

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 57**

Консультация для педагогов ДОУ:  
«Роль детского сада и семьи в воспитании детей  
дошкольного возраста»

Подготовила  
воспитатель:  
Маврова О.В.

Солнечногорск 2017г.

## **Консультация для педагогов ДООУ «Роль детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста»**

С момента рождения ребенка и до поступления его в школу непосредственное участие в его воспитании принимают прежде всего родители, а также **детские сады**. Далее — окружающая среда, соседи, знакомые **семьи или**, может быть, дом, где живет ребенок.

Обеспечить счастливое детство каждому ребенку — одна из самых важных и высокогуманных задач нашего общества.

Прежде всего хочу отметить, что под **процессом приобщения детей к общественной жизни мы понимаем тот процесс развития ребенка**, когда он начинает принимать участие в **жизни общества**, начинает жить в коллективе, реагирует на поведение других людей, приучается жить в соответствии со взглядами, культурой, обычаями данного **общества**.

Этот **процесс** необычайно сложен и складывается под влиянием **жизни** коллектива людей взрослых, групп ровесников, но прежде всего тех учреждений (детский сад, ясли) которые кроме социально-бытовой, имеют также ценную педагогическую **функцию**: оказывают помощь семье в воспитании детей. Предназначены для выполнения и руководства этим **процессом**.

### **Семья и детский сад**

Многие склонны рассматривать воспитание ребенка в **семье как процесс естественный**, как воспитание естественное, не утруждающее себя вопросами педагогики. Воспитание в правильном значении этого слова, или **процесс** воспитания систематическими методами, по их мнению, начинается только тогда, когда ребенок попадает под присмотр профессионального воспитателя.

Я считаю, что наилучшее развитие в дошкольный период может быть достигнуто, если родители, которые являются первыми учителями своих **детей**, владеют хотя бы начатками педагогики и дидактики, чтобы подготовить своих **детей к детскому саду**, учреждению, которое, являясь уже частью школьной системы, берет на себя уже дальнейшую работу по **приобщению детей к жизни** в коллективе и подготовке к школе.

Нужно стремиться к гармоническому воспитанию в **семье и в детском саду**. Родители должны знать примерно, как их дети будут воспитываться в **детском саду**. В соответствии с этим они должны так воспитывать **детей в семье**, чтобы ребенок, придя в новую для себя обстановку, не почувствовал бы слишком большой разницы. Ребенок до трех лет проходит уже

интенсивный **процесс развития**, он уже многое умеет. И от этого многое зависит в его дальнейшей **жизни в детском саду и в школе**.

В **семье до прихода в детский сад** малыш овладевает родным языком, говорит, понимает окружающих, получает первые понятия о том, что хорошо, что плохо, чего делать нельзя, он обучен определенным гигиеническим навыкам. Но весь этот **процесс** становления происходит стихийно, чрезвычайно малый **процент** родителей участвует в нем целенаправленно. Ничего поэтому удивительного нет, что есть мнения, что воспитание и обучение начинается только с момента прихода ребенка в **детский сад**.

Из этого и следует, что воспитание в **семье** должно быть как-то увязано с тем, что делается в **детском саду**, т. е. приблизительная программа воспитания и обучения в **детском саду** должна быть известна родителям. В противном случае переход из **семьи в детский сад** может явиться своего рода кризисом в **жизни ребенка**, если контраст между методами воспитания будет особенно острым

### **Приобщение детей к общественной жизни в семье**

Я не разделяю взгляды, которые считают **процесс воспитания в семье** «естественным воспитанием», подразумевая, что такое воспитание в чем-то ниже (хуже) воспитания в системе школьного дошкольного образования. Отметим, что именно в **семье** закладываются основы воспитания и **приобщения к общественной жизни**, что то, что получено в **семье**, подчас трудно и даже невозможно изменить последующим обучением в **детском саду**. Ребенок приучается к **общественной жизни**, входит в **жизнь через жизнь** своих родителей и родных, участвуя в домашних делах, помогая по хозяйству в меру своих сил, переживая вместе с родными различные **жизненные ситуации**, возникающие в реальной **жизни**. Воспитание в **детском саду** и основано на различных придуманных специально ситуациях, играх, которые в лучшем случае становятся имитацией реальной **жизни**.

Каждый из нас в **процессе своей жизни** получает обиходные систематичные знания в **семье** (знания об окружающих людях, об обычаях, о способах поведения в **жизни**, знания о повседневной морали, о домашнем хозяйстве). Далее человек получает знания систематические в школе, в институте и позже — практические, в **процессе** профессиональной или **общественной деятельности**. Ребенок приходит в **детский сад**, обладая обиходными знаниями, и они являются основой для систематического обучения научным знаниям.

Другим видом обучения и воспитания в **семье** является приучение ребенка к оценке себя и других. Это **процесс длительный**, собственно говоря, он длится всю **жизнь**, но начинается он в **детстве**. Воспитание в **семье** может

быть словесным, когда родители поучают ребёнка словом, что хорошо, а что плохо. Но значительно важнее обучение примером взрослых, так как ребенок очень склонен к подражанию и его нужно непременно приучать участвовать активно в **жизни семьи**, в ее хлопотах, радостях, неприятностях, успехах и т. п. Эти элементы **приобщения к общественной жизни** будут иметь большое значение в **жизни ребенка в детском саду**, в школе, на работе, во всех проявлениях **общественной жизни человека**

Современная советская семья (*в первую очередь молодые родители*) особое значение придает воспитательной функции дошкольных учреждений. Воспитательное значение детского сада отметили 87% родителей. Для таких семей детский сад является жизненной необходимостью.

