**Проект**

**«Лаборатория живой природы»**

**Информационная карта проекта.**

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Направление:** познавательно-исследовательское.

**Целевая аудитория:** дети пяти-шести лет (некоторые мероприятия рассчитаны на все возрастные группы)

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

**Продолжительность проекта:**  долгосрочный.

**Предмет исследования:** природное окружение; экология.

**Актуальность**. У людей, живущих в современном мире, множество проблем. Но одной из самых острых является проблема сохранения окружающей среды. В таких условиях важно найти оптимальные пути воспитания у детей любви к природе, бережного отношения к ней; научить позитивно взаимодействовать с природой, руководствуясь гуманным и экологически грамотным отношением к ней; научить прогнозировать негативное воздействие деятельности человека на окружающую среду и рационально использовать богатства земли.

**Новизна**. Организация в СП «Калейдоскоп» «Уголка леса» с целью систематизации знаний о природе родного края; организация «Мини - лаборатории» в группе; организация мини - огорода на территории детского сада.

**Миссия:** Проект направлен на установление взаимодействия родителей, детей, педагогов в решении проблемы сохранения окружающей среды и рационального использования земных богатств, воспитания у детей экологически грамотного поведения в природе.

**Цель проекта:** обобщение и систематизация знаний детей о живой и неживой природе, ее пользе для человека; воспитание бережного отношения к окружающей среде.

**Образовательные задачи:** развитие мышления, воображения детей, их познавательного интереса, умения наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений и делать выводы, формулировать и обосновывать свою точку зрения.

**Воспитательные задачи:** формирование навыков работы в команде, бережного отношения к природе.

 **Охватываемые образовательные области:**

**Познавательное развитие** - формирование элементарных математических представлений (использование природного счетного материала); - предметное окружение, расширение кругозора, экологическое воспитание, познавательно-исследовательская деятельность (проведение экспериментов, опытов); - развитие конструктивных умений и навыков (конструирование из природного материала)  **Речевое развитие -** развитие речи (составление рассказов по результатам наблюдений в природе, сочинение сказок); - ознакомление с художественной литературой (чтение литературных произведений о природе);  **Социально-коммуникативное развитие -** игровая деятельность, театрализация (экологические сюжеты) **Художественно-эстетическое развитие –** рисование, аппликация, лепка; музыка **Физическое развитие** (тематические занятия)

**Формы реализации проекта:**

1. Образовательно-познавательная деятельность.
2. Чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала.
3. Наблюдения в природе, за трудом взрослых.
4. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
5. Художественно-творческая деятельность.
6. Экспериментирование.
7. Организация в детском саду «Уголка леса».
8. Организация на территории детского сада огорода.
9. Трудовая деятельность в «Уголке природы», на участке и на огороде.
10. Оформление стендов.
11. Организация выставок.
12. Выпуск «Экологической газеты».
13. Проведение викторин и мастер-классов.
14. Работа с родителями.

**Формы работы с родителями:**

1. Совместные тематические досуги.
2. Совместная трудовая деятельность.
3. Оформление стендов.
4. Выпуск «Экологической газеты».
5. Совместная продуктивная деятельность.

**Ресурсы проекта:**

1. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в детском саду

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М., 2003

Молодова Л. П. Экологические занятия с детьми. – М., 2006

Бондаренко Т. Н. Экологические занятия с детьми. – Воронеж, 2004

Рыжова Н. А. Наш дом – природа. – М., 2002

1. Общий огород, цветник для организации труда в природе. Зеленая зона на участке детского сада.
2. Природное окружение для организации наблюдений: аквариум, комнатные растения, огород на окне. «Мини-лаборатория» для проведения исследовательской деятельности.
3. Аудиозаписи: «Звуки природы», «Голоса животных», произведения писателей, композиторов и художников о природе.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформировать у детей бережное эмоционально-доброжелательное отношение к миру живой и неживой природы; ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью.
2. Сформировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности; навыки ухаживания за объектами живой природы.

**Предполагаемые риски:**

1.Воспитатели могут не одобрить долгосрочный проект, т.к. он предполагает дополнительную нагрузку в течение этого времени.

