**Конспект занятия в разновозрастной семье-группе на тему «Медведь»**

**Возраст:** 8-11 лет

**Цель:** расширение и уточнение представление детей о медведе и его образе жизни.

**Задачи:** Обучающая: обучить и расширить знания детей о медведе, как о хозяине леса, почему поклонялись зверю древние люди Прикамья. Развивающая: развивать у детей желание узнавать новую информацию о жизни медведей, развивать самостоятельность в выборе решений и умение отстаивать свое мнение.Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к зверям нашего леса, умение сопереживать.

**Ожидаемый результат**: углубленные знания о животном. Сформировано умение детей отстаивать свое мнение, развита самостоятельность в выборе решения.

**Оборудование:** иллюстрация медведя: в полный рост, спящим в берлоге, с открытой пастью (видны острые зубы), медведица с медвежатами, бляха в виде крупной выпуклой головы медведя; следы медведя, силуэт медведя, таблицы с названиями («Медведь», «Хозяин лесной», «Млекопитающее», «Хищник»), герб Пермского края.

**Предварительная работа:** чтение сказок, просмотр мультфильмов, творческая работа «Берлога для медведя», рисование медведя.

**Ход занятия:**

*-***Воспитатель***:* Доброе утро, дети и гости. У нас сегодня открытое занятие. А тему нашего занятия мы узнаем после того, как выполним графический диктант. Присаживайтесь.

- **Воспитатель**: Правильно, это медведь! Мы сегодня постараемся, как можно больше, узнать о медведе.

*Педагог вывешивает таблички с надписями: «Медведь», «Хозяин лесной», «Млекопитающее», «Хищник».*

*-***Воспитатель**:Медведи относятся к отряду хищников, к семейству медвежьих.

*Вывешивается иллюстрация, на которой медведь изображен в полный рост.*

*-***Воспитатель***:*Когда-то до великого оледенения Земли, все медведи были бурыми. А когда с севера на юг начали наступать льды и снега, то те медведи, что жили южнее, так и остались бурыми, а те медведи, что остались жить на севере, среди снегов, стали белыми. Этому зверю поклонялись древние люди Прикамья, они считали, что их род произошел именно от этого хищника. Люди с уважением называют его «хозяин лесной». Среди хищников наших лесов, он самый крупный».

*-***Воспитатель***:* «Бурый медведь живет в пермских лесах до 30-50лет. Зимой у него мех гуще, чем летом. Вес до 350кг. Морда вытянутая, глаза маленькие, небольшие уши, мощные когти, медлительная, переваливающаяся походка, которая может смениться стремительным рывком, хотя с виду неуклюж. Обоняние в 100 раз острее, чем у человека. Быстро бегает, хорошо плавает. (Показать рисунок медведя). Ширина лапы взрослого медведя 20см (*детям показывают полоску длиной в 20см)*. У медведя нет врагов – поэтому нет надобности жить стаей.

-**Воспитатель:** Сейчас отправимся в лес и представим, что мы медведи.

**Физкультминутка.** Медведь по лесу бродит.  
От дуба к дубу ходит.   
Находит в дуплах мед  
И в рот себе кладет. (Изображать, как он достает и ест мед.)  
Облизывает лапу  
Сластена косолапый,  
А пчелы налетают, («Отмахиваться от пчел».)  
Медведя прогоняют.  
А пчелы жалят мишку: (Отвести руку вперед и поочередно касаться носа)  
Не ешь наш мед, воришка! (Прослеживаем за движением пальца глазами, стараясь не поворачивать головы.)  
Бредет лесной дорогой  
Медведь к себе в берлогу. (Ходьба «вперевалочку».)  
Ложится, засыпает (Прилечь, руки под щеку.)  
И пчелок вспоминает.

**-Воспитатель**: Существует несколько видов медвежьих: белый медведь, бурый медведь, большая панда, гималайский медведь, медведь губач, очковый медведь, малайский медведь, барибал (презентация, ребусы)

*-***Воспитатель**: «Вы знаете, чем питается медведь?»

