**«ОСОБЕННОСТИ** **РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ»**

**Шевченко Лариса Григорьевна** учитель русского языка и литературы ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

АННОТАЦИЯ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что выявление, обучение и развитие личности одаренных и высокомотивированных детей – первостепенная задача современной школы. Качественная система педагогического сопровождения способствует не только повышению уровня знаний талантливых школьников, но и способствует их интеллектуальному и личностному развитию, делая процесс обучения и воспитания эффективным и целенаправленным.

*Цель* данной работы заключается в рассмотрении особенностей работы с высокомотивированными и интеллектуально одарёнными учащимися на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочное время.

*Задачи:*

 1. Исследование причин, по которым эти учащиеся нуждаются в особой поддержке и дифференцированном подходе на уроках русского языка и литературы.

2. Анализ и сравнение различных методов и подходов, используемых для работы с данными учащимися.

3. Проведение исследования

4. Анализ полученных результатов и формулирование рекомендаций для педагогов, работающих с данной категорией учащихся.

5. Формулирование выводов и рекомендаций для дальнейшей работы с высокомотивированными и интеллектуально одарёнными учащимися на уроках русского языка и литературы

В первом разделе рассматриваются важные аспекты мотивации и стимулирования интеллектуально одарённых учащихся, а также показаны возможности использования внеурочных занятий для развития их талантов и способностей, проанализирована специфика работы с этой категорией учащихся. Во втором разделе предложена система занятий на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время. В результате исследования был сделан вывод, что ценность такого подхода заключается не только в выявлении личностей, мыслящих не шаблонно, но и в создании комфортного общения, ситуации сотрудничества для всех учащихся в образовательном пространстве.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение ……………...………………………………………………………………… 4

 Раздел 1. Теоретические основы работы с высокомотивированными и интеллектуально одарёнными учащимися на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время ……………………………………………………………………………….. 6

1.1. Определение высокомотивированных и интеллектуально одарённых учащихся………………………………………………………………………………........ 6

1.2. Понимание различий между мотивацией и одарённостью……………………… 8

1.3. Важность распознавания и поддержки таких учащихся для дальнейшего развития их талантов…………………………………………………………………………. 9

1.4. Принципы работы с высокомотивированными и интеллектуально одарёнными учащимися на уроках русского языка и литературы………………………………… 10

1.5. Дифференцированный подход к обучению с учётом индивидуальных потребностей каждого учащегося………………………………………………………………. 11

1.6. Применение различных методов и стратегий, направленных на развитие творческого мышления и аналитических навыков…………………………………………...16

1.7. Активное вовлечение учащихся в процесс обучения через индивидуальные и групповые проекты……………………………………………………………………. 18

1.8. Описание эксперимента, ориентированного на проведение уроков русского язы-ка и литературы………………………………………………………………………. 22

Раздел 2. Формы организации работы на уроках русского языка и литературы и внеурочной деятельности с участием высокомотивированных и одарённых учащихся 23

2.1. Уроки русского языка и литературы с участием высокомотивированных и одаренных учащихся……………………………………………………………………… 23

2.2 Анализ результатов эксперимента……………………………………………….. 25

2.3*.* Внеурочная деятельность с высокомотивированными и интеллектуально одаренными детьми……………………………………………………………………….. 27

2.4. Формы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности…............. 27

Выводы………………………………………………………………………………… 31

Библиографический список……………………………………………………………33

Приложения………………………………………………………..………………… 35

В современном образовании особенно важно умение работать с разнообразными категориями учащихся, включая высокомотивированных и интеллектуально одаренных. Эти ученики обладают специфическими особенностями, которые требуют особого подхода со стороны педагога. Высокомотивированные и интеллектуально одарённые учащиеся представляют особую группу учащихся, которые обладают уникальным потенциалом и высоким интересом к языку и литературе. Работа с такими учащимися требует особого подхода и применения специфических методов и стратегий. Данная работа посвящена изучению особенностей работы с такими учащимися на уроках русского языка и литературы как во время занятий, так и во внеурочное время.

Для того чтобы успешно работать с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися, педагог должен учитывать их потребности и способствовать их полноценному развитию. Важно создать такую образовательную среду, которая будет способствовать раскрытию их потенциала и поможет им проявить свои способности наиболее полно. Русский язык и литература являются одними из ключевых предметов в образовательной программе, поэтому необходимо разработать стратегии, которые помогут привлечь внимание и развить способности таких учеников.

Опыт современной школы показывает, что между учениками существуют определённые различия, как в интеллектуальном плане, так и в эмоциональном. Можно выделить детей с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, самостоятельны, активны. Такие дети испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Они способны длительное время концентрировать своё внимание на одном деле, с головой погружаясь в своё занятие, если оно им интересно. И, конечно, при выявлении таких детей, одной из задач учителя становится сохранение высокой мотивации и развитие интеллектуальных и творческих способностей.

**Цель** работы заключается в рассмотрении особенностей работы с высокомотивированными и интеллектуально одарёнными учащимися на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочное время.

**Задачи:**

 1. Исследование причин, по которым эти учащиеся нуждаются в особой поддержке и дифференцированном подходе на уроках русского языка и литературы.

2. Анализ и сравнение различных методов и подходов, используемых для работы с данными учащимися.

3. Проведение исследования

4. Анализ полученных результатов и формулирование рекомендаций для педагогов, работающих с данной категорией учащихся.

5. Формулирование выводов и рекомендаций для дальнейшей работы с высокомотивированными и интеллектуально одарёнными учащимися на уроках русского языка и литературы.

**Объект исследования:** – высокомотивированные и интеллектуально одаренные учащиеся, занимающиеся изучением русского языка и литературы.

**Предмет исследования:** методы и формы работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время.

**Методы исследования:** 1. Наблюдение за высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися на уроках русского языка и литературы. 2. Интервьюирование учащихся с целью лучше понять их потребности и проблемы. 3. Анкетирование учащихся и их родителей. 4. Анализ учебных достижений. 5. Проведение фокус-групп.

**Раздел 1. Теоретические основы работы с высокомотивированными и интеллектуально одарёнными учащимися на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время**

 **1.1. Определение высокомотивированных и интеллектуально одарённых учащихся**

Бытует мнение, что все дети от природы гениальны. Но статистика утверждает, что только порядка 4% детей являются одаренными, поэтому сразу следует оговориться, что речь скорее пойдет о работе со способными детьми в условиях школы. Поэтому сегодня перед учителем стоит задача, как построить работу на уроке, которая была бы направлена на максимальное развитие способных детей.