2. Родители, в силу своей занятости, могут недостаточно активно участвовать в запланированных мероприятиях.

**Перспективы распространения результатов проекта.**

* *Уровень детского сада:*
1. Внедрение в практику новых технологий
2. Обмен полученным опытом внутри сада (консультации, мастер-классы, выставки)
3. Подведение итогов реализации проекта на педсовете.
* Уровень образовательного комплекса:
	1. Обмен полученным опытом внутри комплекса (консультации, мастер-классы, выставки)
	2. Преемственность между образовательными ступенями.
* *Всероссийский уровень:*

1. Опубликование в периодических изданиях

2. Участие в конкурсах с педагогическими проектами

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный**

1. Сбор и анализ литературы по теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Планирование предстоящей деятельности.
4. Обеспечение дидактического комплекса.

**Основной**

1. Проведение мероприятий.
2. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

**Заключительный**

1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.
2. Подведение итогов.
3. Презентация проекта.

**План мероприятий по проекту «Лаборатория природы» 2022-2023 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Участники** |
| Сентябрь | Тематическая неделя«Мир растений» | * презентация об удивительных растениях нашей планеты
* просмотр мультфильма «Чиполлино»
* отгадывание загадок
* лаборант «Укропчик» рассказывает
 | Дети и воспитательСтаршая группа |
| Совместная деятельность«Осенние заботы» | * уборка урожая (томаты, картофель, базилик)
* организация выставки овощей с огорода
* засолка помидоров и огурцов
* получение крахмала из собранного урожая картофеля
 | Дети всех групп, родители, воспитатели |
| «Экологический вестник» № 1 «Осень» | выпуск газеты | Семья воспитанникаСтаршая группа  |
| Октябрь | Тематическая неделя«Золотая осень» | * родительский день «Лекарственные растения вокруг нас»
* продуктивная деятельность
* оформление стенда
* организация выставки поделок из природного материала
 | Дети, родители, воспитательСтаршая группа |
| Интегрированная деятельность«Осенний лес» | * чтение литературных произведений
* замена летнего «наряда» на осенний в «Уголке леса»
* рисование и вырезывание осенних листьев, грибов, птиц
 | Дети и воспитательСтаршая группа |
| Досуг«Школьники дошкольникам об органах чувств человека» | * презентация
* знакомство с офтальмотренажерами
* фокусы
* пальчиковые игры
* считалочки
 | Школьники, дети, воспитательСтаршая группа  |
| Беседа«О динозаврах» | * рассказ о динозаврах
* продуктивная деятельность
 | Дети и воспитательСтаршая группа |
| Беседа«Удивительные тыквы» | * рассказ о тыкве
* рассматривание декоративных тыкв
* продуктивная деятельность
 | Дети и воспитательСтаршая группа |
| Ноябрь | Досуг«Природа в работах художников и музыкантов» | * знакомство с работами известных художников, жанрами живописи
* демонстрация способов изображения объектов природы
 | Родители, дети и воспитатели всех групп |
| Образовательная ситуация «Дары осени. Как их сохранить?» | * отгадывание загадок
* демонстрация способов заготовки овощей и фруктов
* дегустация
 | Дети всех групп, родители, воспитатели |
| «Развитие интереса к природе как средство экологического воспитания» | консультация для воспитателей | Воспитатели всех групп |
| Декабрь | «Экологический вестник» №2 «Зима» | выпуск газеты | Семья воспитанника старшей группы |
| Интегрированная деятельность«Зимний лес» | * чтение литературных произведений
* замена осеннего «наряда» на зимний
* рисование и вырезывание снежинок
* слушание музыкальных произведений, звуков природы
 | Дети и воспитательСтаршая группа |
| Тематическая неделя«Зимушка-зима» | * наблюдения в природе
* игры со снегом
* экспериментальная деятельность
* продуктивная деятельность
 | Дети и воспитатели всех групп |
