**Урок русского языка. 3класс**

**Тема: «Глагол. Повторение и систематизация знаний учащихся».**

**Подорожняк Елена Николаевна,**

 **Учитель начальных классов**

**Город Ухта**

**2024 год**

**Тема: «Глагол. Повторение и систематизация знаний учащихся»**

**Цели урока:**

Закрепить знания о способах определения спряжения глаголов; закрепить умение писать НЕ с глаголами; отрабатывать умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать память, умение обосновывать правильное написание окончаний; способствовать формированию информационной компетентности (аспект – обработка информации,1 уровень) и компетентности разрешения проблем (аспект: применение технологий, 2 уровень); воспитывать навыки самоконтроля, ответственность за порученное дело.

**Задачи урока:**

1. Закрепить освоенный способ решения орфографических задач в личных окончаниях глаголов.
2. Систематизировать существенные признаки глагола как части.
3. Развивать умение применять полученные теоретические знания в стандартных и нестандартных ситуациях.
4. Создавать условия для развития творческого потенциала учащихся, их логического мышления, памяти, внимания через организацию дифференцированной и групповой работы на уроке, выполнение заданий повышенной трудности, использование средств обратной связи, обучение выбору рационального способа для решения учебных задач, через смену видов деятельности.

**Тип урока:** обобщение знаний.

**Формирование УУД:**
Личностные УУД:
1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию
2) формирование  мотивации к обучению и познанию
3) формирование  целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии
4) формирование уважительного отношения к иному мнению
Регулятивные УУД:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
Познавательные УУД:
1) преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты
2) формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
3) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство
Коммуникативные УУД:
1) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме
2) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач
3) формирования умения слушать и вступать в диалог.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы урока*** | ***Содержание урока*** | ***Формируемые УУД*** |
| **1.****2.**  | **Организационный момент.**Цель: психологический настрой обучающихся на урок.**Актуализация знаний**Цель: повторение знаний о глаголе  и организация познавательной деятельности на восприятие нового материала. | **I.Организационный момент.***- Мы начинаем урок русского языка. (****Слайд )****- Мне хочется, чтобы каждый из вас по окончании урока мог сказать:*“*Сегодня* ***я искал, творил,****Знание новое открыл.Научился применять,Задания теперь легко мне выполнять”.* - *А девизом нашего урока пусть будут слова:***Постараюсь все понять –Буду грамотно писать.** **II.Мотивация.**- Продолжите фразу:**Если мы будем хорошо знать русский язык, то сможем...** *лучше понимать прочитанное, правильно говорить, писать без ошибок, лучше понимать друг друга, интересно рассказывать.*- Сегодня нам предстоит потрудиться , сделать много выводов и открыть для себя что то новое, узнать ещё одну тайну русского языка .– А каким должен быть ученик на уроке, чтобы всему этому научиться?**(внимательным, старательным, сообразительным, думаюшим)**- Да, на уроке вы должны показать свои знания, проявить наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. - Если вы готовы к работе, откройте рабочие тетради(число,класс.работа)***III.Интеллектуальная минутка.***- Определим, с какой частью речи мы будем работать на уроке, убрав буквы, которые обозначают глухие согласные звуки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **Х** | **Г** | **Л** | **С** | **Ш** | **А** | **Г** | **К** | **О** | **Л** |