Конечно же, все мы знаем, что мотивация – один из факторов успешного обучения в школе. *Высокомотивированный ребёнок – ребёнок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности.* Мотивированные (способные) дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

 В каждом классе есть учащиеся, которые мыслят нестандартно, чьи способности на порядок выше. Как правило, эти учащиеся не могут не вызвать со стороны учителя повышенного внимания. Соответственно мы должны поддерживать и поощрять учащихся с незаурядными способностями.

 Одаренность – значительное опережение в умственном развитии, по сравнению с возрастными нормами, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных, творческих и др.). Одаренностью можно назвать своеобразное сочетание тех или иных способностей, которые обеспечивают человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности [3, c.198].

Если обобщить все определения одаренности, то можно прийти к выводу, что одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется очевидными, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [4,c.212].

 Учитывая практическую невозможность вовлечения всех детей с одаренностью в обучение по специальным программам, к сожалению, на сегодняшний день отсутствуют технологии выявления одаренных детей, и невозможность создания особых условий для их развития, мы, педагоги, несомненно, должны быть готовы к работе с одаренными детьми в условиях общеобразовательных классов.

Для определения категории ученика можно рассмотреть ряд характеристик и критериев. Основные из них включают следующие аспекты:

1. Возраст: в зависимости от возраста, ученики могут относиться к различным категориям, таким как дети, подростки или взрослые.

2. Уровень образования: ученики могут относиться к разным категориям в зависимости от своего уровня образования. Например, начальное образование, среднее образование или высшее образование.

3. Уровень знаний и навыков: учеников можно классифицировать по их уровню знаний и навыков в определенной области или предмете. Например, начинающие, средний уровень или продвинутые ученики.

4. Цели обучения: ученики могут относиться к разным категориям в зависимости от своих целей обучения. Например, ученики, стремящиеся получить новые знания, ученики, планирующие повышение квалификации или студенты, преследующие академические цели.

5. Стиль обучения: Ученики могут относиться к различным категориям в зависимости от своего предпочтительного стиля обучения. Например, визуальные ученики, аудиальные ученики или кинестетические ученики.

6. Индивидуальные потребности: основываясь на индивидуальных потребностях ученика, его можно отнести к определенной категории. Например, ученики со специальными образовательными потребностями или талантливые ученики.

7. Мотивация: учеников можно классифицировать по их уровню мотивации и интереса к обучению. Например, мотивированные ученики или не мотивированные ученики.

Эти характеристики и критерии могут быть использованы для определения того, к какой категории ученик относится, что в свою очередь может помочь преподавателям, создавать эффективные программы обучения и подбирать соответствующие методы и подходы для достижения оптимальных результатов.

Одарённых детей условно делят на 4 группы:

• дети с высокими показателями интеллекта;

• дети с высоким уровнем творческих способностей;

• дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, спортсмены и т. д. Эту категорию чаще называют талантливыми);

• дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

**1.2. Понимание различий между мотивацией и одарённостью**

**Мотивация и одарённость** — это два разных понятия, которые имеют свои собственные особенности и значение.

Мотивация — это внутреннее состояние человека, которое побуждает его к действию, направляет его поведение и помогает достичь поставленных целей. Мотивация может быть различной - внутренняя (когда человек сам внутри себя чувствует желание и интерес к определенной деятельности) и внешняя (когда мотивация возникает из-за внешних стимулов, таких как похвала, награды, статус и т.д.)

Одарённость — это особый, индивидуальный набор способностей и талантов, которыми обладает человек. Одарённые люди нередко обладают высоким интеллектом, творческим мышлением, аналитическими способностями или экспертизой в определенных областях. Однако одарённость может проявляться в разных сферах деятельности, не обязательно только в интеллектуальной.

Одной из главных различий между мотивацией и одарённостью является их природа. Мотивация — это внутреннее состояние, которое может быть изменено или контролируемо человеком. Одарённость же представляет собой склонность или способность, которая скорее заложена в индивидууме и не контролируема.

Важно отметить, что, будучи одарённым, человек может испытывать мотивацию и усердно работать для развития своих способностей. Мотивация может стимулировать одарённого человека к поиску новых вызовов, усовершенствованию своих навыков и достижению высоких результатов. Однако, мотивация можно развить и у людей, не обладающих особой одарённостью в определенной области, например, через постановку целей и осознание важности достижения этих целей.

В целом, мотивация и одарённость — это важные аспекты личности каждого человека, и оба фактора могут влиять на его успех в той или иной сфере. Однако они отличаются по своей природе и характеру проявления.

**1.3. Важность распознавания и поддержки таких учащихся для дальнейшего развития их талантов**

Распознавание и поддержка высокомотивированных учащихся очень важны для их дальнейшего развития и раскрытия талантов по нескольким причинам.

Во-первых, высокомотивированные учащиеся, обладающие талантами, имеют большой потенциал для достижения высоких результатов в учебе и в других областях. Если им будет предоставлена поддержка и возможность развиваться согласно своим способностям и интересам, они смогут достичь значимых успехов и сделать ценный вклад в свою деятельность.

Во-вторых, поддержка высокомотивированных учащихся помогает им сохранять свою мотивацию и интерес к обучению. Часто такие ученики испытывают потребность в более сложных задачах и более глубоком изучении предметов. Если их нужды не будут удовлетворены, они могут стать разочарованными и потерять интерес к учебе. Поддержка и признание их усилий помогут им продолжать стремиться к образованию и развитию.

В-третьих, распознавание высокомотивированных учащихся и их поддержка способствуют созданию стимулирующей образовательной среды. Когда такие ученики видят, что их таланты и усилия признаются и ценятся, они ощущают себя важными и мотивированными для достижения высоких результатов. Это влияет на общую атмосферу в классе или школе, создавая поддержку и вдохновение для всех учащихся.

Наконец, поддержка и развитие высокомотивированных учащихся также являются важными для социального и экономического развития общества. Талантливые и мотивированные люди способны создавать инновации, решать сложные проблемы и вносить значительный вклад в различные области. Поэтому, инвестирование в распознавание и поддержку высокомотивированных учащихся является стратегически важным для будущего образования и прогресса общества.

**1.4. Принципы работы с высокомотивированными и интеллектуально одарёнными учащимися на уроках русского языка и литературы**

В работе с мотивированными детьми на уроках русского языка и литературы используются следующие принципы:

1) *принцип воспитывающего обучения* - учить самостоятельности, умению планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, развивать волю и целеустремлённость;

2) *принцип ориентации на успех* - каждый ученик имеет право быть умным на уроке;

3) *принцип ориентации на зону ближайшего развития* - заметить и не пропустить малейший успех, закрепить его и идти дальше.

**1.5. Дифференцированный подход к обучению с учётом индивидуальных потребностей каждого учащегося**

В учебной деятельности работа с высокомотивированными детьми основывается на дифференцированном подходе. Методы и формы работы с высокомотивированными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми обучающимися класса и в то же время отличаться определённым своеобразием.