Говоря о педагогической значимости дошкольных учреждений, подчеркивали их роль в воспитании самостоятельности ребенка, общительности, коллективизма. Не менее высоко оценивали они значение общественного дошкольного воспитания для подготовки детей к последующему обучению в школе. Но весьма ценно, что семейное и общественное дошкольное воспитание ставят своей главной целью сформировать у ребенка основы тех положительных навыков и привычек поведения, тех высоких качеств личности – гуманизма и коллективизма, трудолюбия, нравственного воспитания, интеллектуального развития, которые необходимы каждому.

Единые линии воспитания особенно необходимы для воспитания у детей дошкольного возраста положительных форм поведения, устойчивых нравственных привычек, верных представлений об окружающей общественной жизни и моральных качеств человека, для формирования нравственных чувств и отношений.

Конечно, в жизненной практике еще имеют место различные подходы к средствам, методам воспитания, даже иногда к пониманию воспитательных задач. Но эти явления носят субъективный характер и объясняются рядом причин: недостатком педагогических знаний и умений у части родителей, затруднениями в организации процесса воспитания, низкой моральной воспитанностью и степенью интеллектуальной подготовленности взрослых, негативным характером взаимоотношений в каких-то конкретных семьях и т. д.

Преодолению имеющихся недостатков и ошибок в семейном воспитании способствует единое общественное мнение. Оно оказывает активное воспитывающее воздействие на всех родителей.

Н. К. Крупская неоднократно подчеркивала, что общественные дошкольные учреждения, в которых работают специалисты-педагоги, должны, возможно, лучше организовать содружество детского сада и семьи в работе по воспитанию детей. В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности — огромная сила.

У ребенка рано начинает проявляться социальная потребность в обществе **детей**, равных ему по **возрасту**, интересам, деятельности. **Семья** не в состоянии полностью удовлетворить эту потребность. В **детском** саду же имеются естественные условия для жизни и **воспитания детей в кругу сверстников**. Здесь ребенок познает радость эмоциональных общений, у него формируются навыки совместной деятельности (*в играх и труде*); накапливается опыт взаимоотношений с людьми в разных жизненных ситуациях; он сталкивается с необходимостью считаться с мнением, желанием, правами других **детей** и учится быть справедливым и принципиальным в меру своих возможностей.

Таким образом, **детский** сад создает прекрасные условия для становления всесторонне развитой личности ребенка, **воспитания у детей начал коллективизма**. **Детская** группа постепенно становится маленьким **дошкольным коллективом**.

**Детский** сад — это учреждение, в нем созданы все необходимые условия для жизни и **воспитания детей**. Всестороннее **воспитание** и подготовка к школе осуществляются здесь специалистами с помощью научно обоснованного документа — *«Программы от рождения до школы **воспитания в детском саду**»*.

Следует отметить в этой связи, что программа подготовительной к школе группы действительно выполняет важную социально-педагогическую функцию в отношении всех наших **детей**, в том числе в отношении **детей** из менее благополучных семей. В силу тех или иных обстоятельств эти **семьи не могут уделять воспитанию** и обучению ребенка должного внимания, и **детский** сад берет на себя функцию *«подравнивания» детей до высокого уровня*, отвечающего требованиям современной школы. Дети шестилетнего **возраста**, не посещающие **детский сад**, обязательно должны заниматься в подготовительных группах при школе. Программа для них разработана в соответствии с программой подготовительной группы **детского сада**.

**Семья** рассматривается нами как специфическая малая социальная группа. В России **семья** является первичной ячейкой общества, именно поэтому она играет главенствующую **роль** в процессе первичной социализации индивида, т. е. на самой ранней стадии общения ребенка с окружающей средой.

Первичное познание самого себя и окружающего мира, формирование отношения к нему начинаются у ребенка благодаря постоянному общению со

своими **родителями и другими членами семьи**, под их **воспитательным воздействием**. В этот период у ребенка создается тот базис, на котором может быть построено все последующее **воспитание** и формирование личности человека. Высказываются мнения относительно механизмов формирования личности в **семье**. Данный процесс связывали и с формальной структурой **семьи**, и с ее социально-экономическим статусом, и с уровнем образования,- и с психологическими особенностями **родителей**. В последнее время определенно начинает вырисовываться единый главенствующий стержень в определении этого механизма — *«атмосфера жизни в семье»*, стиль жизни **семьи**, ее уклад. Под этими понятиями подразумеваются социальные установки и система ценностей **семьи**, взаимоотношения членов **семьи** друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность **родителей** и их умение организовать жизнь и деятельность **детей в семье** соответственно целям **воспитания и возрасту ребенка**.

В этих условиях неизмеримо **возрастает роль самовоспитания родителей**, повышается их ответственность перед своими детьми и государством за правильное **воспитание с первых лет жизни**.

Важнейшее и обязательное условие хорошего семейного **воспитания** — атмосфера большой любви к ребенку (конечно, разумной, уважения к его личности, взаимоуважения между членами **семьи**).

Семья и детский сад несут важнейшую и незаменимую роль для ребенка.

Список литературы:

1. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания - Издание 3-е, переработанное. - М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. - 192 с. - (Дошкольное образование).
2. Маркова Т.А., Загик Л.В., Иванова В.М. Детский сад и семья. - М.: «Просвещение», 1981. - 176 с
3. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: «Просвещение», 1987. – 14