-Какое слово получилось? **Чтение учителем стихотворения о глаголе.**          Он предметы оживляет,Всех их в дело вовлекает,Что им делать говорит,Строго сам за тем следит.Он три времени имеет,И спрягаться он умеет.Детям строят много школ,Чтоб все знали про **глагол.**- В чём смысл этого стихотворения? Для чего нужно знать, как правильно употреблять, образовывать и писать глаголы? **Вывод:***по частоте употребления в нашей речи глагол занимает 2 -ое место после существительного, это самая “живая” часть речи, она показывает движение времени в нашей жизни.)***Тема урока “Обобщение знаний о глаголе”**. **Цель урока**:обобщить и систематизировать знания о глаголе и его морфологических признакахЗ**адачи :вспомнить все что узнали о глаголе и о его морфологических признака**Знакомство с ПЛАНОМ урока *Ваш милый образ снится мне,**С пером, бумагой при луне.**Все ваши строчки хороши,* *Частичка вашей в ней души.**Стихи и сказки под пером**Ожили враз, и в каждый дом**Вошел прекрасный наш поэт.**Он – гений, в этом спору нет.*- Кому посвящены эти строки? **Творчество А.С. Пушкина и его произведение «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», легло в основу нашего урока**  | ***Личностные:*** действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.***Познавательные:*** анализ объектов с выделением их признаков, постановка и формулирование проблемы.***Регулятивные:*** целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, организация рабочего местаКоммуникативное: развитие внимания учащихся***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.******Познавательные:*** умениесамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, анализировать объект с выделением существенных признаков, умение сравнивать и устанавливать аналогии, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей.***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **2.** | **Минутка чистописания.** | Первая строка:  *А С П**(что спрятано за этими буквами**замени печатные буквы прописными и продолжи закономерность до конца рабочей строки)*Вторая строка*: Пушкин А.С.(краткая биография)* | ***Познавательные:*** анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.**Регулятивные:** умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |
| **3.** **4.** | **Словарная работа****Орфографическая минутка.** | - как вы думаете, какими умениями должен владеть современный человек? (грамотное безошибочное письмо). - какова цель уроков русского языка? (ответы детей.)- прочитайте слово, написанное на экране для минутки чистописания-***Третья строка: ска.ки***- назовите орфограмму, объясните, подберите однокоренные слова.А что такое однокоренные слова?**(сказочка, сказочник, сказ, сказание, сказочный, сказочник, пересказ, рассказ, сказать, рассказчик, рассказывать,…)**- при помощи каких частей слова образовались новые слова?- назовите форму слова **сказка**- назовите, какие части речи использованы? - Назовите слова на известные вам орфограммы. -Продолжим запись через запятую, выделяя орфограммы.**ВЗАИМОПРОВЕРКА.Оценивание.****http://festival.1september.ru/articles/622770/Image9432.jpg**Составим и запишем предложение по рисунку из прочитанного произведения о ветре и кораблике.Предложение д.б.повеств,невоскл,распростр,соднород.сказуемыми**Ветер (по) морю гуля.т и к.рабликподг.ня.т.****-**Объясните написание пропущенных орфограмм.-Объясните правописание гласных в окончаниях части речи глагол.-Грамматическая основа предложения.- **Разбор предложения.****ВЗАИМОПРОВЕРКА..ОЦЕНИВАНИЕ,** | ***Личностные:*** формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение)***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя и других, умениеслушать и записывать содержание и объяснения учителя или ученика***Регулятивные:*** умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; умение работать с памятками |
| **5.** | **Повторение о написании безударных личных окончаний глаголов.**Цель: активное и сознательное обобщение изученного материала,систематизация знаний по теме.Определите спряжение глаголов | Сформулируйте ответ на следующий вопросА для чего надо уметь определять спряжение глаголов?(**Правильно писать личные окончания глаголов**)**http://festival.1september.ru/articles/622770/Image9432.jpg***Следующее задание .Определите спряжение глаголов и вставь пропущенные буквы в окончания глаголов.*Ветер весело шум**.т,**Судно весело беж**.т.**http://festival.1september.ru/articles/622770/Image9435.jpgВетер по морю гуля**.т**И кораблик подгоняя**.т**Снова князь у моря ход**.т, …**Глядь – поверх текучих водЛебедь белая плыв**.т**Вид**.т**, белочка при всехЗолотой грыз**.т** орех,Изумрудецвынима**.т,**А скорлупку собира**.т, …****ВЗАИМОПРОВЕРКА.ОЦЕНИВАНИЕ.**- Что мы повторили при выполнении этого задания? (Спряжение глагола).-Какие типы глаголов вы знаете?

|  |
| --- |
| - Какие глаголы относятся к 1 спряжению, ко 2 спряжению?**Как определить спряжение глагола и правильно написать безударные окончания глаголов** |
| 1. **1. Поставьте глагол в начальную форму.**
2. **2. Выясните, оканчивается ли он на “ить” и не является ли глаголом-исключением.**
3. **3. Определите спряжение глагола.**
4. **4. Напишите нужное окончание.**
 |
| **ЧислоЕдинственно****Множественное** | **I спряжение****-ешь-ет-ем-ете-ут(ют)** | **II спряжение****-ишь-ит-им-ите-ат(ят)** |