Дифференцированный подход к обучению предполагает учет индивидуальных потребностей каждого учащегося. Вместо применения единого учебного плана и подхода для всего класса, учителю предоставляется возможность адаптировать материалы и методы обучения для каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и предпочтениями.

Этот подход позволяет ученикам получать образование, соответствующее их индивидуальным потребностям и способностям. Учителя могут предоставить дополнительную помощь и поддержку для учащихся, которые испытывают трудности в определенных областях, а также предложить дополнительные вызовы и возможности для развития для тех, кто проявляет высокую мотивацию и способности.

Дифференцированный подход также способствует развитию самостоятельности и ответственности у учащихся. Ученики имеют возможность самостоятельно выбирать учебные задачи или проекты, которые соответствуют их интересам и потребностям. Это помогает развивать у них навыки самоорганизации, самоконтроля и самоподготовки.

Кроме того, дифференцированный подход способствует созданию инклюзивной среды, где каждый ученик чувствует себя принятым и поддержанным. Учителя работают с каждым учащимся индивидуально, учитывая его уровень знаний, способности и потребности. Это помогает создать учебную среду, которая удовлетворяет потребности всех учащихся, независимо от их особенностей.

В целом, дифференцированный подход к обучению с учетом индивидуальных потребностей каждого учащегося позволяет достичь более эффективных и индивидуальных результатов обучения. Этот подход избегает стандартизации и учитывает различия между учениками, что способствует их личностному и интеллектуальному развитию.

Именно поэтому работа с такими детьми должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности.

Высокомотивированные и интеллектуально одаренные учащиеся отличаются особыми характеристиками и потребностями. Их особенности включают:

1. Высокая мотивация: эти учащиеся проявляют большой интерес к предмету и стремятся к глубокому пониманию материала.

2. Быстрое усвоение информации: одаренные учащиеся обычно усваивают новую информацию быстрее, чем их сверстники.

3. Аналитическое мышление: они обладают способностью анализировать, сравнивать и соединять факты, что существенно облегчает их понимание текстов и создание связей между разными литературными произведениями.

4. Творческий потенциал: интеллектуально одаренные учащиеся обладают творческим мышлением, что позволяет им находить новые подходы к изучаемому материалу и создавать оригинальные произведения.

Важно разработать эффективные стратегии, которые помогут оптимизировать процесс обучения и стимулировать развитие учащихся с высокими способностями. Ниже перечислены некоторые из них:

1. Дифференцированное обучение: Учителя должны варьировать уровень сложности заданий, чтобы соответствовать индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика. Это позволяет высокомотивированным и интеллектуально одаренным учащимся работать на своем уровне и не чувствовать себя обремененными.

2. Интеграция творчества: предоставление учащимся возможности для проявления творческого потенциала способствует их эмоциональному и познавательному развитию. Уроки русского языка и литературы могут включать в себя творческие задания, например, написание своего собственного произведения или объяснение литературного произведения с использованием новых форм коммуникации, таких как видео или презентации.

3. Включение высокомотивированных учащихся в исследовательскую деятельность: предоставление возможности проведения исследований по выбранной ими теме помогает развивать критическое мышление и позволяет им углубить свои знания в выбранной области.

4. Внеурочные мероприятия: Организация клубов или групп, где одаренные учащиеся смогут обмениваться опытом, знаниями и принимать участие в конкурсах, играх или выставках, способствует их социализации и эмоциональному развитию.

Работа с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися требует особого внимания и индивидуального подхода. Использование дифференцированного обучения, интеграция творчества, включение учащихся в исследовательскую деятельность и организация внеурочных мероприятий способствуют максимальному развитию потенциала и успехам в изучении русского языка и литературы. Это позволяет создать стимулирующую и мотивирующую среду для высокомотивированных и интеллектуально одаренных учащихся. Это предполагает знание, педагогом принципов развивающего обучения, включая владение специальными умениями применения дифференцированных программ для одаренных детей, а также владение эффективными формами и способами работы на уроке (групповые формы работы, исследовательские проекты).

 Если говорить об эффективности индивидуальной работы с учащимися, имеющими незаурядные способности, то необходимо, во-первых, в условиях урока с обычными детьми создать максимально комфортные условия для работы. Как правило, эта индивидуальная работа, имеющая многофункциональную диалоговую работу, цель которой не только оценка за достижения, но и оценка как поощрение к дальнейшим шагам в творческой работе. Во-вторых, образовательное пространство должно быть обеспечено доступностью, мотивацией заданий лингвистического характера.

Педагогическое сопровождение одаренных учащихся начинается на уроке. Методы и формы работы с одаренными учащимися должны сочетаться с методами и формами со всеми учащимися в классе и в то же время отличаться определенным своеобразием. Развитие исследовательских умений и творческой активности проходит в форме реферативной работы, лингвистической задачи и творческого зачета. Для развития интеллектуальных способностей учащихся используются тематические и проблемные мини-курсы, «мозговые штурмы» во всех вариантах и т.п.

 Главное в системе работы с одаренными детьми – личностное развитие ученика и его самореализация. Способности могут только усиливаться, наращиваться с течением времени, если для этого создаются особые условия. Поэтому характер и стиль взаимодействия учителя и ученика должен предполагать демократичность, открытость, диалогичность. Учитель выполняет функции не только носителя информации, но и организатора сотрудничества, консультанта, направляющего поисковую работу учащегося. Считаю, что при данной работе необходимо исходить из выстраивания индивидуальной работы с каждым одаренным учащимся в отдельности. Организация дифференцированной работы с учащимися непосредственно на уроке – это путь, который, в конечном счете, приведет как учителя, так и ученика к успеху.

В своей практической работе ориентируемся на группы учащихся, которые на уроке представлены разными учебными возможностями.

 **1-ая группа** – школьники с устойчивой высокой успеваемостью, имеющие достаточный объем знаний, высокий уровень познавательной активности, способные обобщать, анализировать. Работая с ними, необходимо предусмотреть тщательную организацию их учебной деятельности, подбор заданий высокой трудности, соответствующих их высоким познавательным возможностям.

 Стратегия обучения исходит от степени требований к одаренному ребенку. Ускорение обучения может быть оправдано только в том случае, если за основу в работе с этой категорией детей предусматривается обогащение углубленным изучениям. Содержание данного обучения сопровождается с выходом за рамки изучения традиционных тем. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным способом и приемам работы. Такое обучение может осуществляться в рамках традиционного образовательного процесса.

