*Ф.И.О.педагога:* Циндрина Наталья Николаевна.

*Дата:* 07.12.2021 г.

*Образовательная деятельность:* Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

*Тема*: «Счет и сравнение рядом стоящих чисел в пределах 7» с применением ТРИЗ (типовое фантазирование).

*Возрастная группа:* Старшая группа.

*Оборудование:* Счетные палочки (по 7 шт. для каждого ребенка), по 1 кругу диаметром 51см (на каждого ребенка), орешки, две корзины, раскраски.

*Цель НОД:* Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7. Учить понимать отношения между числами, правильно отвечать на вопросы *«Сколько?»*, *«Какое число больше?»*, *«Какое число меньше?»*, *«На сколько число… больше числа…»*, *«На сколько число… меньше числа…»*.

-Закрепление знаний частей суток и умения последовательно называть дни недели,

-Совершенствование навыка счёта на слух в пределах 7.

-Закрепление умения делить круг на две и четыре равные части, умения выделять и называть части и сравнивать целое и часть.

*Задачи:*

1.Образовательные – учить прямому и обратному счету в пределах 7. Закреплять умение делить круг на две и четыре равные части, учить выделять и называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять знание о частях суток; закреплять умение последовательно называть дни недели.

2.Воспитательные - воспитывать интерес к математическим знаниям;

воспитывать самостоятельность, активность детей, приходить друг другу на помощь в затруднительных ситуациях.

3.Развивающие – развивать психические процессы: мышление, воображение, восприятие, память; развивать любознательность.

*Интеграция областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

*Планируемый результат:* эмоциональный настрой, называть дни недели, часть суток, цвет, числа в пределах 7, делить целую часть пополам и на 4 равные части и сравнивать целую часть с частью целого.

*Основные понятия: целая часть (две части, четыре части).*

*Формы взаимодействия:* групповая, подгрупповая.

*Основные словесные методы работы с детьми* – беседы, игры, наблюдения.

*ТРИЗ* *(метод психологической активизации мышления):* типовое фантазирование.

