ДОКЛАД

Воспитателя ДОУ на тему:

# «Актуальность проектной деятельности в детском саду»

Воспитатель:Бездверная Ю. П.

с. Мирное, 2023г.

#### «Проект - есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью». В.Килпатрик

В соответствии с требованиями современного образования образовательные учреждения должны:

* обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
* обеспечить индивидуальный подход для каждого ребенка;
* реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и суждений;
* помнить, что ребенок активный участник педагогического процесса;
* привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираться на их интерес, учитывая их социальный опыт;
* обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Поэтому необходимы новые наиболее эффективные пути и средства решения поставленных задач перед образовательным учреждением и нами - педагогами. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей, является проектная деятельность.

Коллективные переживания, а также радость от успеха, гордость от одобрения взрослых сближает детей друг с другом, способствует улучшению микроклимата в группе. Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи. Считаю, что проектную деятельность можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей. Привлечение родителей в проектную деятельность имеет большую ценность:

* они становятся активными участниками процесса обучения своих детей, папы и мамы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения.
* развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста.

Основной **целью** проектного метода в детском саду является: развитие свободной творческой личности. Основными задачами по достижению цели являются:

**Задачи** развития:

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей детей;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности (они специфичны для каждого возраста).

В старшем возрасте это:

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы
* развитие умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно
* формирование умения применять данные методы с использованием различных вариантов
* развитие умения вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

В проектно-исследовательской деятельности дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому стремлюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно- ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которую ребята выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование различных знаний, умений.

Для работы над устранением пробелов в развитии дошкольников можно использовать:

* Метод активного привлечения родителей к совместной деятельности
* Метод наблюдения за изменением и преобразованием объекта
* Метод демонстрации
* Метод объяснения нового материала
* Рассказ воспитателя
* Рассказ ребенка
* Чтение литературы
* Метод детского исследования,
* Метод проектов
* Метод моделирования проблемных ситуаций
* Метод рассуждения
* Метод решения проблемных задач, ситуаций.

Так как данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны по ряду причин:

* во-первых, помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.
* во-вторых, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальность мышления.
* в-третьих, к моменту поступления в первый класс ребенок научиться решать такие сложные задачи как:
* уметь видеть проблему и ставить вопросы;
* уметь доказывать;
* делать выводы и рассуждать;
* высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Проектная деятельность имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Для решения задач, поставленных в проектах, необходимо привлекать к работе родителей, которые с удовольствием ищут решения вместе с детьми, помогают в организации развивающей среды в группе, активно участвуют в подготовке и проведении проектов.

Дети активно интересуются изменениями в окружающей действительности. Поэтому мною необходимо применять методы наблюдения и демонстрации, экспериментирования. В процессе работы дети с удовольствием рассматривают предметы, выявляют основные признаки, замечают изменения в процессе экспериментирования и рассказывают об этом.

Последовательность работы над проектами:

* Воспитатель ставит перед собой цель, исходя из интересов и потребностей детей;
* Вовлекает в решение проблемы (обозначение «детской цели»);
* Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* Обсуждает план с родителями;
* Обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
* Собирает информацию, материал (изучает с детьми план-схему);
* Проводит занятия, игры, наблюдения, опыты (мероприятия основной части проекта) и т.д.;
* Дает домашнее задание детям и родителям;
* Переходит к самостоятельным творческим работам (поделки, рисунки, альбомы, акции, КВН и т.д.);
* Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие…);

Показателем эффективности внедрения метода проектирования в воспитательно-образовательную работу ДОУ я считаю:

* высокую степень развития любознательности детей, их познавательной активности, коммуникативности, самостоятельности;
* повышение готовности детей к восприятию нового материала;
* активное участие родителей в жизни ДОУ.

Задача родителей на всех этапах проекта: знать суть проектной деятельности, в которой участвует их ребёнок; суть её этапов, требований к процессу и результату выполнения; всячески содействовать своему ребёнку, помогать педагогу.

**Выводы**

Использование метода проекта позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания объектов действительности.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему адаптироваться к школе.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования - потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стала проектно - исследовательская деятельность. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

В проектно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому нужно стремиться организовывать учебный процесс по модели личностно- ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.