 Стимулирование личностного развития учащихся должен проявляться в использовании оригинальных объяснений, в пересмотре имеющихся сведений, в поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что, в конечном счете, способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). К примеру, на помощь приходят вопросы и задания олимпиад по русскому языку разного уровня сложности по основным разделам изучения орфографии и пунктуации для учащихся 5 - 11 классов. Содержательный и разнообразный материал с элементами занимательности помогут в проведении различных работ на уроке.

 **2-ая группа** – со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы учащихся и постепенного перехода части из них по возможности на работу в 1-ую группу.

 Безусловно, постоянное внимание должно уделяться совместной работе обеих групп, необходимо подчеркивать роль работы каждой группы в решении общей познавательной задачи.

Следует сказать, что положительных результатов от дифференцированного обучения можно ожидать только после систематической работы.

**1.6. Применение различных методов и стратегий, направленных на развитие творческого мышления и аналитических навыков**

 Работа с одаренными детьми на уроке может осуществляться при повторении, закреплении и (в определенных случаях) при объяснении нового материала. Перед учащимися ставится единая познавательная задача, к решению которой они идут путями, соответствующими их познавательным возможностям.

 В связи с этим обозначают так называемые образовательные «стратегии», которые направлены на развитие детей с повышенным уровнем способностей.

1) Стратегия «индивидуализации». В последнее время все активнее утверждается представление о необходимости учета в образовательно-воспитательных системах неповторимости каждого индивида и как следствие этого можно рассматривать тенденцию постепенного отказа от унификации личности. Невозможность воспитания и обучения будущего творца на общем «образовательном конвейере» все более осознается и заставляет искать новые образовательные технологии, отвечающие данной задаче. Особую остроту эта проблема приобретает при создании образовательных моделей для одаренных и талантливых детей.

2) Стратегия «исследовательского обучения». Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. В нашей экспериментальной работе собственные исследования проводили не только старшеклассники, ы но и младшие школьники, и даже старшие дошкольники. Для этого были разработаны специальные методики проведения учебных исследований детьми в основном учебном процессе и во внеклассной работе.

3) Стратегия «проблематизации». Содержание образования, смоделированное по данной стратегии, предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы решения и, наконец, решить. Для этого их необходимо обучать «умению видеть проблемы». Особые методические приемы, разрабатываемые сторонниками данного подхода, позволяют достичь того, что предложенная учителем проблема превращается во внутреннюю проблему самого ребенка. Это, в свою очередь, создает предпосылки для анализа вариантов ее решения, что само по себе является следующим этапом учебной работы. Далее, в полном соответствии с логикой, необходима оценка достоинств каждого варианта решения. После этого обычно следует обобщение найденного и так далее.

4) «Стратегия интенсификации» предполагает изменение не темпа (скорости) усвоения, а увеличение объема, или, как говорят специалисты, - интенсивности обучения. Она, в определенном смысле, является альтернативой «стратегии ускорения».

 Эта «стратегия» имеет ряд вариантов реализации. Можно выделить «горизонтальную» и «вертикальную» интенсификацию. «Горизонтальная» предполагает дополнение традиционного учебного плана новыми, обычно не включаемыми в него курсами и предметами. В практике это обычно - не один, а несколько иностранных языков, нетрадиционные учебные предметы: риторика, экономика и др. Для нас же наиболее характерна «вертикальная интенсификация», которая предполагает обращение к более высоким уровням овладения тем или иным предметом, ориентирована на качественно иной уровень подготовки, соответствующий более высоким уровням развития личности.

Рассмотрим, как реализуются данные стратегии в реальности на уроках русского языка и литературы.

Работу с детьми с повышенным уровнем способностей можно условно разделить на 2 группы: урочная деятельность (проектная деятельность; нетрадиционные уроки с применением технологий творческой мастерской, критического мышления; самостоятельная работа (с учебником, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий расширенного уровня); работа в группе) и внеурочная деятельность ( предметные недели; научно-практические конференции; олимпиады по предмету; участие в конкурсах исследовательских работ; школьный театр; факультативы; музыкально-литературные гостиные).

**1.7. Активное вовлечение учащихся в процесс обучения через индивидуальные и групповые проекты**

Одним из приоритетных направлений в работе учителя является внедрение в образовательный процесс проектной технологии, именно она призвана адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика, позволяет сделать для каждого учебный процесс личностно значимым, в котором он получает возможность полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, активность, самостоятельность. Проект способствует созданию на уроке условий, стимулирующих формирование и развитие творческих, познавательных, коммуникативных, организационно- деятельностных умений учащихся. Это особенно важно потому, что знания не столько передаются, сколько получаются в процессе личностно-значимой деятельности.

 Каждый проект проходит 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный, несмотря на высокий уровень самостоятельности в работе, роль учителя чрезвычайно важна, так как именно от его умело организованной работы на каждом из этапов зависит успешность проекта в целом. На первоначальном этапе важен момент целеполагания, насколько значима та или иная проблема, важно научить школьников структурировать свою деятельность, пошагово планировать свою деятельность. Проекты могут носить как групповой характер, так и индивидуальный. Какую роль играет проектная деятельность для одаренных детей – это прежде всего развитие и познавательных и творческих способностей.

Технологическая карта проекта:

• Подготовительный этап

1. этап мотивации и целеполагания (определение темы, выявление проблем, уточнение целей конечных результатов, формирование групп)

2. этап планирования (выдвижение проблем, определение источников информации, распределение функций при работе в группе)

3. этап принятия решения.

• Основной этап – этап выполнения проекта.

• Заключительный этап - защита.

 С целью повышения самостоятельности и активизации интеллектуальных и творческих способностей на уроках используются различные технологии, их отличие от методики состоит в том, что это четкий алгоритм, в котором нельзя упустить ни одного звена, так как все ее элементы между собой взаимосвязаны. Именно четко разработанный алгоритм действий дает устойчивый результат. При этом использование на уроке мастерской – это принципиально новый подход к ведению урока, при котором происходит стимулирование творчества учащихся, делает их активными участниками процесса обучения. Цель мастерской состоит в том, чтобы научить ученика действовать автономно и рефлексивно, использовать различные средства интерактивно, входить в социально-гетерогенные группы и функционировать в них. Мастерские могут быть разных типов: построения знаний, творческого письма, ценностных ориентаций, мастерские по самопознанию, могут носить смешанный характер. Средняя продолжительность каждой мастерской- 2 часа, но иногда может быть и больше, к сожалению, в нынешних условиях, т.е. при малом количестве часов, отведенных на изучение темы, является существенным недостатком. Условием удачного проведения занятия является следование законам мастерской, учет основных принципов ее проведения.

Хотелось бы остановиться на технологии творческой мастерской.

Технологическая карта может выглядеть следующим образом.

