**Тема: Звуки [Ж] и [Ш] и буквы Ж, Ш**

Тип урока: коррекционная работа при смешанной дисграфии.

Технологическая карта занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Звуки [ж], [ш], буквы Ж-Ш** |
| **Задачи** | ***Коррекционно-развивающие:***  - закреплять знания учащихся о согласных звуках и буквах Ш-Ж;  - познакомить учащихся со сравнительной характеристикой звуков [Ш] [Ж], нормами их артикуляции;  - учить выделять звуки [ж], [ш] в словах, словосочетаниях и предложениях, соотносить звуки с буквами, и символами;  **Образовательные:**  - развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;  - формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание и память;  - развивать словарь в экспрессивной речи по лексической теме: « Зимние виды спорта».  - развивать умение составлять словосочетания, закреплять знание норм орфографии;  - формировать грамматические стереотипы словообразования в экспрессивной речи;  **Воспитательные:**  - развивать навыка самоконтроля;  - воспитывать чувство гордости за свою Родину;  - совершенствовать умение оценивать результаты работы по заданию;  - воспитывать культуру поведения при фронтальной работе и индивидуальной работе;  - воспитывать умение слушать и слышать друг друга, работать в команде;  - воспитывать вежливое отношение к товарищу. |
| **Основные понятия** | Зимние олимпийские игры, зимние виды спорта, Снежный барс – символ, символ олимпиады - олимпийские кольца. |
| **Методы и методические приемы** | Методы: продуктивный и репродуктивный, частично поисковый, наглядности, постановки проблемы, поиска решения, подводящий диалог, побуждающий к выдвижению и проверке гипотез, метод контроля и самоконтроля.  Приёмы: активизации внимания, мотивирующий прием, игра |
| **Формы работы** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |
| **Оборудование:** | Доска, видеопроектор, компьютер, мультимедийная презентация, рабочие тетради, карандаши, ручки, индивидуальные карточки. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Метод, приём | Форма | Средство | Деятельность логопед | Деятельность обучающихся |
| 1. Организационное начало урока. | | | | | |
| Задачи:  -актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -развитие звукобуквенного анализа и синтеза. | Мотивирующий приём | Фронтальная и индивидуальная работа | Презентация Слайд 1 | - Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг, настроимся на работу! Потрите ладони, почувствуйте тепло! Представьте, что между ладонями маленький шарик, покатаем его! А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась «цепочка дружбы». Улыбнёмся, пожелаем друг другу удачи!  На рабочих местах учащихся разложены карточки – примеры с зашифрованными именами*.*  - Сегодня Вам предстоит найти своё рабочее место. (На партах предметные картинки)  (дом, арбуз, ножницы, игла, ложка – Данил )  (слон, ананас, шишка, арбуз – Саша )  (ведро, лампа, апельсин, дельфин – Влад )  (арбуз, ракета, индюк, носки, ананас – Арина) | Стоят в кругу. Выполняют инструкции учителя- логопеда**.**  Находят свое рабочее место, собрав свое имя из первых букв картинок |
| II. Постановка проблемы. Формулирование темы занятия. | | | | | |
| Задача:  включения учащихся в коррекционный процесс. | Загадки | Фронтальная работа | Презентация Слайд 2 | - Предлагаю отгадать загадки  Две новые кленовые  Подошвы двухметровые  В них поставим две ноги -  И по большим снегам беги!  - Назовите третий звук в этом слове  -Охарактеризуйте этот звук  - На письме какой буквой обозначаем звук [Ж]  Этой палкой бей смелее,  Чтоб удар был, как из пушки  Это палка - для хоккея  И она зовется ....  - Назовите 4 звук в слове.  -Охарактеризуйте этот звук  - На письме какой буквой обозначаем звук [Ш]  -Над какими звуками и буквами мы будем работать на занятии.  - Ребята, чем похожи, а чем различаются звуки [**Ш] [Ж]** | Ответ: лыжи  Ответ:  - Согласный, звонкий, твердый, шипящий.  - буквой "ЖЕ"  Ответ: клюшка  Ответ:  - Согласный, глухой, твердый, шипящий..  - буквой "ША"  - ответ учащихся  сравнительная характеристика звуков |
