

Конспект ОД учителя – дефектолога «Путешествие в страну Знаний» для детей подготовительной к школе группе в сенсорной комнате.

Подготовила: учитель – дефектолог Сальникова О.А.

Образовательные области: речевое, социально – коммуникативное и познавательное развитие.

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательная.

Вид занятия: интегрированное.

Возрастная группа: дети подготовительной группы.

Форма образовательной деятельности: игра-путешествие.

Цель: развитие **абстрактного** мышления и повышение мотивации к обучению в **школе**.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению **знаний детей о школе и школьных принадлежностях;**

- способствовать увеличению словарного запаса;

- формировать умения для выявления общего и различного.

Развивающие:

- продолжать развивать восприятие, внимание, память, логическое и **абстрактное мышление**, воображению и фантазию;

- способствовать сплочению детского коллектива;

- продолжать формировать положительную мотивацию к обучению в **школе**.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к себе, окружающим и к **школе;**

- прививать навыки культурного поведения в **школе;**

- формировать навыки общения;

- воспитывать умения договариваться, работать в коллективе.

Планируемый результат:

- Знакомство со **школой**, правилами поведения в **школе** и **школьными принадлежностями;**

- Формирование положительной мотивации к обучению в **школе;**

- Сплочение детского коллектива;

- Развитие психических процессов.

Методы, используемые в работе с детьми:

- метод наглядной передачи информации (*зрительное восприятие информации с помощью интерактивной доски*);

- метод словесной передачи информации (*слуховое восприятие информации*);
- метод повышения эмоциональной активности (*игровые и воображаемые ситуации*);
- метод повышения познавательной активности (*анализ, сравнение, повторение*).

Подготовительная работа: велась беседа о школе.

Оборудование: музыкальное сопровождение напольные тактильные дорожки, сухой бассейн с подсветкой, фонтан с фиберволокном, проектор, мягкое напольное покрытие, пузырьковая панель, кресло-трансформеры, пуфы, игрушка-сердечко.

Ход ООД.

I. Вводная часть

Приветствие. Игровое упражнение «Сердечко»

Учитель - дефектолог: «Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем друг друга, с помощью вот этого сердца. Каждый по очереди, с улыбкой, передаст его своему соседу справа и скажет, что он очень рад его видеть. Мой сосед справа это.... Я рада тебя видеть. Передавай своему соседу справа.... Мы тоже очень рада вас всех видеть. Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их тоже, улыбнемся и скажем все вместе *«Мы рады Вас видеть»*».

Дети передают сердечко по кругу соседу справа, с приветственными словами *«Я рад тебя видеть.»*

Учитель - дефектолог: Ребята, я сейчас вам загадаю загадку, а вы должны отгадать. Отгадка будет являться темой нашего занятия: *«Стоит дом, кто в него войдет, тот знания приобретет»*

Молодцы, ребята. Конечно же — это **школа**. А что такое **школа**, скажите? Для чего она необходима? А кто такие **школьники**? Мы сегодня много с вами будем беседовать о **школе**. Но для того, чтобы ответить на все эти вопросы нам с вами нужно отправиться в **путешествие в страну Знаний**. А как в нее попасть? Поможет нам в этом волшебная палочка.

II. Основной этап

Учитель - дефектолог: Ребята, вы готовы отправиться в увлекательное **путешествие**, где нас ждут приключения и интересные задания? (*ответы детей*)

У меня в руках волшебная палочка. Закрывайте глазки, скажем волшебные слова:

Палочкой волшебной

В воздухе взмахнем

Волшебство появится

В страну Знаний мы попадём!

Выключается свет, включается интерактивное оборудование (*фонтан, занавес, пузырьковая панель*)

Вот мы с вами и оказались в **стране Знаний**. Оглянитесь вокруг, как красиво! (*звук леса, пение птиц*). Начинается наше приключение с этого цветному водопаду. (*Фиброоптический занавес.*) Посмотрите, как падает вода с вершины по струйкам, как сверкает она и рассыпается на разноцветные брызги. Подойдите к нему поближе и послушайте, как журчит вода, сбегая по уступам вниз. (*Слушают шум воды.*)

Слушайте меня внимательно: я буду говорить, кто с какой стороны будет проходить под водопадом.

- Какого цвета струйки воды? Выходя из-под водопада, вы **будете говорить мне**, какое у вас настроение и что вы чувствовали под струйками воды. (*Дети высказывают свои чувства, впечатления*).

Учитель - дефектолог: Наше первое задание.

Игровое упражнение «*Чем похожи и чем отличаются*»

Я вам буду называть предметы, а вы должны представить их и назвать, чем они похожи между собой и чем они отличаются. Каждому задам по вопросу.

- детский сад и **школа**,
- урок и игра,
- фломастер и мел,
- книга и тетрадь,
- банан и огурец,
- собак и волк,
- весна и лето,
- ворона и бабочка,
- портфель и сумка,
- арбуз и малина.

Дети представляют предметы и сравнивают между собой.

Учитель - дефектолог: Молодцы ребята справились с этим заданием.

Перед выполнением следующего задания предлагаю вам немного размяться. «*Физминутка*»

Выполняйте вместе со мной.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Руками коленей коснулись.

Сели - встали, сели – встали

И на месте побежали.

Выполняют все действия в соответствии с текстом.