• мотивация деятельности, ассоциации, оживление чувств вокруг любого предмета, воспоминание

• социализация (обсуждение)

• работа с материалом (работа в парах, группах)

• кульминация творчества (предлагается свое видение предмета).

 Особую роль в работе со способными учащимися играет формирование самостоятельной деятельности.

Опыт показывает, что общие для всего класса задания не могут быть доступны в одинаковой мере для всех учащихся. Необходимо так строить процесс обучения, чтобы он предъявлял достаточно высокие требования к более подготовленным ученикам, обеспечивал их максимальное интеллектуальное развитие и в т то же время создавал условия для успешного овладения и развития менее подготовленных учащихся. Поэтому нужно использовать систему дифференцированных заданий (Приложение 3).

При изучении нового материала работа с учебником можно выстраивать следующим образом. Работа с параграфом учебника: можно пригласить сильного ученика, который, опираясь на наблюдение над материалом, предваряющим работу над изучением новой темы, ученик самостоятельно составляет опорную схему-конспект на доске.

Это составление схем-конспектов, опорных таблиц, алгоритмов, их составление вовлекает ученика в активную деятельность, выводы рождаются на глазах учеников, а это дает более стойкий результат по освоению темы.

При этом важно то, что они должны постоянно подключаться к работе. В данном случае наглядность направлена не только на запоминание или воспроизведение заученного, а на размышление, установление причинно-следственных связей.

При объяснении нового материала можно использовать элементы технологии творческой мастерской, такие как деконструкция предмета и оживление чувств вокруг него (объяснение темы причастие в 6 классе)

Для сильных учащихся лучше формулировать тему нестандартно, чтобы могут работа носила проблемный характер. Именно проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние, которое возникает в процессе выполнения задания поэтому темы сочинений могут («Есть ли предопределение? Случайность или рок?» по «Песни о вещем Олеге»; «Можно ли оказать человеку в праве на существование?» по повести Гоголя «Шинель» для слабых традиционная тема «маленького человека»; при изучении рассказов Платонова и Куприна : для слабых – что роднит Сашку и Мальцева, для сильных «Сашка и Мальцев – реалистические или неоромантические герои», задание расширенного уровня «Сравнить героев « Макар Чудра» и «Старуха Изергиль», главы о Данко и Ларре), такой вид работы активизирует и развивает мыслительные способности ученика, учит выстраивать ход рассуждения, позволяет высказать собственную точку зрения , развивает навык письменной монологической речи учащихся, заставляет задуматься над проблемами жизни, формирует критическое мышление.

 Особую роль в формировании самостоятельной деятельности учащихся играет работа в группе. Она формирует аналитические, коммуникативные навыки, является ступенькой к социализации личности, формирует навыки участия в дискуссии (если работа носит проблемный характер) Здесь проявляются лидерские качества ребенка, так как именно способные ученики , как правило, выступают координаторами работы в группе, они направляют в целом работу группы, учат других анализировать и систематизировать материал, так как групповая работа подразумевает охват материала большого объема, они помогают каждому, кто работает с ним в группе высказаться по тому или иному вопросу, формирует аналитические, коммуникативные навыки, является ступенькой к социализации личности, формирует навыки участия в дискуссии (если работа носит проблемный характер). На дебатах в роли спикеров, как правило выступают более способные ученики, обладающие высоким уровнем развития монологической речи, аналитическими навыками, умеющие аргументировать свою точку зрения.

 Таким образом, вовлечение учащихся как одаренных, так и детей со средними способностями в активную познавательную деятельность – основная задача учителя русского языка. На мой взгляд, ценность такого подхода заключается не только в выявлении личностей, мыслящих не шаблонно, но и в создании комфортного общения, ситуации сотрудничества для всех учащихся в образовательном пространстве. Работа с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися является сложным, но важным направлением педагогической работы. Необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, создавать условия для их развития и творчества. Применение дифференцированного подхода, использование современных технологий и стимулирование сотрудничества поможет эффективно обучать и вдохновлять данных учащихся, способствуя развитию их потенциала и достижению высоких результатов.

В рамках данной работы рассмотрим описание эксперимента, ориентированного на проведение уроков русского языка и литературы с использованием специальных подходов для высокомотивированных и одарённых учащихся.

Цель проведения эксперимента была разработка и реализация эффективной методики проведения уроков русского языка и литературы с участием высокомотивированных и одарённых учащихся, направленной на развитие их лингвистических и литературных навыков, повышение креативности, аналитического мышления, а также стимуляцию их интереса к изучению русского языка и литературы.

В ходе эксперимента была подобрана группа высокомотивированных и одарённых учащихся, включающая в себя учащихся старших классов с высокими оценками и определенным потенциалом в области русского языка и литературы. Специально обученный преподаватель был назначен на проведение данных уроков, обладающий высоким профессиональным опытом в области преподавания русского языка и литературы.

Методика состояла из нескольких ключевых элементов:

1. Дифференциация обучения: учитывая высокий уровень мотивации и потенциала учащихся, материал был представлен более сложным образом и в большем объеме, чем на обычных уроках. Учащимся предлагались дополнительные задания, расширяющие их знания и навыки в области русского языка и литературы.

2. Использование интеллектуальных игр и проектов: на уроках проводились игры, направленные на развитие логического мышления, креативности и аналитических способностей учащихся. Также они включались в выполнение проектов, которые способствовали более глубокому пониманию прочитанного произведения и самостоятельному исследованию литературных тем.

3. Индивидуальное сопровождение и поддержка: преподаватель учитывал индивидуальные потребности каждого учащегося и помогал развивать их сильные стороны, предоставляя дополнительные материалы и консультации.

4. Сотрудничество с внешними экспертами: эксперты в области русского языка и литературы приглашались для проведения специализированных лекций, семинаров и мастер-классов для учащихся.

Проведение уроков русского языка и литературы с высокомотивированными и одарёнными учащимися при использовании вышеописанной методики привело к следующим результатам:

1. Повышение интереса к изучению русского языка и литературы среди учащихся.

2. Развитие и укрепление лингвистических и литературных навыков учащихся.

3. Улучшение креативности, аналитического мышления и способности к самостоятельному исследованию литературных тем среди учащихся.

4. Успешное взаимодействие с внешними экспертами и получение дополнительных знаний и навыков.

Эксперимент, проведенный по разработке и реализации методики уроков русского языка и литературы с участием высокомотивированных и одаренных учащихся, показал эффективность использования специальных подходов в образовательном процессе. Подобная методика способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся, повышает их мотивацию и интерес к изучаемым предметам. Результаты эксперимента могут быть использованы в дальнейшей педагогической практике для создания условий, способствующих успешному обучению и развитию высокомотивированных и одарённых учащихся в области русского языка и литературы.

