фонематического восприятия. | Проговаривание, слуховой дифференциации | Индивидуальная работа |  | - Для того, чтобы справиться с заданиями от Г**ималайского медведя**  и белого тигра нужно размяться.-Повторите слоговые ряды *Ша - ша – жа Ше - же - ше**Жо - шо – жо Жи - жи - ши**Шу - шу – жу Ожи - ажи - оши**Ежи - еши - ежи*Кто сегодня из вас самый внимательный? Если в слове услышите звук **Ж,** поднимите руки вверх, а если звук **Ш** – примите позу Наполеона.(показать эту позу) *Жители, пассажир, широкий, режим, жизнь, ширина, ошибка, умножить, лыжник, шлем, шайба, оружие, на финише, сушить, дорожить, афиша, шрамы, сужу, дружу.*- Молодцы, справились все ! Значит вы готовы к выполнению заданий. | Повторяют слоговые ряды.Выполняют соответствующие движения. |
| Задачи:-развитие фонематического восприятия, внимания, звукового анализа. | Звукобуквенной дифференциации | Индивидуальная работа | Презентация Слайд 4Презентация Слайд 5  | -Ребята, откройте тетради запишите дату и тему занятия- Прежде чем пойти заниматься зимними видами спорта, нужно правильно одеться. Наши герои предлагают первое задание. -Запишите букву **Ш** или **Ж**, рядом с ней укажите место звука в слове.*Штаны, рубашка, пиджак, шапка, ушанка, жакет, джемпер, нижнее (белье), джинсы, гамаши, жилетка* (Самопроверка)- Все верно! Вот ваша первая награда!(На доску вывешиваем олимпийское кольцо красного цвета, символизирует Американский континент). | Записывают слова в тетради.Каждый проверяет свою работу сам. |
| Задача: - развитие речи, активизация словарного запаса. | "Игра", познавательная активность | Индивидуальная и групповая работа | Презентация Слайд 6 | - А сейчас мы поиграем в снежки. Найдите половину слова. (Карточки).*Убе -**Подо - - ждать**Награ -**Побе -**Успе - - шно**Поспе -**Слы -**Пры - - жок**Сне -**Дру-**Ва -**Ну - - жно**Дру -**Надё -* *-Запишите слова в тетради, подчеркните букву* ***Ш*** *одной чертой, букву* ***Ж****– двумя. (проверка, чтение слов)*- Все эти слова нам пригодятся на уроках и спортивных занятиях.- Вот и со вторым заданием вы справились.(Вывешиваем на доску второе олимпийское кольцо - синего цвета, символизирует Европу) | Записывают слова в тетради |
| Задачи:-развитие внимания, навыков слогового анализа и синтеза на уровне словосочетания. | Приём активизации внимания  | Индивидуальная работа | Слайд 7Слайд 8 | - Следующее задание надо выполнить по карточке. Найдите в каждой строке два слова -названия зимних видов спорта.Б р л р п д в л ы ж н ы е д л д п г о н к и з дСм п ф к ц к о н ь к о б е ж н ы йл в с п о р тД л ш г о р н о л ы ж н ы й п к ц й с п о р т в кЖ ш р н п р ы ж к и д л н в т р а м п л и н д ж- Обратите внимание, как пишется слово ***прыжки.***Как проверим?-А какие еще зимние виды спорта вы знаете?  Запишите названия видов спорта в тетради, поделите слова на слоги, подчеркните букву **Ш** одной чертой, букву **Ж** -двумя.(вывешивается на доску третье олимпийское кольцо - черного цвета, символизирует Африку) | Проговаривают названий видов спорта. Проверка выполненного задания. Ответы учащихся Записывают в тетради. |
| Физминутка "Покажи движение" |
| Задачи:-Развитие звукобуквенного анализа и синтеза на уровне предложения;-развитие логического мышления и зрительного восприятия. | Приём активизации внимания задания с недостатком данных. | Фронтальная и индивидуальная работа. | Слайд 9 | Наши гости предлагают нам новое испытание.-Вставь пропущенные буквы **Ш– Ж**.*\_ура и \_еня катались на лы\_ах. У Ми\_и и Са\_и клю\_ки, \_айбы и \_лемы. Алё\_а хоро\_о бе\_ит по доро\_ке на коньках.У Серё\_и были о\_ибки.**-* Запишите второе предложение в тетради. Подчеркните опасные места.- Какие орфограммы вы встретили в предложениях?(вывешивается на доску четвертое олимпийское кольцо - желтого цвета, символизирует Азию)Г**ималайский медведь** и белый тигр принесли нам послание, но оно зашифровано. Вот вам шифр.(Пешком ходить - долго жить.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | д | о | д | и | и | г | о | д |
| е | ш | х | ь | т | р | л | р | ж |
| з | к | к | - | н | о | а | ж | ь |
| п | о | м | ы | д | м | с | и | т |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | - |  |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |

- Ребята, прочитайте, что у вас получилось?- Ребята, а почему так говорят?(вывешивается на доску 5 олимпийское кольцо - зеленого цвета, символизирует Австралию)Вот и собрали мы главный символ Олимпийских игр. | По очереди выходят к доске, записывают пропущенные буквы.Ответы учащихся Дети читают.Рассуждения детей. |
| IV. Итог урока. Рефлексия. |
|  Задачи-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Оперативный контрольОценивание ответов учащихся | Фронтальная работа | Слайд 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |   | 5 |   | 9 |   |
| 2 |   | 6 |   | 10 |   |
| 3 |   | 7 |   | 11 |   |
| 4  |   | 8 |   | 12 |   |

- Внимательно слушайте вопросы, согласны «+», не согласны « - ».1. Звук[ш] всегда мягкий?
2. Звук [ж] всегда твердый?
3. Сочетание **Жи – Ши** пишем с буквой И?
4. В слове «шуршала» два звука [Ш]?
5. В слове ужин звук (ж) стоит на 3 месте?
6. В слове лыжник звук (ж) находится на 2 месте?
7. В слове маршрут звук (ш) находится на 4 месте?
8. В слове ушибы звук (ш) находится на 3 месте?
9. В слове (снежок) 3 слога?
10. В слове шажок есть звук (ш) и звук (ж)?
11. В слове (тишина) 3 слога?
12. Чтобы быть сильным, ловким, умелым нужно заниматься спортом.

- Сравните ваши ответы, с тем, что должно получиться. У кого нет ошибок? У кого одна ошибка? - Ребята, какую отметку вы бы поставили за свою работу. Почему?- На этом наши небольшие олимпийские игры подошли к концу. Г**ималайский медведь** и белый тигр  с вами не прощаются. На следующем занятии мы продолжим работу по данной теме. Спасибо за работу! | Индивидуальное заполнение «цифрового квадрата»Проверяют выполненное задание.Ответы детей. |