Учитель - дефектолог: вот и наше следующее задание. **Эта страна Знаний проверит нас игрой, что мы знаем о школе.**

Игровое упражнение

«*Бывает-не бывает*»

Я вам буду зачитывать предложения. Если это действительно бывает, то вы хлопаете в ладоши, если не бывает, то топаете ногами. Эта игра на внимание. Так, что будьте внимательны.

1. **В школе называют детей школьниками?**

2. Дети идут в **школу** учиться.

3. Учит **детей в школе** воспитатель?

4. Прозвенел звонок начинается урок?

5. На уроке играют?

6. Перерыв между уроками называется каникулы?

7. Писать в тетради в **школе** надо мелом?

8. На перемене разговариваешь, а на уроке отвечаешь?

9. За ответы на уроке получаешь конфетки?

10. 2, 3 хорошие оценки?

11. На уроке отпрашиваться не надо, можно встать, выйти и пойти?

12. Все домашние задания я буду выполнять.

Молодцы! Как много вы уже знаете о **школе**.

Вы справились и с этим заданием. Продолжаем наше **путешествие**.

Учитель - дефектолог: пригревает солнышко, стало жарко. Ой, ребята, смотрите, какая тропинка. Давайте пройдем по ней и узнаем, куда она нас приведет. (*Ходьба по напольным дорожкам.*) Идти будем друг за другом, чтобы не сбиться с пути.

Наш путь начинается вот с этой зеленой полянки, затем – по дну лесного озерка, по камешкам ... и дальше в лес по тропинке, по мостику.

Учитель - дефектолог: вот куда привела нас тропинка - к волшебному пруду, в котором плавают рыбки. Посмотрите, какие они разные – большие маленькие, веселые, задорные. Поймайте взглядом каждый пузырёк и проследите за ним. А почему пруд волшебный? А потому что он разноцветный и когда мы захотим, он меняет цвета. Смотрим. Какой сейчас пруд? (*Дальше дети отвечают на вопросы*)

Включить запись грозы.

Учитель - дефектолог: ой, ребята, кажется, дождь начинается. Оказывается, в лесу и дождь сказочный. А давайте мы с вами поиграем вместе с капельками дождя.

Физкультминутка «*Кап, кап, капелька...*» (физкультминутка с использованием проектора)

Капля - раз, капля - два,

Очень медленно сперва,

(Хлопки руками на каждое слово)

А потом, потом, потом –

Все бегом, бегом, бегом.

(Бег)

Стали капли попевать,

Капля каплю догонять.

(Хлопки руками на каждое слово)

Кап-кап, кап-кап.

(Свободные движения пальчиками)

Зонтики скорей раскроем,

От дождя себя укроем.

(Соединить руки над головой)

Учитель - дефектолог: А сейчас игровое упражнение «*Я положу в портфель*»

Все первоклассники знают, что должно лежать в портфеле. А вы знаете? Следующее задание нужно собрать воображаемый портфель.

Дети сидят в кругу. Первый участник говорит: «*Я положу к себе в портфель*» – и называет какой-нибудь необходимый в **школе предмет**. Следующий ребенок повторяет название предмета, который назвал предыдущий ребенок, и добавляет свой предмет, следующий – первые два слова и свое, последний повторяет все.

Молодцы и здесь показали, какая у вас отличная память.

Учитель – дефектолог: А сейчас в **стране Знаний** на небе зажигаются звёздочки и нам с вами пора отдохнуть, занимайте места поудобнее и ложитесь.

Релаксационное упражнение «*Отдых*»

Дети укладываются на пол. (Звучит релаксационная музыка)

Учитель - дефектолог: ложитесь поудобнее, расслабьтесь.

- Наступает чудесная осенняя ночь. На темном небе зажигаются яркие звездочки. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Приятное ощущение тепла и спокойствия охватывает все ваше

тело: лоб, лицо, шею, живот, спину, руки, ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, теплым, послушным.

Дышится легко, ровно, глубоко. Мы спокойно отдыхаем,
Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко.
Дышится легко, ровно, глубоко.

- Ветерок обдувает ваше тело легкой свежестью. Воздух чист и прозрачен. Дышится легко, ровно, глубоко. Гаснут звезды, наступает утро. Настроение становится бодрым и жизнерадостным.

Потянуться, улыбнуться, всем открыть глаза и встать!

Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить это ощущение на весь день.

III. Заключительный этап «*Выход из сказки*»

Учитель - дефектолог: вот и подошло к концу наше **путешествие в страну Знаний**. Вы, ребята, справились со всеми заданиями. Вы показали, что к **школе уж точно вы готовы**. Молодцы. Нам с вами пора возвращаться обратно в детский сад.

В этом нам поможет волшебная палочка, скажем заклинание:

Палочкой волшебной
В воздухе взмахнем
Волшебство появится
В детский садик попадём!

Учитель - дефектолог: вот мы с вами и вернулись. Присаживайтесь. Скажите, понравилось Вам наше **путешествие**? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «*Спасибо за приятное путешествие!*» Мы не просто так отправились с вами в **путешествие в страну Знаний**. Ведь для того, чтобы пойти в **школу надо уметь дружить**, быть внимательным, придумывать и фантазировать, все запоминать. Что нового узнали? Что было самым сложным? Вы большие молодцы! Спасибо, занятие закончено. До свидания!

Прощание с **сенсорной комнатой** («*волшебной комнатой*»). Ребята, давайте улыбнемся друг другу. До свидания!