Работа с высокомотивированными и интеллектуально одарёнными учащимися на уроках русского языка и литературы требует особого подхода и комплексного взгляда на процесс обучения. В настоящем исследовании мы проанализировали особенности такой работы, выделили основные результаты и проанализировали их практическую значимость, а также предложили рекомендации по дальнейшей работе с высокомотивированными и одарёнными учащимися. Кроме того, мы рассмотрели перспективы дальнейших исследований в данной области.

В ходе исследования было выявлено несколько основных особенностей работы с высокомотивированными и интеллектуально одарёнными учащимися на уроках русского языка и литературы. Во-первых, такие учащиеся обладают большой способностью к самостоятельному изучению материала и активно принимают участие в уроке. Во-вторых, они зачастую интересуются более глубоким анализом литературных произведений и проявляют высокую эмоциональную отзывчивость к ним. Также, высокомотивированные и одарённые учащиеся часто проявляют творческий подход к выполнению заданий на уроке, что требует поддержки и раскрытия их потенциала.

Полученные результаты имеют практическую значимость для преподавателей русского языка и литературы. Они могут использовать эти особенности в работе с высокомотивированными и интеллектуально одарёнными учащимися, чтобы сделать уроки более эффективными и интересными. Например, можно предлагать дополнительные задания, которые позволят развить их творческие способности, а также учесть их интересы при выборе литературных произведений для изучения.

Основываясь на результатах исследования, мы предлагаем следующие рекомендации по дальнейшей работе с высокомотивированными и одарёнными учащимися:

1. Создавать благоприятную атмосферу, которая будет способствовать развитию их творческого мышления.

2. Предлагать дополнительные задания и проекты на основе литературных произведений, которые будут стимулировать их интересы и развивать их интеллектуальные способности.

3. Обеспечивать индивидуальную работу с каждым учеником, учитывая его особенности и потребности.

**Раздел 2. Формы организации работы на уроках русского языка и литературы и внеурочной деятельности с участием высокомотивированных и одарённых учащихся**

Одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей в школе является реализация программ внеурочной деятельности, которые составляют основную образовательную программу (ООП) начального, среднего, общего образования в соответствии с ФГОС. Каждая школа индивидуально разрабатывает программу внеурочной деятельности, определяет ее цели, содержание, формы организации, ожидаемые результаты. Она формирует свой потенциал и заказ другим организациям на использования различных ресурсов для организации внеурочной деятельности.

Перед школой стоит задача оптимизировать образовательное пространство, хорошо рассмотреть собственные возможности и определить, какие ресурсы других организаций можно использовать в реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Необходимо помнить, что программа внеурочной деятельности школы реализуется средствами внеклассных, внешкольных мероприятий, а также дополнительного образования, организованного как в рамках самой школы, так и в других организациях [5, c.145].

Рассмотрим, как реализуется работа со способными учениками во внеурочной деятельности. (Приложение 1)

Очень важно, чтобы ученик чувствовал удовольствие от своей деятельности, чтобы увлечение дарило радость ему, его друзьям, родителям, всем окружающим [3, c.134].

Развитие творческих способностей в школе во внеурочной системе рассматривается в трёх формах: индивидуальной, групповой и массовой. Все эти формы взаимосвязаны друг с другом. Например, во время проведения групповой или массовой формы работ важным этапом непосредственно является индивидуальная работа с отдельными учениками. С другой стороны, индивидуальная работа с отдельными школьниками есть продолжение или составная часть его занятий в кружке [6, c.432]

Самой распространенной формой организации внеурочной деятельности учащихся по интересам являются предметные кружки. Они предназначены в основном для учеников, у которых интересы выходят за пределы программы, ноне исключают возможности посещения их всеми учащимися. На занятиях в предметных кружках все участники найдут себе дело по душе.

Цель этих объединений по интересам – увлечь ребенка в определенной сфере науки, привести в действие программу творческих открытий, расширить спектр деятельности.

При комплектации предметных кружков следует помнить, что действовать нужно осторожно. Необходимо учитывать интересы и желания учеников. Поэтому задачей педагога является внимательное изучение реальных интересов детей вне школы, а затем построить мостики, которые позволяют соединить интересы учеников с содержанием кружка. [14] Главное, чтобы учащиеся не боялись допустить ошибку. Поэтому для учителя является важным не подавлять желания, творческие порывы и идеи учащихся, а поддерживать их и направлять [10, c.97].

Предметные недели – это форма учебной, внеурочной и методической работы в школе, когда реализуется многоцелевое единство школьных мероприятий, объединенных общими задачами, прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся. Также это построение системы конкурсов, игр, олимпиад, викторин для выстраивания благоприятной мотивационной среды в школе.

В большинстве школ России проведение предметных тематических недель уже традиционно, а причина этому – замена стандартных форм уроков и контрольных нетрадиционными видами деятельности, связанными с усвоением предмета.

Проект, путешествие, живой урок, квест, урок-расследование, игра по станциям, – все это названия отдельных предметных мероприятий. Особенно это актуально в последнее время, так как нарастающая учебная нагрузка не позволяет постоянно работать над тем, чтобы сделать пребывание в школе ребенка радостным, интересным, повысить мотивацию и интерес к предмету, раскрыть способности каждого ребенка.

Предметная неделя является эффективным средством воспитания любви и внимания к предметам в школе, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой.

Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности.

Научно-практическая конференция (НПК) — это мероприятие, на котором исследователи представляют свои работы и обмениваются мнениями по проблемным вопросам. Такая форма организации научной деятельности появилась в школах сравнительно недавно. [6]

Основные цели НПК:

- выявление и развитие одарённости, познавательных, организаторских, художественных способностей и талантов учащихся, поощрение лучших достижений;

- стимулирование интереса учащихся к изучению учебных предметов, выявление и развитие умений и навыков проектной деятельности;

- создание условий для раннего выявления, поддержки и развития детей начальной школы.

Предметные олимпиады развивают интерес к изучаемым предметам, активизируют инициативность и самостоятельность ребят во время подготовки, в работе с дополнительной литературой. Они развивают активность во внеклассной деятельности, побуждают школьников формировать свой уникальный, особенный внутренний мир.

Цель олимпиады – повышение уровня знаний и умений одаренных учащихся, развитие и поддержание интереса к учению, стремления к самореализации, формирование навыков планирования и самоконтроля.

В качестве материала для подготовки к олимпиадам используются олимпиадные задания прошлых лет, теоретический и практический материал, собранный из самых различных источников: словарей, учебников, учебных пособий, журнальных публикаций, текстов художественной литературы.