Этапы НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность  педагога | Форма методического приема | Ожидаемый результат |
| **Вводная часть** | Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас! Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. Отлично! А теперь вдохнули глубоко и выдохнули. Давайте присядем. Ребята, я очень рада видеть вас! Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. Отлично! А теперь вдохнули глубоко и выдохнули. Давайте присядем. *(Стулья стоят кругом, дети садятся)*.  Воспитатель: Дети, как вы думаете, звери учатся? *(Ответы детей)*. А я слышала о том, что школа у них называется Лесная. А вам хотелось бы узнать, чем они там занимаются? *(Ответы детей)*.  Воспитатель: Лесная школа, где находится? *(Ответы детей)*.А чтобы туда попасть нужно сесть на волшебный ковер-самолет закрыть глаза и произнести волшебные слова:  Ковёр готов! Становитесь на ковёр, отправляемся в путешествие.  Наш ковёр по небу мчится!  Что же с нами приключится?  Попадём на нем мы в лес,  Полный сказок и чудес!  - Вот мы и прилетели | Групповая  Прием типового фантазирования. | Положительный эмоциональный настрой |
| **Основная часть** | Воспитатель: Дети открываем глаза и рассаживаются за столы и видят на столах письма разного цвета. (дети открываем глаза и рассаживаются за столы и видят на столах письма разного цвета). Давайте первым откроем письмо с числом 1. Какого оно цвета? – оранжевого. Давайте откроем и посмотрим. *(В конверте из картона лежит лисичка)*. Ребята, значит нам письмо написала лисичка, а задание в нём такое: *«Знаете ли вы части суток, дни недели?»*.  - Какое сейчас время года?  - Какой месяц?  - Сейчас утро или вечер?  - Сколько частей суток?  - Назовите части суток.  - Сколько дней в неделе?  А сейчас **предлагаю поиграть в игру***«Дни недели, стройтесь»*.  Воспитатель загадывает загадки о днях недели и **предлагает** детям найти карточки с числами, которые показывает последовательность дней недели:  Первый день большой недели,  Трудовой день, не бездельник,  Как зовется… *(понедельник)*.  Прокричал усатый дворник:  «День второй в неделе *(вторник)*».  Третий день не ерунда,  Как зовется он… *(среда)*.  День четвертый лень отверг,  Как зовется он… *(четверг)*.  Пятый день – опрятница,  Как зовется… *(пятница)*.  День шестой – конец работы,  Как зовется он… *(суббота)*.  А седьмой день – всем веселье  Как зовется… *(воскресенье)*.  По мере отгадывания загадок на доске вывешиваются соответствующие карточки с числами. Дети повторяют названия дней недели.  Воспитатель: А теперь открываем второй конверт с числом 2. Какого оно цвета? – синего. А в этом конверте находится уже следующее задание-игра от белочки *«Веселый****счет****»*.  -Дети, а вы любите считать? *(Ответы детей)*.  Игровое упражнение *«Сосчитай желуди»*.  Воспитатель вызывает ребенка и **предлагает** ему сосчитать желуди в мешочке. Ребенок считает желуди и хлопает в ладоши столько раз, сколько желудей у него в мешочке. Дети считают хлопки и объясняют, почему ребенок сделал столько хлопков. Проверка задания осуществляется путем непосредственного **пересчета желудей.** Затем **сравнивают** в каком мешочке больше или меньше желудей и на сколько.  - Молодцы! И с этим заданием вы успешно справились.  Воспитатель: Давайте ребята теперь выполним следующее задание находится в третьем конверте с числом три. Какого оно цвета? – красного. А задание в этом конверте такое: *«Для начала нужно отгадать загадку»*.  Кто в беретке ярко-красной,  В чёрной курточке атласной?  На меня он не глядит,  Всё стучит, стучит, стучит. Ответ: Дятел.  *(Достают из конверта рисунок дятла)*.  - А задание нам дятел прислал такое: дятел будет стучать по дереву, а вы будете считать и выкладывать столько палочек, сколько раз он стукнул по дереву. Палочки лежат у вас на столе. Будьте внимательными, вслух не считаем.  - Почему ты выложил столько палочек? (ответ: я выложил семь палочек, потому что дятел постучал по дереву семь раз.)  - А ты почему? Спрашивает 1 – 2 детей. Задание выполняется 3 – 4 раза.  Молодцы вы были внимательными.  *Физминутка :*  Мы по лугу прогулялись И немножко отдохнем. *(Шагаем на месте.)* Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, *(Развели руки в стороны, вперед.)* Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети *(Присели.)* А потом все дружно встали, Великанами мы стали. *(Встали.)* Дружно хлопаем, *(Хлопаем в ладоши.)* Ногами топаем! *(Топаем ногами.)* Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! *(Шагаем на месте.)*  Воспитатель: Следующее задание находится в четвертом конверте с числом 4. Какого оно цвета? – желтого. (Открываем конверт, в конверте круги по количеству детей – на каждом кругу нарисован торт).  - Задание от лисы, белки и дятла. Как поделить торт на 4 части.  - Спрашивает у детей, что нужно сделать? *(Ответы детей)*.  *«Итак, что вы сделали, что получилось?»* *(сложили круг пополам, получился полукруг)*.  - Воспитатель задает вопросы:  «Что больше *(меньше)*: целый круг или одна вторая часть (половина его?  - Что нужно сделать дальше? *(Ответы детей)*.  *(Потом 2 равные части круга еще раз сложить пополам)*.  - Сколько раз сложили круг пополам *(2)* Сколько получилось частей *(4)*. Равны ли эти части? *(да)*  Воспитатель: «Что больше *(меньше)*: одна четвёртая часть или целый круг? *(круг)*. Сколько получилось частей, когда мы сложили круг 1 раз пополам *(2)*. Сколько получилось частей, когда мы дважды сложили круг пополам?» *(4)*.  Молодцы ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями, и теперь знаете, как учатся лесные жители! Но нам пора возвращаться обратно в детский сад. | Групповая  Подгрупповая  Дидактическая игра (загадка)  Игровое упражнение *«Сосчитай желуди»*, *«Счет хлопков»*  *Здоровье сберегательный прием*  *Наблюдение за приемом деления на равные части* | Дети знают и называют дни недели, цвет и цифру.  Счет в пределах 7    Сравнивать целую часть с частью целого.  Дети умеют делить целую часть пополам и на 4 равные части. |
| **Заключительная часть** | Усаживайтесь на ковер-самолет, нам пора возвращаться. (*дети ложатся на ковер – самолет, включается музыка ветра).*  *Очутится снова в группе*  *Мы хотим, мы хотим*  *На ковре на самолете*  *Полети, полети*  **Педагог:** Вот мы и прибыли в наш детский сад.  В заключении спрашивает у детей, что им больше всего понравилось и запомнилось. | Прием типового фантазирования | Научились делить, сравнивать на части. Достигли цели. |