Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 25 «Зайчик»

Сценарный план

педагогического мероприятия

«Волшебное путешествие»

для детей подготовительной группы (6-8лет)

с задержкой психического развития

лепка по мотивам сказки К. И. Чуковского «Муха - Цокотуха»

Составила: воспитатель, Содномова О. Н.

Г. Усть – Илимск, 2024г.

**Учреждение:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Зайчик»

**Педагог:** Содномова Ольга Николаевна, воспитатель

**Дата проведения:** 08.11.2024г.

**Тема:** «Волшебное путешествие»

**Возраст детей:** подготовительная группа (6-8 лет) для детей с ЗПР компенсирующей направленности.

компенсирующего вида (дети ЗПР)

**Форма проведения:** подгрупповая

**Цель:** Закрепление умения передавать образы насекомых в лепке по мотивам сказки К. И. Чуковского «Муха – Цокотуха» с использованием методики Е. С. И С. С. Железновых

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Закреплять умение лепить насекомых, передавая особенности строения и окраски;

- Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей;

- Создать условия для развития творческой фантазии через звукоподражание и игре на шумовых и детских инструментах различными способами;

- Формировать пространственные представления.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развивать общую и мелкую моторику, воображение через умение придавать индивидуальные черты созданному образу насекомого;

- Развивать чувство композиции, наглядно-образное мышление, слуховое восприятие, мелкую моторику рук;

- Развивать художественно-творческие способности у детей;

- Обогащать и активизировать словарный запас;

**Коррекционно-воспитательные:**

**-** Воспитывать бережное отношение к природе;

**-** Воспитывать самостоятельность, положительное отношение к результатам своей деятельности.

**Образовательная область**:

***приоритетная***

- *художественно-эстетическое развитие* – продолжать работу над развитием творческого потенциала, образного, ассоциативного мышления, самостоятельности и творческой активности.

***в интеграции***

- *познавательное развитие* – формировать познавательную мотивацию, расширять представления детей об окружающем мире, развивать активность, инициативность;

- *речевое развитие* – активизировать словарный запас по теме «Насекомые», закреплять способность составлять цельное и связное высказывание;

- *социально-коммуникативное развитие* – совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умение слушать друг друга;

- *физическое развитие* – продолжать работу по сохранению и укреплению физического здоровья детей;

**Предварительная работа:**

1. Чтение произведений К.И. Чуковского: «Муха- Цокотуха», «Тараканище»;
2. Инсценировка сказки К. И. Чуковского «Муха –Цокотуха»;
3. Рассматривание картины П.А. Жиличкин «Насекомые»;
4. Беседа о пользе насекомых;
5. Рисование и аппликация на тему «Насекомые»;
6. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чей силуэт»;
7. Просмотр презентации «Творчество К. И. Чуковского».

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, лепка, двигательная.

**Методы и приёмы:**

*Словесные:* беседа, художественное слово, вопросы, пояснения, объяснения, уточнение и повторение, напоминание;

*Наглядные:* демонстрация раздаточного материала, музыкальных инструментов и предметов;

*Практические:* показ действий, дидактическая интерактивная игра;

*Игровые:* проблемно – игровые ситуации, игровой сюжет;

**Материалы и оборудование:**  **игры и упражнения** для детей с ОВЗ по развитию пространственных представлений с **использованием пособия***«****Прозрачного мольберт****»*

**Демонстрационный материал:** Дидактическая интерактивная игра «В гостях у Мухи – Цокотухи».

**Раздаточный материал:** шумовые и музыкальные инструменты, цветное тесто, стеки, мягкая проволока, фантики, бусинки, дощечки для лепки, стеки, салфетки для рук;

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное оборудование; интерактивная дидактическая игра «В гостях у Мухи - Цокотухи».

**Ход педагогического мероприятия**

*Организационный момент*

*Дети вместе с воспитателем проходят в группу, становятся в круг.*

**Воспитатель:** Колокольчик озорной,

ты ребят в кружок построй

Справа друг и слева друг

Дружно за руки возьмемся

и друг другу улыбнемся.