Задания повышенной сложности рекомендуются одаренным обучающимся, в качестве индивидуальной работы предлагаются отдельные упражнения исследовательского характера. Это позволяет сохранить интерес к предмету одаренных детей и дает толчок формированию и развитию навыков исследовательской работы в области изучения родного языка.

По русскому языку самые главные олимпиады — это всероссийская олимпиада школьников «Сириус», а также интеллектуальные состязания 1 уровня: «Ломоносов» и «Высшая проба».

Участие учащихся в конкурсах – одно из направлений внеклассной работы учителя-словесника. Одним из эффективных способов повышения образовательного уровня являются различные творческие конкурсы. Такой вид учебных мероприятий мотивирует учеников к углублению знаний. Это возможность для ученика проявить себя. Все участники конкурсов получают возможность самоутвердиться, раскрыть свои творческие способности. Для учеников крайне важна объективная оценка их знаний, а возможность соревноваться со сверстниками из других школ и даже регионов вселяет в них желание стать лучше, усовершенствовать свои знания, развить умственные способности.

Участие в конкурсах и олимпиадах позволяет решить не только задачи по контролю в усвоении материала обучающимися, но и определить уровень владения русским языком в определенной степени, найти слабые и сильные стороны обучающегося, что дает более объективную картину знаний умений ребенка.

Подготовка детей к конкурсам ставит перед учителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал школьников, тем самым развивает свои творческие способности, находит все новые формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его учеников.

Если ученики видят, что педагог заинтересован, любит свою работу и зажигает окружающих своим энтузиазмом, то можно быть уверенным в успехе своих начинаний и можно смело рассчитывать на поддержку детей.

Участвуя в конкурсах рисунков, талантливые дети отражают свое видение предмета, проявляют свои художественные навыки.

При организации внеурочной деятельности практикуется подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций. Это способствует всемерному развитию личности одаренного ребенка, формированию его мышления и интеллекта, позволяет проявить творческие способности при инсценировании, декламации стихотворений, исследовательской деятельности при изучении исторических и документальных материалов.

 Литературно-творческая мастерская. Цель мастерской состоит в том, чтобы научить ребенка действовать автономно и рефлексивно, использовать различные средства интерактивно. Мастерские могут быть разных типов: построения знаний, творческого письма, мастерские по самопознанию, могут носить смешанный характер.

Школьники пишут стихи, статьи, сценарии праздников, составляют терминологические и литературоведческие кроссворды, придумывают викторины по произведениям писателей. Подготовка к различным литературным конкурсам также осуществляется путем совместной творческой деятельности. Юные писатели и поэты делают презентацию своей работы и дискутируют со сверстниками по ее содержанию, оформляют сборники своих произведений. Проводится индивидуальная консультация по каждой творческой работе.

Школьный театр. Театрализованные постановки – особая форма работы с одарёнными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актёрские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарий постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки.

Проект «Теплые встречи» Читаем с министром. Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики запущен региональный проект «Тёплые встречи» (далее – Проект). Проект включает трек «Читаем вместе с Министром», который направлен на популяризацию творчества выдающихся российских писателей. В рамках подготовки к «встречам» проходят множество мероприятий, которые позволяют раскрыть способности и творческие таланты одаренных учеников.

Факультативы. В соответствии с ФГОС факультативные занятия в школах становятся основной формой дифференциации обучения.

Факультативные занятия — это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение и углубление знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности. Пробудить заложенное в каждом ребёнке творческое начало, помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве, быть успешным – к этому мы стремимся на протяжении всей педагогической деятельности.

**Выводы**

Работа с одаренными детьми рассматривается как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины.

Из проведенного исследования можно сделать вывод, что работа с одаренными детьми требует специального подхода и поддержки со стороны педагогов. Одаренные учащиеся имеют высокий потенциал, но им также необходимо соответствующее стимулирование и дифференцированный подход на уроках и во внеурочное время.

Анализ различных методов и подходов к работе с одаренными детьми показывает, что важно учитывать их индивидуальные особенности, мотивацию и интересы. Педагогам необходимо создавать условия для развития потенциала учащихся, поддерживать их стремление к знаниям и достижениям.

Исследование также позволяет сделать вывод, что эффективная работа с одаренными детьми требует специальной подготовки педагогов и постоянной саморазвития. Важно постоянно анализировать результаты работы и корректировать подходы для достижения наилучших результатов.

В целом, работа с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учащимися на уроках русского языка и литературы является важным аспектом образования. Педагоги должны стремиться к созданию поддерживающей и стимулирующей обстановки для развития потенциала каждого ученика, учитывая их индивидуальные потребности и способности.

**Библиографический список**

1. Брославская Т.Л. Методические рекомендации для учителей – словесников по работе с одарёнными детьми на уроке. / О.В.Касперская. Система работы с одарёнными детьми. - Волгоград.,2011.
2. Гаврилова, Е.А. Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы. М.: Академия развития, 2018

3. Губанихина Е.В. Формирование профессионально-ценностных ориентаций педагогов в воспитательном пространстве вуза // Приволжский научный вестник. 2014. №8-2. С.8-10.

4. Гусев Д.А. Генезис представлений в понимании предназначения народного прикладного творчества в развитии сельского социума // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-4. С. 895-898.

5. Жесткова Е.А. Усвоение младшими школьниками традиционных морально-этических ценностей на уроках русского языка // Начальная школа. 2013. №5. С.24-28.

6. Жесткова Е.А. Формирование речевых умений младших школьников при создании сочинения-описания / Е.А. Жесткова, К.Н. Стрижева // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 173-176

7. Игровые технологии на уроках / сост. С.П. Жолондевская и др. - Мн.: Красико-Принт, 2013.- 128 с.

1. Инновационные ресурсы в педагогическом процессе: учебное издание / сост. Г.М. Галуза и др.- Мн.: Красико-Принт, 2013.- 128 с.
2. Королева, Е.А. Одаренные дети: педагогическая диагностика и обучение. М.: Просвещение, 2016.

10. Лущик М.А. Школьная конференция как метод стимулирования познавательной активности школьников <https://www.pedacademy.ru/conference_notes/158>

11. Матюшкин А.М. Загадки одарённости/А.М.Матюшкин. М.,1992.

12. Метелина, Н.В. Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы. М.: Дрофа, 2012.

13. Павлова, О.В. Одаренные дети: определение, диагностика, обучение. СПб.: Питер, 2015.

14. Панченко И.В. Использование современных образовательных технологий в преподавании литературы и русского языка/О.В.Касперская. Система работы с одарёнными детьми - Волгоград, 2011.

15. Петрова, О.Н. Одаренные школьники: идентификация, обучение, развитие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.

