**«Работа с одаренными детьми как фактор повышения эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС»**

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

В.А. Сухомлинский

      Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и решать современные экономические и социальные задачи. Я считаю, что работа с одарёнными, талантливыми детьми является крайне необходимой в школе.

[Федеральные государственные образовательные стандарты  третьего поколения](https://school.kontur.ru/publications/2253) делают особый акцент на единстве обучения и воспитания. Дополняя друг друга, эти компоненты способствуют комплексному развитию личности. ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как знания помогают в реальной жизни.

Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

• принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

• принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

• принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

•принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

• принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

      У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать, как развитие его внутреннего деятельностного  потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. В своей работе использую следующие формы работы:

- классно - урочная (работа в парах, в малых группах, разноуровневые задания, творческие задания);

- консультирование по возникшей проблеме;

- дискуссия;

- игры.

       Очень важны:

-предметные олимпиады;

-различные конкурсы и викторины;

- интеллектуальные марафоны;

-проекты по различной тематике;

-ролевые игры;

-индивидуальные творческие задания.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

      ● выявление одаренных детей;

      ● развитие творческих способностей на уроках;

      ●развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа);

      ● создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

      ● работа с родителями одаренных детей.

      Работу с одарёнными учащимися  я начинаю  с диагностики одарённости.  Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Следует отметить, что важным в работе с одаренными детьми является не только своевременная диагностика и отбор, но и обеспечение  их дальнейшего развития. От того, как организована работа с данной категорией учащихся, во многом зависит успешность работы с ними.

      Одна из форм работы с одарёнными детьми является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых  знаний.

      Уроки окружающего мира, литературного чтения    помогают максимально реализовать  дифференциацию обучения,  индивидуальный подход, применяя разные методы работы: - наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой.

Большое внимание  уделяется  обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию. Уроки-исследования позволяют решать  серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции.

Приведу пример, в прошлом учебном году после проведения классного часа, просмотра тематической выставки в школьной библиотеке к 145-летию В.Ф.Бабушкина, я предложила ученику своего класса провести исследовательскую работу по данной теме. Нас поддержала мама этого ученика. Семен начал подготовительный этап с прочтения книг о русских богатырях, энциклопедии земли Вятской. Побывал на экскурсии в Вятскополянском историческом музее, посетил могилу В.Ф.Бабушкина. Далее мы вместе определили актуальность работы, поставили цели и задачи.

  На практическом этапе он провел опрос в нашем классе, чтобы узнать, знают ли современные дети что-нибудь о богатырях. Было опрошено 28 человек. На первый вопрос «Знаете ли вы кто такие богатыри?» абсолютно все дали положительный ответ. На вопрос «Откуда узнали о богатырях» большинство ответило, что из мультфильмов и лишь малая часть читала о них в книгах и былинах. На вопрос « Знаете ли земляка-богатыря и его фамилию?» 11 человек назвали фамилию Бабушкин В.Ф, а 17 человек ничего не знают о нем.

Результат работы был представлен на патриотическом форуме образовательных организаций Вятскополянского района «Времен связующая нить», учащийся был отмечен сертификатом участника.

  Еще одной формой работы с одарёнными детьми в школе     является проектирование.

  Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам  Дж. Дьюи, можно охарактеризовать, как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.  Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несёт в себе черты универсальности.

Приведу еще один пример. После изучения одной из тем по окружающему миру, этот же совместно с мамой разработали проект «Роль светоотражающих элементов на одежде». Увлеченные работой они советовались со мной, как провести практическую работу по изготовлению светоотражающего брелока, а также анкетирование учащихся. Данная работа была представлена на XIX школьной научно-практической конференции в номинации «Исследовательские проекты». Среди учащихся среднего и старшего возраста он стал победителем.

       Одна из форм работы с одарёнными детьми – их участие в викторинах,   предметных олимпиадах. Конкурсы и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в  жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе.

Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя.

        Все вышесказанное – это всего лишь краткое описание методов и приемов работы с одаренными детьми. Безусловно, работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для  обучающихся, но и для педагога и родителей. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у обучающихся стремление  к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми  оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

 «*Человек, обладающий врожденным талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует этот талант»   (Гёте И.)*

*Проектная работа представляет* собой специально организованную, самостоятельную деятельность студентов, направленную на решение практически и теоретически значимой проблемы и оформленную в виде конечного продукта.

*Научно-исследовательская деятельность школьников* - это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.