Ребята сейчас мы с вами отправимся в волшебную сказку, но для этого нам нужно сказать волшебные слова. Повторяйте за мной: «Мы немножко покружились, в доброй сказке очутились!». Вот мы и очутились в волшебной сказке, присаживайтесь *(дети присаживаются на подушки)*. А чтобы узнать в какой сказке мы очутились, вы должны отгадать загадку.

Она «по полю пошла»

И там «денежку нашла».

Пошла быстро «на базар»

И купила самовар:

«Приходите, тараканы,

Пчёлы, мухи, комары,

Я вас чаем угощу».

*(Муха - Цокотуха)*

**Дети:** «Муха – Цокотуха».

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, сегодня, когда я пришла на работу мне пришло видео-письмо от бабочки из нашей сказки (*обращаю внимание детей на экран слайд 1 (видеособщение от «бабочки»)*, давайте послушаем.

«Дорогие дети! Здравствуйте! Я – бабочка из сказки «Муха-Цокотуха» мне нужна ваша помощь. Я со своими друзьями собиралась на День рождения к Мухе Цокотухе, но увидев злого паука, они все разбежались. Я одна не смогу собрать всех друзей, не справлюсь. Поэтому я прошу вас помочь мне. Я очень на вас надеюсь».

1. **Введение в тему**. Воспитатель: Бабочка просит нас помочь ей собрать всех друзей. Ведь Муха – Цокотуха ждёт их в гости. Поможем бабочке?

**Дети:** Да!

*Проводится интерактивная игра «В гости к Мухе – Цокотухе». Если насекомое названо правильно, при щелчке оно отправляется в домик, если нет - крутится вокруг оси под звук барабана.*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам вспомнить, кто был в гостях у Мухи - Цокотухи. Посмотрите на экран. Назовите, кого вы видите. *(Слайд 2) (дети обращают внимание на экран)*

**Дети:** Бабочка, пчела, тараканы, блошка, гусеница, стрекоза, Муха – Цокотуха, кузнечик.

**Воспитатель:** Как можно назвать одним словом таракана, пчёлку, муху?

**Дети:** Насекомые.

**Воспитатель:** Молодцы! Каких насекомых не было на Дне рождения Мухи – Цокотухи?

**Дети:** Гусеницы и стрекозы.

**Воспитатель:** Как вы догадались?

**Дети:** Они не вошли в домик.

**Воспитатель:** Каких ещё насекомых вы знаете? *(Ответы детей).* Посмотрите, на стол, который накрыла муха для гостей…кого там не хватает? *(Слайд 3)*

**Дети:** Самих гостей.

**Воспитатель:** Наша задача сегодня в том, чтобы помочь бабочке, обратите внимание на столы, что на них находиться? *(дети перечисляют)* И как вы думаете, как мы можем изобразить друзей для бабочки?

**Дети:** Вылепить гостей.

**Воспитатель:** Правильно, мы создадим гостей своими руками, но сначала вспомним отрывок из сказки при помощи музыкальных инструментов

***Музыкально-ритмическая игра «Сказка-шумелка» «Муха-Цокатуха» (методика Железновых Е.С. и С.С.***

**Воспитатель:** Молодцы!

Вот и вспомнили мы сказку.

Пошумели, поиграли

К мухе всех гостей позвали.

Дам, я вам, ещё подсказку

Кто незваным приходил

И подарков не дарил?

**Дети:** Паучок!

***Динамическая пауза «Паучок» (по методике Е. С. и С. С. Железновых)***

Паучок ходил по ветке,  
А за ним ходили детки.

*Руки скрещены; пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.*

Дождик с неба вдруг полил,  
Паучков на землю смыл.

*Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).*  
Солнце стало пригревать,

*Хлопок ладонями по столу/коленям.  
Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)*Паучок ползёт опять,  
А за ним ползут все детки,  
Чтобы погулять на ветке.

*Действия аналогичны первоначальным  
«Паучки» ползают на голове.*

**Воспитатель** Муха накрыла стол, несёт самовар. *(Обращаю внимание детей на слайд 3)* Осталось только дождаться гостей. Посмотрите *(воспитатель снимает накидку со второго стола),* сколько на ваших столах разных материалов, которые вы можете использовать для создания насекомых. Что вы здесь видите? (*дети отвечают)* Что можно сделать из фантиков? На что они похожи?