*-***Воспитатель**: Название «мед-ведь» - говорит о том, что он любит и ведает о том, где достать мед. Но не забывайте, что зверь он хищный (*показ иллюстрации, где у медведя открыта пасть – видны хищнические зубы).* Растительная пища: молодые побеги, коренья, сочные травы, грибы, ягоды (малина черника, рябина), орехи, желуди, дикие яблоки, зерно на овсяных полях. Животная пища: яйца, птенцы птиц, мелкие грызуны, лягушки, рыбы, ящерицы, падаль.

*Воспитатель показывает иллюстрацию – медведь спит в берлоге.*

*-***Воспитатель:**Медведь к осени набирает жировую массу, накапливает питательные вещества для спячки, берлога устраивается в сухом, углубленном месте. Зверь не ошибается с выбором места: если берлогу выбрал на высоком месте – весной будет много воды. Залегает в берлогу в ноябре, пробуждается к началу апреля. Спячка длится около полугода.

*Вопрос воспитателя*: «Дети, слышали такое выражение: Медведь «сосет лапу»?» верите ли вы, что это действительно так?*(Ответы детей).*

*-***Воспитатель.**В феврале у медведей с лап отслаивается старая кожа, появляется новая, которая мерзнет и он греет ее своим горячим языком, причмокивает. Когда приходит время выходить из своей зимней квартиры - выйдет, погреется на солнышке, катается по снегу – чистит от земли и прочего мусора свою шерсть, разминает бока.

Первыми из берлоги уходят старые самцы, последними - медведицы с детенышами.

Медведица и медвежата

*Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию:* «Медведица и медвежата», и спрашивает у детей: «Как вы думаете мама-медведица, какая?»

*Предлагает послушать отрывок из рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья».*

«На освещенную солнцем лесную поляну вывела медведица своих маленьких медвежат. Остановилась, слушает осторожно медведица: все ли спокойно в лесу? Жмутся к матери медвежата. Страшно им в огромном лесу. Только недавно выбрались из теплой берлоги. Прислушиваются медвежата, как шумит ветер в высоких лесных вершинах, как пересвистываются и поют невидимые птицы. Позднее зимой, в берлоге, родились у медведицы эти мохнатые медвежата. Тепло им было в берлоге. Сладко причмокивая, сосали они материнское молоко. Забравшись под брюхо медведицы, крепко спали.

Вывела медведица своих медвежат в лес. Будут они теперь привыкать к родному лесу, играть и кувыркаться по мягким кочкам, взбираться на деревья. Трудно увидеть медведей. Далеко слышит и чует медведица. Не увидишь и не услышишь, как уйдут, тихо скроются в темном лесу чуткие звери». Воспитатель: Что можете сказать о медведице и медвежатах?

**Роль медведя в пермском крае**

*Педагог обращает внимание на иллюстрацию «Бляха в виде крупной выпуклой головы медведя»*. Найдена при раскопках в Лысьвенском районе, Пермского края. Коренные жители нашего края (жившие в тайге племена) считали, что их род произошел от медведя. Этот зверь для них – считался священным, так как медведь мог ходить на двух ногах – как люди. Сильный, смелый, умный, грозный. Перед охотой на медведя, охотники исполняли ритуальный танец, просили прощения у зверя. Но это была необходимость: вкусное мясо, шкура медведя использовалась людьми в быту, жир зверя использовался в народной медицине. Древние люди боялись гнева могучего зверя, встреча с ним в тайге не предвещало ничего хорошего.

На гербе Пермского края, изображен медведь (*рассматривают герб*), который несет Евангелие на спине. Медведь впервые появился на «Печати Пермской» во время правления Ивана IV Прообраз одного из персонажей коми-пермяцкого округа. (Презентация)

**-Воспитатель:** Назовите русские народные сказки, где героем является медведь. А где еще вам встречались медведи? (картина «Утро в сосновом лесу (Шишкин), Мишка – символ олимпийских игр…)

**Рефлексия**

(Детям предлагается закончить предложения.)

А вы знаете, что сегодня на занятии я….

Самым сложным для меня сегодня было…

Сегодня я задумался…

Что осталось не понятным на занятии…