**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**Тема: “**Счет сотнями и “круглое” число сотен”

**Цели деятельности учителя:** рассмотреть вопросы устной и письменной нумерации, а также способ сравнение чисел на основе нумерации.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*

* уметь выделять “круглую” сотню;
* уметь представлять круглое число в виде произведения и суммы;
* осуществлять поиск решения задачи.

*Личностные:*

* оценивать предлагаемый материал или ситуацию;
* дополнять и расширять имеющиеся знания и представления;
* находить закономерности;
* проявлять интерес к учебной деятельности.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** учебник УМК “Перспективная Начальная Школа”, 3 кл., 1 ч., презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Методы и приемы** | **время** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I. Этап самоопределения к деятельности**  Словесный метод:  фронтальная беседа  Практический: показ | 2 мин. | Здравствуйте, ребята!  Сейчас мы с вами будем произносить слова и соединять пальчики от большого к мизинцу. Один пальчик - одно слово.   * *желаю (соприкасаются большими пальцами);* * *успеха (указательными);* * *большого (средними);* * *во всём (безымянными);* * *и везде (мизинцами);* * *Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью).*   Желаю вам продуктивной работы на уроке. Я знаю, что у нас все получится. | Выполняют указания учителя. | Л: самоопределение |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  Словесный метод:  фронтальная беседа  Практический метод: работа в парах | 5 мин. | Открываем тетради, записываем число, классная работа. Отступаем вниз одну клеточку.  А сейчас отложите ручки.  1. Я буду говорить вам ***утверждения о кубе***. Если оно неверное – поднимаете красную карточку. Если верное - зеленую.  Куб - это геометрическое тело. (-)  Грани куба состоят из прямоугольников. (-)  У куба 6 граней. (+)  Только у треугольника есть вершина. (-)  У куба имеется 8 ребер.(+)  У куба 8 вершин. (-)  Молодцы!  2. ***Работа по карточке***  3. А теперь посмотрите на ряд чисел.  100, 200, 300  Что общего в записи этого числа?  Чем отличаются эти числа? | **15 сентября.**  **Классная работа.**  5 х 6 + 5…5 х 7  6 х 7 – 10…6 х 6  7 х 4…7 х 3 + 3  4 х 6…4 х 4 + 4  3 х 7…3 х 5 + 10  - Нули.  - Цифрой в разряде сотен. | **П: Общеучебные.** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Р:** саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| **III. Постановка учебной задачи**  Словесный метод:  беседа | 3 мин. | А теперь откройте страницу 27? Кто прочитает заголовок нашего урока?  Какую цель мы можем себе поставить на  уроке? Используйте опору **на слайде.**  Научимся... | - Счет сотнями и “круглое” число сотен.  Научимся считать сотнями | **Р**: целеполагание постановка учебной задачи  **Л:** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **IV. Открытие нового знания**  Словесный метод:  Фронтальная беседа  Практический метод:  упражнение | 5 мин | - В жизни часто используют счет предметов сотнями, так как не всегда возможен или нужен их счет. С точностью до десятков или единиц. Как правило, называют примерным числом сотен — число прилетевших с юга и облюбовавших болото птиц, или предполагаемого число участников школьных спортивных соревнований, или  число покупателей крупного магазина за день.  - Посмотрите на слайд. Рассмотрите квадрат, разбитый на клетки. Как быстро посчитать, сколько в нем клеток? - Запишите это число.  - Сколько это сотен?  - А теперь представьте, что на каждую из ста клеток поставили по кубику. (слайд) Сколько слоев у фигуры?  - Сколько кубиков поставили? Поставьте равно после предыдущей записи и запишите число в виде сотен.  А теперь посмотрите на слайд. Что это за фигура?  Сколько слоев в данной фигуре?  Сколько кубиков в каждом слое?  