**Дети:** На крылья бабочки.

**Воспитатель:** Правильно из ярких фантиков мы сделаем крылья бабочки, из мягкой проволоки лапки и усики. А как мы можем использовать бусинки?

**Дети:** Для глазок.

**Воспитатель:** Прежде, чем вы приступите к работе, нужно подготовить наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**Дружно пальчики считаем  
Насекомых называем:  
(сжимаем и разжимаем пальцы)  
Бабочка, кузнечик, муха,  
Это жук с зеленым брюхом.  
(поочередно сгибаем пальцы в кулак)  
Это кто же тут звенит?  
(вращаем мизинцем)  
Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!  
(прячем руки за спину)

II. **Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, бабочка еще приготовила для нас задание, пройдите за столы.

**Воспитатель:** У вас на столах лежат изображения бабочки, но они у нас грустные, давайте их развеселим и украсим. Посмотрите, внимательно и скажите чего не хватает у вашей бабочки (*усы, узоров на крыльях).* Сейчас мы будем украшать нашу бабочку, но не необычно, а двумя руками одновременно. Я буду вам показывать, что будем рисовать, вы будете за мной повторять.

**Нейродинамическое упражнение «Украсим бабочку» с использованием «Прозрачного мольберта»**

**Воспитатель:** Теперь я уверена, что вы сможете помочь бабочке собрать гостей на День рождения Мухи – Цокотухе. Приступайте к работе, определитесь с выбором насекомого, выберите тесто нужного вам цвета и материалы для мелких деталей.

**Воспитатель:** Посмотрите, какое красивое, разноцветное тесто в нашей мастерской (Демонстрирую разноцветное тесто). Сейчас я вам помогу вспомнить, как мы лепим насекомых. Мы делим тесто на две части, из той, что больше, раскатываем колбаску. *(Показываю приёмы)* Что это будет?

**Дети:** Туловище.

**Воспитатель:** Круговыми движениями катаем шар для головы. соединяем голову с туловищем, мы помним, что у насекомых нет шеи, поэтому тщательно примазывая их друг к другу. Добавляем детали: крылья, лапки, усики, вставляем глазки. Вы должны подумать, какое насекомое хотите слепить.

**Самостоятельная деятельность детей**

*Дети обсуждают, какое насекомое они хотели бы вылепить, выбирают материалы, советуются между собой. В процессе работы помогаю правильно выбрать приемы лепки, соблюдать пропорции, последовательности выполнения. Во время работы звучит спокойная музыка.*

1. **Заключительная часть. Анализ детских работ:**

**Воспитатель:** Давайте устроим Мухе-Цокотухе праздник. А чтобы у гостей было хорошее настроение, мы им будем говорить комплименты! Например, какая у нас красивая бабочка, у нее большие и замечательные крылья, глазки похоже на бусинки и т.д*. (Дети обсуждают свои работы, говорят комплименты работам товарищей)*

*Из вылепленных насекомых создается композиция, центром которой является самовар и Муха-Цокатуха. Рассматриваем коллективную работу, любуемся, перечисляем насекомых. Обращаю внимание детей на то, что насекомые умеющие летать изображены в полете (на коктейльных трубочках).*

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Вы молодцы, отлично справились с поставленной задачей, сделали своими руками гостей для Мухи – Цокотухи.

**Воспитатель:** Вот и подходит к концу наша прогулка по сказочной волшебной полянке, и нам пора возвращаться в детский сад.

Раз, два, три повернись, (звучит волшебная музыка)  
В детском саду очутись.

**Воспитатель:** Вам понравилось путешествовать по сказке «Муха Цокотуха»? *(ответы детей)*

Попрошу вас оценить свою работу.

Если занятие вам понравилось, у вас всё получилось – подойдите к мольберту и украсьте наше волшебное дерево, нарисуйте веселый смайлик.

Если что-то вам не понравилось или у вас что-то не получилось, нарисуйте грустный смайлик.