| Мастер-класс «Ажурные снежинки» | вырезывание шестилучевых снежинок из бумаги | Воспитатели всех групп |
| Январь | «Кормушка своими руками» Совместная деятельность | * рассказы старших детей об использовании бросового материала для изготовления кормушек
* ознакомление малышей с природным материалом-лыком
* подбор корма для птиц
* демонстрация кормушки, изготовленной семьей одной из воспитанниц
 | Дети и воспитательСтаршая группа |
| Мастер-класс«Украшаем имбирные пряники» | * рассказ о Рождественском прянике
* демонстрация способов украшения пряников глазурью
* рекомендации по использованию натуральных ингредиентов
 | Дети, воспитатель , родителиСтаршая группа |
| «Песок и глина – природные материалы»Экспериментальная деятельность | * промывание песка для игр в группе
* игры с песком
* лепка из глины
* опыт «Как песок и глина пропускают воду»
 | Дети и воспитательСтаршая группа |
| «Путешествуем по миру»Интегрированная деятельность | * организация уголка «Турагентство»
* работа с атласом «Страны мира»
* собирание пазлов «Путешествуем по миру»
* продуктивная деятельность
 | Дети и воспитатель Старшая группа |
| Февраль | «Звезда по имени Солнце»Творческая деятельность | * организация «Музея Солнца»
* продуктивная деятельность: рисование, лепка, конструирование
 | Дети и воспитательСтаршая группа  |
| «Комнатные растения в детском саду» | консультация для воспитателей | Воспитатели всех групп |
|  «Весна идет!» | обновление «Уголка леса» (постепенная замена зимнего наряда на весенний) | Дети и воспитатели всех групп |
| «Путешествие на необитаемый остров»Образовательная ситуация | * просмотр познавательных фильмов о джунглях
* изготовление декораций к спектаклю, афиши, эскизов
* детская продуктивная деятельность: поделки (слоники) из фетра, ткани
* разучивание песен и танцев
 | Дети, воспитатель, музыкальный руководитель |
| Март | «Литературный калейдоскоп»досуг | * чтение рассказов Е.Чарушина, В. Чаплиной.
* Организация мини-выставки «Такие забавные животные»
* рисование своего домашнего питомца
 | Дети и воспитатель Старшая группа |
| «Птицы прилетели – весну принесли»квест | * конструирование из бумаги жаворонков
* знакомство с историей возникновения праздника «Сорок сороков», разучивание закличек
* слушание звуков природы (пение птиц)
 | Дети и воспитательСтаршая группа |
| «Птицы прилетели – весну принесли»стенд | * продуктивная деятельность (рисование, аппликация, конструирование из бумаги)
* беседа о птицах нашего края
 | Дети и воспитатели всех групп |
| «Любите Землю-матушку»НОД | * знакомство с некоторыми полезными ископаемыми
* экспериментальная деятельность
 | Дети и воспитательСтаршая группа |
| Апрель | «Весна пришла» | * проращивание семян овощей и бархатцев
* ведение календаря наблюдений за развитием ростков овощей
* проращивание головок лука в воде и грунте
 | Дети и воспитательСтаршая группа |
| «Весна в городе»экскурсия по территории д/с  | * наблюдение за состоянием деревьев, кустарников, газонов
* рассматривание строения почек, определение цветочных и листовых почек
* составление рассказа по результатам наблюдений
 | Дети и воспитатель Старшая группа |
| «О космосе»досуг | * конструирование космических летательных аппаратов (лего-конструктор)
* рисование планет солнечной системы
* разучивание считалочки «Планеты»
* п/и «Ждут нас быстрые ракеты»
 | Дети и воспитательСтаршая группа  |
| «Традиции чаепития» | * родительский день
 | Дети, воспитатель, родителиСтаршая группа |
| Май | «Мы идем в поход!» | * закрепление названий деревьев и кустарников на территории д/с
* подвижные игры «Дерево, куст, трава», «Картошка», «Садовник»

  | Дети, воспитатель Старшая группа |
|  | «Земля – наш общий дом!»Итоговое мероприятие | * викторина «Как используют богатства Земли»
* эксперименты и опыты с природными материалами
* фотоотчет по проекту

(см. в Приложении) | Дети и воспитательСтаршая группа |