А сколько кубиков во всей фигуре?  *Запись: 10 сот.*  Как записать 10 сотен в виде произведения?  *10 сот. = 100+100+100+100+100+100+100+100+ 100+100*  Каким действием мы можем выразить данное выражение  *= 100 \*10.*  Что такое 10 сотен? | 10 \*10 = 100  Одна сотня.  1  - Сто  *100 = 1 сот.*  - Куб.  - 10.  - Каждый слой состоит из ста кубиков или из 1 сотни.  10 сотен кубиков или 1 тысяча кубов  По 10 взяли 100 раз  Сумму, состоящую из одинаковых слагаемых, можно записать в виде произведения. | **П: Общеучебные.** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  **Л:** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **П:** умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы и свойства арифметических действий  **П:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форм |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи**  Словесный метод:  Комментирование с места  Парная работа | 4 мин | - Давайте назовем все круглые сотни по порядку. Начинаем!  - А теперь в обратном порядке!  А теперь запишите по порядку все “круглые” сотни, выражая их однозначным числом.  А теперь в парах обсудите и ответьте на вопрос, есть ли среди этих чисел круглое число? Обоснуйте. На это у вас есть 30 секунд.  А как назвать и записать число сотен, следующее за числом 9 сот.?  Это число можно записать и по другому — цифрой 1 и тремя нулями. Кто знает, как называется это число? | 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900.  900, 800, 700, 600, 500, 400, 300, 200, 100.  1 сот., 2 сот.,3 сот., 4 сот., 5 сот., 6 сот., 7 сот., 8 сот., 9 сот.  Среди этих чисел нет числа, в котором число сотен «круглое», так как число сотен в этих числах выражается однозначными числами.  - 10 сотен.  - Одна тысяча. | **П: Общеучебные.** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; |
| **Динамическая пауза** | 3 мин | А теперь, ребята, я предлагаю вам немного размяться. Посмотрите видео и повторяйте движения | «Виноватая тучка» |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой**  Словесный метод:беседа  Самопроверка  Работа у доски | 8 мин | А теперь откроем учебник на с.29 № 79. Прочитайте задание.  Открываем ТПО с.14 №2. Ваша задача соотнести ближайшее круглое число к числу в таблице  Проверьте по слайду. У кого такие же числа, поднимите зеленую карточку.  - ТПО № 28 | 289 - 300, 305 - 300, 893 - 900, 917 -900, 999 - 1000, 401 - 400, 500 - 500, 152 - 200, 10 - 100.  Составляем краткую запись, решение, ответ. | **П:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форм  **Р:** самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале |
|
| **VII. Включение в систему знаний**  **Словесный метод:**  **беседа**  Практический метод:  упражнение  Работа у доски | 6 мин | Прочитайте задание 80 на странице 29.  Кто может назвать это число?  Тогда найдите число, которое больше числа 327 на 1 сотню (427). на две сотни (527), на 3 сотни (627), на 4 сотни (727).  Увеличение числа 327 на «круглые» сотни влияет ли на разряд единиц и десятков?  - Еще раз прочитать задание и назвать пропущенные цифры в записи трехзначного числа 5\*\*, которое отличается от 327 только числом сотен.  - Следующее задание с.29 № 81 | - Разряд единиц и разряд десятков остается тем же.  - 527 | **Р:** контроль и самоконтроль учебных действий  **П:** применять базовые знания для решения конкретной проблемы |
| **VIII. Рефлексия деятельности**  Словесный  Оценивание | 4 мин | Молодцы, ребята.  Итак, давайте подведем итог.  Сегодня на уроке я узнал…  Мне понравилось…  Я научился…  Поднимите зеленую карточку, если хорошо понял урок, красную, если ничего не понял и желтую, если не все понял.  - Оценки за урок получили:  - Домашнее задание: ТПО с.14 №26, 29, 30, 31  Спасибо за урок! До свидания. | Выполняют задание учителя. | **Р:** анализировать работу; отслеживать цель учебной д-ти |