* **Ко II же спряженьюОтнесём мы, без сомненья,Все глаголы, что на – ИТЬ – ,Исключая: брить, стелить.И ещё: смотреть, обидеть,Слышать, видеть, ненавидеть,Гнать, держать, дышать, вертеть, И зависеть, и терпеть.Вы запомните, друзья,Их на -Е- спрягать нельзя!**
 | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция продукта; работа по образцу, по алгоритму |
| **6.** | **Повторение оизменении глаголов по числам**Цель: активное и сознательное обобщение изученного материала,систематизация знаний по теме. | http://festival.1september.ru/articles/622770/Image9436.jpg**Б.,**Чудес в "Сказке о царе Салтане..." великое множество, но основных чуда, четыре. Чудеса, о которых "корабельщики" рассказывали царю Салтану: **чудо первое; чудный остров**, на котором рос только один дуб, и вдруг на острове таинственным образом вырастает город, с "теремами и садами". **Второе чудо: "затейница" белка**, в хрустальном доме, грызущая золотые орешки, вынимая из них изумруды.**Чудо третье: тридцать три богатыря с дядькой Черномором**, выходящие из моря и охраняющие стены града царя Гвидона.**И четвертое чудо: птица-лебедь**, превратившаяся в прекрасную царевну, на которой обвенчался царь Гвидон. ЗАДАНИЕ*Написать в столбик недостающие глаголы.* ***Определить время и число****.* *Рядом эти же глаголы записать во множественном числе. Выделить окончания, определить спряжение.***К-1**Днем свет божий …, (затмевает – затмевают)Ночью землю …, (освещает – освещают)Месяц под косой …, (блестит – блестят)А во лбу звезда… (горит – горят)**Вывод: глаголы изменяются по числам.****ВЗАИМОПРОВЕРКА.ОЦЕНИВАНИЕ.** | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция продукта. |
| **7.** | **Повторение о временных формах глаголов.**Цель: систематизировать знания по теме. | **Групповая работа**Приведите по 3 примера из произведения, чтобы глаголы в них показывали на настоящее, будущее и прошедшее время. | ***Познавательные:*** анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, формулировка проблемы***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей, работа в коллективе ***Регулятивные:*** планирование, построение алгоритма деятельности, прогнозирование |
| **8.** | **ФИЗМИНУТКА** Цель: релаксация |  |  |
| **9.** | **– Открытие новых знаний.**Цель: выделение необходимой учебной информации, на основе которой происходит закрепление. | - Вернемся к плану нашего урока, посмотрим, что мы выполнили и что еще осталось.- Продолжаем нашу работу.- Сейчас я предлагаю посмотреть случай из жизни. (Инсценировка детей).*Два мальчика-спортсмена шли с тренировки и разговаривали:**- В этом году  на соревнованиях области я обязательно победю…, нет побежу…**- Эх, ты, еще не знаешь, как сказать, а хочешь победить.**- А как сказать правильно?*-  Действительно, а как сказать правильно? (Никак.)-Да, некоторые глаголы не употребляются **в 1-м лице единственного числа настоящего времени.**            Вот некоторые из них:*Победитьубедитьдерзить**Бороздитьпылесоситьшелестеть*- Открыть слова, записанные на доске.Однако, ситуация не безвыходная. Можно использовать либо описательные выражения, либо близкие глаголы.Можно сказать:*Победить-одержу победу,**пылесосить-буду пылесосить, чищу пылесосом,решил**убедить*-(*думаю)смогу убедить, я убеждаю**дерзить-начну дерзить**бороздить-проведу борозду**шелестеть-начну(буду) шелестеть**-Получается,что эти глаголы употребляются вместе со вспомогательным глаголом связанным по смыслу.*Попробуйте применить этот прием и составить с данными словами предложения устно. (Дети называют предложения). | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование нравственно – эстетических чувств***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, планирование, построение алгоритма деятельности, прогнозирование |
| **10.** | **Повторение о написании окончаний глаголов 2 лица единственного числа.**Цель: систематизировать знания по теме. | **- Какими словами обращается будущий князь Гвидон к волне?**Задание: найдите глаголы настоящего времени 2 лица единственного числа. Объясните, почему пишется ь.Ты, волна моя, волна!Ты гульлива и вольна;Плещешь ты, куда захочешь,Ты морские камни точишь,Топишь берег ты земли,Подымаешь корабли –Не губи ты нашу душу,Выплесни ты нас на сушу!**Вывод.****ВЗАИМОПРОВЕРКА.ОЦЕНИВАНИЕ.** | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.***Регулятивные:*** планирование, построение алгоритма деятельности, прогнозирование |
| **11.** | **Работа с фразеологизмами.**Цель: обогащение речи учащихся. | -Вспомните,что такое фразеологизмы?(Это устойчивые сочетания слов,близкие по лексическому значению одному слову)Попробуйте заменить фразеологизм одним словом – глаголом неопределенной формы .Давать слово (обещать)Зарубить на носу (запомнить)Держать язык за зубами (молчать)Вешать нос (унывать)Мозолить глаза (надоедать)**- для чего нужно употреблять фразеологизмы?** Фразеологизмы нужны в речи для того, чтобы* выразить свои мысли и эмоции с наибольшей точностью;
* украсить нашу речь и сделать её образнее;
* поиграть в слова и узнать историю языка и целого народа
* позволяют ёмкую фразу заменить словом.