| III.Основная часть. | | | | | |
| Задачи:  -включение нового знания в систему знаний;  - повторение и закрепление изученного ранее. | Приём активизации внимания | Фронтальная работа | Презентация Слайд 3 | -Ребята, а в какое время года вы берете лыжи, клюшки, коньки.  - А вы знаете, что в феврале в Пхенчхане прошла зимняя Олимпиада? Хотите узнать кто талисманом этих Олимпийских зимних игр стал ? Вот они: г**ималайский медведь** ибелый тигр . Они сегодня у нас в гостях.  А вы знаете , что является символом всех олимпийских игр? Сегодня на занятии мы будем собирать символ всех олимпийских игр - 5 Олимпийских колец. Эти пять колец символизируют пять населенных частей мира, которые желают участвовать в Олимпийском движении.  За правильно выполненное задание Г**ималайский медведь** и белый тигр будут награждать вас кольцом. (При выставлении кольца объясняю почему оно такого цвета). | Зимой.  Г**ималайский медведь** и белый тигр  Олимпийские кольца |
| Задачи:  -развитие фонематического восприятия. | Проговаривание, слуховой дифференциации | Индивидуальная работа |  | - Для того, чтобы справиться с заданиями от Г**ималайского медведя**  и белого тигра нужно размяться.  -Повторите слоговые ряды  *Ша - ша – жа Ше - же - ше*  *Жо - шо – жо Жи - жи - ши*  *Шу - шу – жу Ожи - ажи - оши*  *Ежи - еши - ежи*  Кто сегодня из вас самый внимательный?  Если в слове услышите звук **Ж,** поднимите руки вверх, а если звук **Ш** – примите позу Наполеона.(показать эту позу)  *Жители, пассажир, широкий, режим, жизнь, ширина, ошибка, умножить, лыжник, шлем, шайба, оружие, на финише, сушить, дорожить, афиша, шрамы, сужу, дружу.*  - Молодцы, справились все ! Значит вы готовы к выполнению заданий. | Повторяют слоговые ряды.  Выполняют соответствующие движения. |
| Задачи:  -развитие фонематического восприятия, внимания, звукового анализа. | Звукобуквенной дифференциации | Индивидуальная работа | Презентация Слайд 4  Презентация Слайд 5 | -Ребята, откройте тетради запишите дату и тему занятия  - Прежде чем пойти заниматься зимними видами спорта, нужно правильно одеться. Наши герои предлагают первое задание.  -Запишите букву **Ш** или **Ж**, рядом с ней укажите место звука в слове.  *Штаны, рубашка, пиджак, шапка, ушанка, жакет, джемпер, нижнее (белье), джинсы, гамаши, жилетка* (Самопроверка)  - Все верно! Вот ваша первая награда!  (На доску вывешиваем олимпийское кольцо красного цвета, символизирует Американский континент). | Записывают слова в тетради.  Каждый проверяет свою работу сам. |
| Задача:  - развитие речи, активизация словарного запаса. | "Игра", познавательная активность | Индивидуальная и групповая работа | Презентация Слайд 6 | - А сейчас мы поиграем в снежки. Найдите половину слова. (Карточки).  *Убе -*  *Подо - - ждать*  *Награ -*  *Побе -*  *Успе - - шно*  *Поспе -*  *Слы -*  *Пры - - жок*  *Сне -*  *Дру-*  *Ва -*  *Ну - - жно*  *Дру -*  *Надё -*  *-Запишите слова в тетради, подчеркните букву* ***Ш*** *одной чертой, букву* ***Ж****– двумя. (проверка, чтение слов)*  - Все эти слова нам пригодятся на уроках и спортивных занятиях.  - Вот и со вторым заданием вы справились.  (Вывешиваем на доску второе олимпийское кольцо - синего цвета, символизирует Европу) | Записывают слова в тетради |