16. Рыбакова Е.Н. Внеурочная деятельность как форма организации работы с одаренными детьми // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 1. Ч. 3 [Электронный ресурс]. URL: https://web.snauka.ru/issues/2015/01/46017 (дата обращения: 14.03.2024).

17. Хуторской, А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В.Хуторской. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

18. Цветкова, Н.А. Технологии развития речи и мышления одаренных детей. М.: Педагогика, 2017.

19. Шестакова, Л.В. Психологическое сопровождение одаренных детей в процессе изучения русского языка и литературы. М.: Просвещение, 2019

*Приложение 1*

**Тест - опросник для определения уровня самооценки одаренного**

**школьника**

Определить собственный уровень самооценки школьник сможет с помощью несложного теста-опросника. Он включает 32 суждения, по поводу которых возможно пять вариантов ответов, каждый из которых соответствует определенному количеству баллов.

Отвечая на вопросы теста, необходимо проставлять баллы в зависимости от избранного варианта ответа:

«очень часто» - 4 балла

«часто» - 3 балла

«иногда» - 2 балла

«редко» - 1 балл

«никогда» - 0 баллов

*1. Я не нуждаюсь в признании моих успехов.*

*2. Чувствую себя неуверенным в окружении эрудитов.*

*3. Я не беспокоюсь по поводу незавершенного любимого дела.*

*4. Многие мне завидуют.*

*5. Меня считают безынициативным.*

*6. Я чувствую свою психическую неуравновешенность.*

*7. Я боюсь выглядеть смешным.*

*8. Я считаю себя малосимпатичным.*

*9. Меня охватывает страх перед публичным выступлением.*

*10. К своим ошибкам отношусь равнодушно.*

*11. Я не считаюсь с мнением собеседника.*

*12. Я не стремлюсь к усиленному самосовершенствованию.*

*13. Меня считают эгоистом.*

*14. Мне хочется, чтобы мне сочувствовали в моих неудачах.*

*15. Я теряю уверенность в себе в незнакомых ситуациях.*

*16. Я чрезмерно скромен.*

*17. Я чувствую никчемность своего существования.*

*18. Меня мучают сомнения по поводу моего таланта.*

*19. окружающие ждут от меня многого.*

*20. Мои одноклассники не интересуются моими достоинствами.*

*21. Бремя моих способностей меня удручает.*

*22. Я склонен к риску и авантюрам.*

*23. Я делюсь со своими одноклассниками оригинальными мыслями*

*24. Я смущаюсь от похвал.*

*25. Мое высокомерие меня выручает.*

*26. Я раз, что меня не понимают.*

*27. Я чувствую себя в безопасности.*

*28. Спорить я ни с кем не хочу.*

*29. Я чувствую себя скованным.*

*30. Я нахожусь в ожидании неприятностей.*

*31. Меня расстраивает то, что обо мне плохо думают.*

*32. Мои любимые увлечения.*

Для того, чтобы определить уровень самооценки, необходимо сложить баллы по всем 32 суждениям.

 Сумма баллов от 48 до 128 указывает низкий уровень самооценки, при котором одаренный ребенок болезненно переживает критические замечания в свой адрес. Он «подстраивается» под мнения других людей, «маскирует» свои способности, избегает случаи самовыражения.

Сумма баллов от 25 до 47 свидетельствует о среднем уровне самооценки. Одаренный учащийся находится в состоянии «обороны» в классе, ощущает неловкость во взаимоотношениях с одноклассниками, «опасается» за непризнание его интеллектуального потенциала, а иногда недооценивает свои способности без достаточных оснований.

Сумма баллов от 0 до 25 свидетельствует о высоком уровне самооценки, о перфекционизме одаренного учащегося, об отсутствии «комплекса неполноценности», о редких сомнениях в своих действиях.

*Приложение 2*

**Структура урока дифференцированного обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Класс | Содержание работы |
| 1 | Весь класс | Совместная постановка, цели, задач урока |
| 2 | Весь класс, 1,2,3 группы | Словарная работа (с использованием индивидуальных карточек) |
| 3 | 1,2,3 группы | Дифференцированное повторение материала |
| 4 | Весь класс | Совместное объяснение нового материала с опорой на повторение |
| 5 | Весь класс, 1,2,3 группы | Образец ответа, рассуждение по схеме или алгоритму, графическое обозначение, тренировочные примеры или дифференцированное закрепление |
| 6 | Весь класс, 1,2,3 группы | Закрепительные упражнения (индивидуальная работа учителя с 3 группой), проверка работы каждой группы с участием остальных. |
| 7 | Весь класс | Общая проверка результатов усвоения материала, самостоятельная работа, карточки, диктант |
| 8 | Весь класс | Организация проверки задания (самопроверка, взаимопроверка) |
| 9 |  1,2,3 группы | Дифференцированное домашнее задание |

*Приложение 3*

**Самостоятельная работа для 6 класса с дифференцированными заданиями**

*Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания.*

*Выполните одно из заданий после текста.*

Доктор возвр…щался домой. Он ехал по наб…режной вдоль каме….ых оград. (В)низу медле….о и густо шла вода, ч…рная и бл…стящая, как см…ла. Город опрокидывался в воду т…нул уплывал и (не)мог уплыть только раств…рялся нежными з…л…тистыми пятн…ми. Он ехал м…стами, изогнутыми в виде ар…к.

(С)низу или с другого берега они к…зались кошками, выг…бающими перед прыжком ж…лезные спины. (З,С)десь, у въезда , на каждом м…сту распо л…агалась охрана. С…лдаты с…дели на бар…банах курили тру…ки играли в карты и з…вали, глядя на звезды. Доктор ехал см…трел и слушал.

**Задание для группы А.**

Выпишите 2-3 существительных, определите их склонение. Разберите по составу любое слово из текста, в котором 3 слога.

**Задание для группы В.**

Выпишите 2-3 существительных, стоящих в род. пад., и разберите их по составу. Разберите 1-ое предложение.

**Задание для группы С.**

Выпишите из текста существительные, которые не изменяются по числам, определите их склонение. Найдите в тексте нераспространенное предложение и преобразуйте его в распространенное.

*Приложение 4*



*Приложение 5*

Участие обучающихся во внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Уровень | Результат |
| 2019 - 2020 |
| Олимпиада по русскому языку | Муниципальный | 3 место |
| 2020 - 2021 |
| Олимпиада по русскому языку | Муниципальный | 4 место |
| 2021-2022 |
| Конкурс «Символика Донецкой Народной Республики» | Муниципальный | 2 место, стихотворение напечатано в Альманахе |
| Конкурс сочинений «Дети, опаленные войной» | Муниципальный | 2 место |
| 2022 – 2023 |
| Всероссийская олимпиада по русскому языку | Муниципальный | 1 место |