**ВЫВОД** | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, планирование, построение алгоритма деятельности, прогнозирование. Умение находить наиболее рациональные способы решения задачи |
| **12.** | **Правописание НЕ с глаголами.**Цель: систематизировать знания по теме. | **- Сформулируйте правило:**«А ткачиха с поварихой,С сватьей бабой БабарихойНе хотят его пуститьЧудный остров навестить»«Князь у синя моря ходит,С синя моря глаз не сводит»«Да! Такая есть девица.Но жена не рукавица:С белой ручки не стряхнёшьДа за пояс не заткнёшь»ВЫВОД:не с глаголами пишется раздельно**ВЗАИМОПРОВЕРКА.ОЦЕНИВАНИЕ.****Ходит-н.ф ходить,2 спр,наст.вр.ед.ч,3л,сказ.** |
| **13** | **Обобщение.**Цель: обобщить знания по теме. | - Соберём уже известную информацию о глаголе. **Проведем игра «Блиц – опрос». Каждая группа получает 2 вопроса.Дополни предложение**1. Глагол – это часть … (речи, которая обозначает действия предметов и отвечает на вопросы: что делать? что сделать?)2. Глаголы изменяются по ….. (временам)3. Спряжение – это … (изменение глаголов по лицам и числам)4. Спрягаются только глаголы в … (настоящем и будущем времени)5. В прошедшем времени глаголы изменяются по … (числам), а в единственном числе… (по родам)6. Назовите суффиксы глаголов неопределённой формы. ( -ть-, -ти-, -чь-)7. На какую форму глагола указывает суффикс -л-? (на форму глаголов прошедшего времени) 8. Назовите глаголы – исключения9.Какие окончания имеют глаголы I спряжения?* 10. Какие окончания имеют глаголы II спряжения?

11. В каких случаях в глаголах пишется ь?12. Правописание НЕ с глаголами | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.******Познавательные:*** умениесамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, анализировать объект с выделением существенных признаков, умение сравнивать и устанавливать аналогии, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей.***Регулятивные:*** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, саморегуляциякак способность к мобилизации сил и энергии. |
| **14.** | **Подведение итогов.** Цель: систематизировать знания по теме.**Рефлесия**Цель: проверка способности к самооценке как личностный результат**Выставление оценок.** | - **Урок подходит к концу.** - Вспомните, какую цель, вы ставили перед собой в начале урока.**(обобщить знания учащихся о глаголе и о его морфологических признаках.)**- Какую учебную задачу вы решали**?( вспомнить все, что узнали о глаголе и постараться выполнить все задания без ошибок)**-Удалось ли нам обобщить и систематизировать знания о глаголе? - Чем мы занимались сегодня на уроке?В ответе можно использовать только глаголы прошедшего времени ответьте на вопрос «Чем мы занимались сегодня на уроке?» ( **думали, учились.трудились…..)** -Как ВЫ думаете, пригодятся ли в жизни знания, полученные на уроке???- Сейчас сами оцените свою работу на уроке.\* Я работал сегодня очень хорошо и у меня все получилось.\* Я работал сегодня хорошо, но у меня не все получилось.\* Я сегодня не доволен своей работой, буду стараться.- А я хочу закончить урок следующими словами.Когда человек учится, он делает свой ум острым и проницательным. А в жизни всегда есть чему учиться, и человек, который много знает, многое может.- Я уверена, что это про вас, ребята. | ***Регулятивные:*** оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознании уровня и качества усвоения; самооценка, самоконтроль выполняемой работы**Личностные**: самооценка деятельностиЛичностные УУД:установление связи между учебной деятельностью и мотивом |
| **15.** | **Домашнее задание** Цель: закрепление теоретических и практических знаний. | Сочинить и записать грамматическую сказку о глаголе | ***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя***.******Регулятивные:*** умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |
| А. Н. Толстого**: « Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе.»** - Хвалю, благодарю.отдыхайте… |