| Задачи:  -развитие внимания, навыков слогового анализа и синтеза на уровне словосочетания. | Приём активизации внимания | Индивидуальная работа | Слайд 7  Слайд 8 | - Следующее задание надо выполнить по карточке. Найдите в каждой строке два слова -названия зимних видов спорта.  Б р л р п д в л ы ж н ы е д л д п г о н к и з д  См п ф к ц к о н ь к о б е ж н ы йл в с п о р т  Д л ш г о р н о л ы ж н ы й п к ц й с п о р т в к  Ж ш р н п р ы ж к и д л н в т р а м п л и н д ж  - Обратите внимание, как пишется слово ***прыжки.***Как проверим?  -А какие еще зимние виды спорта вы знаете?  Запишите названия видов спорта в тетради, поделите слова на слоги, подчеркните букву **Ш** одной чертой, букву **Ж** -двумя.  (вывешивается на доску третье олимпийское кольцо - черного цвета, символизирует Африку) | Проговаривают названий видов спорта. Проверка выполненного задания.  Ответы учащихся  Записывают в тетради. |
| Физминутка "Покажи движение" | | | | | |
| Задачи:  -Развитие звукобуквенного анализа и синтеза на уровне предложения;  -развитие логического мышления и зрительного восприятия. | Приём активизации внимания задания с недостатком данных. | Фронтальная и индивидуальная работа. | Слайд 9 | Наши гости предлагают нам новое испытание.  -Вставь пропущенные буквы **Ш– Ж**.  *\_ура и \_еня катались на лы\_ах. У Ми\_и и Са\_и клю\_ки, \_айбы и \_лемы. Алё\_а хоро\_о бе\_ит по доро\_ке на коньках.У Серё\_и были о\_ибки.*  *-* Запишите второе предложение в тетради. Подчеркните опасные места.  - Какие орфограммы вы встретили в предложениях?  (вывешивается на доску четвертое олимпийское кольцо - желтого цвета, символизирует Азию)  Г**ималайский медведь** и белый тигр принесли нам послание, но оно зашифровано. Вот вам шифр.  (Пешком ходить - долго жить.)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | п | д | о | д | и | и | г | о | д | | е | ш | х | ь | т | р | л | р | ж | | з | к | к | - | н | о | а | ж | ь | | п | о | м | ы | д | м | с | и | т | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | - |  |  |  | 4 |  | |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |   - Ребята, прочитайте, что у вас получилось?  - Ребята, а почему так говорят?  (вывешивается на доску 5 олимпийское кольцо - зеленого цвета, символизирует Австралию)  Вот и собрали мы главный символ Олимпийских игр. | По очереди выходят к доске, записывают пропущенные буквы.  Ответы учащихся  Дети читают.  Рассуждения детей. |
| IV. Итог урока. Рефлексия. | | | | | |
| Задачи  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Оперативный контроль  Оценивание ответов учащихся | Фронтальная работа | Слайд 10 | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 |  | 5 |  | 9 |  | | 2 |  | 6 |  | 10 |  | | 3 |  | 7 |  | 11 |  | | 4 |  | 8 |  | 12 |  |   - Внимательно слушайте вопросы, согласны «+», не согласны « - ».   1. Звук[ш] всегда мягкий? 2. Звук [ж] всегда твердый? 3. Сочетание **Жи – Ши** пишем с буквой И? 4. В слове «шуршала» два звука [Ш]? 5. В слове ужин звук (ж) стоит на 3 месте? 6. В слове лыжник звук (ж) находится на 2 месте? 7. В слове маршрут звук (ш) находится на 4 месте? 8. В слове ушибы звук (ш) находится на 3 месте? 9. В слове (снежок) 3 слога? 10. В слове шажок есть звук (ш) и звук (ж)? 11. В слове (тишина) 3 слога? 12. Чтобы быть сильным, ловким, умелым нужно заниматься спортом.   - Сравните ваши ответы, с тем, что должно получиться. У кого нет ошибок? У кого одна ошибка?  - Ребята, какую отметку вы бы поставили за свою работу. Почему?  - На этом наши небольшие олимпийские игры подошли к концу. Г**ималайский медведь** и белый тигр  с вами не прощаются. На следующем занятии мы продолжим работу по данной теме. Спасибо за работу! | Индивидуальное заполнение «цифрового квадрата»  Проверяют выполненное задание.  Ответы детей. |