**Урок русского языка. 3класс**

**Тема: «Глагол. Повторение и систематизация знаний учащихся».**

**Подорожняк Елена Николаевна,**

**Учитель начальных классов**

**Город Ухта**

**2024 год**

**Тема: «Глагол. Повторение и систематизация знаний учащихся»**

**Цели урока:**

Закрепить знания о способах определения спряжения глаголов; закрепить умение писать НЕ с глаголами; отрабатывать умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать память, умение обосновывать правильное написание окончаний; способствовать формированию информационной компетентности (аспект – обработка информации,1 уровень) и компетентности разрешения проблем (аспект: применение технологий, 2 уровень); воспитывать навыки самоконтроля, ответственность за порученное дело.

**Задачи урока:**

1. Закрепить освоенный способ решения орфографических задач в личных окончаниях глаголов.
2. Систематизировать существенные признаки глагола как части.
3. Развивать умение применять полученные теоретические знания в стандартных и нестандартных ситуациях.
4. Создавать условия для развития творческого потенциала учащихся, их логического мышления, памяти, внимания через организацию дифференцированной и групповой работы на уроке, выполнение заданий повышенной трудности, использование средств обратной связи, обучение выбору рационального способа для решения учебных задач, через смену видов деятельности.

**Тип урока:** обобщение знаний.

**Формирование УУД:**  
Личностные УУД:   
1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  
2) формирование  мотивации к обучению и познанию  
3) формирование  целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии   
4) формирование уважительного отношения к иному мнению  
Регулятивные УУД:  
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  
3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии  
5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  
Познавательные УУД:  
1) преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты  
2) формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи  
3) установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство  
Коммуникативные УУД:  
1) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме  
2) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач  
3) формирования умения слушать и вступать в диалог.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы урока*** | ***Содержание урока*** | ***Формируемые УУД*** |
| **1.**  **2.** | **Организационный момент.**  Цель: психологический настрой обучающихся на урок.  **Актуализация знаний**  Цель: повторение знаний о глаголе  и организация познавательной деятельности на восприятие нового материала. | **I.Организационный момент.**  *- Мы начинаем урок русского языка. (****Слайд )***  *- Мне хочется, чтобы каждый из вас по окончании урока мог сказать:*  “*Сегодня* ***я искал, творил,*** *Знание новое открыл. Научился применять, Задания теперь легко мне выполнять”.*  - *А девизом нашего урока пусть будут слова:*  **Постараюсь все понять – Буду грамотно писать.**  **II.Мотивация.**  - Продолжите фразу:  **Если мы будем хорошо знать русский язык, то сможем...**  *лучше понимать прочитанное, правильно говорить, писать без ошибок, лучше понимать друг друга, интересно рассказывать.*  - Сегодня нам предстоит потрудиться , сделать много выводов и открыть для себя что то новое, узнать ещё одну тайну русского языка .  – А каким должен быть ученик на уроке, чтобы всему этому научиться?  **(внимательным, старательным, сообразительным, думаюшим)**  - Да, на уроке вы должны показать свои знания, проявить  наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.  - Если вы готовы к работе, откройте рабочие тетради(число,класс.работа)  ***III.Интеллектуальная минутка.***  - Определим, с какой частью речи мы будем работать на уроке, убрав буквы, которые обозначают глухие согласные звуки:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **П** | **Х** | **Г** | **Л** | **С** | **Ш** | **А** | **Г** | **К** | **О** | **Л** |   -Какое слово получилось?  **Чтение учителем стихотворения о глаголе.**            Он предметы оживляет,  Всех их в дело вовлекает,  Что им делать говорит,  Строго сам за тем следит.  Он три времени имеет,  И спрягаться он умеет.  Детям строят много школ,  Чтоб все знали про **глагол.**  - В чём смысл этого стихотворения? Для чего нужно знать, как правильно употреблять, образовывать и писать глаголы?  **Вывод:***по частоте употребления в нашей речи глагол занимает 2 -ое место после существительного, это самая “живая” часть речи, она показывает движение времени в нашей жизни.)*  **Тема урока “Обобщение знаний о глаголе”**.  **Цель урока**:обобщить и систематизировать знания о глаголе и его морфологических признаках  З**адачи :вспомнить все что узнали о глаголе и о его морфологических признака**  Знакомство с ПЛАНОМ урока  *Ваш милый образ снится мне,*  *С пером, бумагой при луне.*  *Все ваши строчки хороши,*  *Частичка вашей в ней души.*  *Стихи и сказки под пером*  *Ожили враз, и в каждый дом*  *Вошел прекрасный наш поэт.*  *Он – гений, в этом спору нет.*  - Кому посвящены эти строки?  **Творчество А.С. Пушкина и его произведение «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», легло в основу нашего урока** | ***Личностные:*** действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Познавательные:*** анализ объектов с выделением их признаков, постановка и формулирование проблемы.  ***Регулятивные:*** целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, организация рабочего места  Коммуникативное: развитие внимания учащихся  ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.***  ***Познавательные:*** умениесамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, анализировать объект с выделением существенных признаков, умение сравнивать и устанавливать аналогии, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **2.** | **Минутка чистописания.** | Первая строка:  *А С П*  *(что спрятано за этими буквами*  *замени печатные буквы прописными и продолжи закономерность до конца рабочей строки)*  Вторая строка*: Пушкин А.С.(краткая биография)* | ***Познавательные:*** анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  **Регулятивные:** умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |
| **3.**  **4.** | **Словарная работа**  **Орфографическая минутка.** | - как вы думаете, какими умениями должен владеть современный человек? (грамотное безошибочное письмо).  - какова цель уроков русского языка? (ответы детей.)  - прочитайте слово, написанное на экране для минутки чистописания-  ***Третья строка: ска.ки***  - назовите орфограмму, объясните, подберите однокоренные слова.А что такое однокоренные слова?**(сказочка, сказочник, сказ, сказание, сказочный, сказочник, пересказ, рассказ, сказать, рассказчик, рассказывать,…)**  - при помощи каких частей слова образовались новые слова?  - назовите форму слова **сказка**  - назовите, какие части речи использованы?  - Назовите слова на известные вам орфограммы.  -Продолжим запись через запятую, выделяя орфограммы.  **ВЗАИМОПРОВЕРКА.Оценивание.**  **http://festival.1september.ru/articles/622770/Image9432.jpg**  Составим и запишем предложение по рисунку из прочитанного произведения о ветре и кораблике.  Предложение д.б.повеств,невоскл,распростр,соднород.сказуемыми  **Ветер (по) морю гуля.т и к.рабликподг.ня.т.**  **-**Объясните написание пропущенных орфограмм.  -Объясните правописание гласных в окончаниях части речи глагол.  -Грамматическая основа предложения.  - **Разбор предложения.**  **ВЗАИМОПРОВЕРКА..ОЦЕНИВАНИЕ,** | ***Личностные:*** формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение)  ***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.  ***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя и других, умениеслушать и записывать содержание и объяснения учителя или ученика  ***Регулятивные:*** умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; умение работать с памятками |
| **5.** | **Повторение о написании безударных личных окончаний глаголов.**  Цель: активное и сознательное обобщение изученного материала,  систематизация знаний по теме.  Определите спряжение глаголов | Сформулируйте ответ на следующий вопрос  А для чего надо уметь определять спряжение глаголов?  (**Правильно писать личные окончания глаголов**)  **http://festival.1september.ru/articles/622770/Image9432.jpg**  *Следующее задание .Определите спряжение глаголов и вставь пропущенные буквы в окончания глаголов.*  Ветер весело шум**.т,**  Судно весело беж**.т.**  http://festival.1september.ru/articles/622770/Image9435.jpgВетер по морю гуля**.т**  И кораблик подгоняя**.т**  Снова князь у моря ход**.т, …**  Глядь – поверх текучих вод  Лебедь белая плыв**.т**  Вид**.т**, белочка при всех Золотой грыз**.т** орех, Изумрудецвынима**.т,** А скорлупку собира**.т, …**  **ВЗАИМОПРОВЕРКА.ОЦЕНИВАНИЕ.**  - Что мы повторили при выполнении этого задания? (Спряжение глагола).  -Какие типы глаголов вы знаете?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | - Какие глаголы относятся к 1 спряжению, ко 2 спряжению?  **Как определить спряжение глагола и правильно написать безударные окончания глаголов** | | | | 1. **1. Поставьте глагол в начальную форму.** 2. **2. Выясните, оканчивается ли он на “ить” и не является ли глаголом-исключением.** 3. **3. Определите спряжение глагола.** 4. **4. Напишите нужное окончание.** | | | | **Число Единственно**  **Множественное** | **I спряжение**  **-ешь -ет -ем -ете -ут(ют)** | **II спряжение**  **-ишь -ит -им -ите -ат(ят)** |  * **Ко II же спряженью Отнесём мы, без сомненья, Все глаголы, что на – ИТЬ – , Исключая: брить, стелить. И ещё: смотреть, обидеть, Слышать, видеть, ненавидеть, Гнать, держать, дышать, вертеть,  И зависеть, и терпеть. Вы запомните, друзья, Их на -Е- спрягать нельзя!** | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.  ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция продукта; работа по образцу, по алгоритму |
| **6.** | **Повторение оизменении глаголов по числам**  Цель: активное и сознательное обобщение изученного материала,  систематизация знаний по теме. | http://festival.1september.ru/articles/622770/Image9436.jpg  **Б.,**Чудес в "Сказке о царе Салтане..." великое множество, но основных чуда, четыре.  Чудеса, о которых "корабельщики" рассказывали царю Салтану: **чудо первое; чудный остров**, на котором рос только один дуб, и вдруг на острове таинственным образом вырастает город, с "теремами и садами".  **Второе чудо: "затейница" белка**, в хрустальном доме, грызущая золотые орешки, вынимая из них изумруды. **Чудо третье: тридцать три богатыря с дядькой Черномором**, выходящие из моря и охраняющие стены града царя Гвидона. **И четвертое чудо: птица-лебедь**, превратившаяся в прекрасную царевну, на которой обвенчался царь Гвидон.  ЗАДАНИЕ  *Написать в столбик недостающие глаголы.* ***Определить время и число****.*  *Рядом эти же глаголы записать во множественном числе. Выделить окончания, определить спряжение.*  **К-1**  Днем свет божий …, (затмевает – затмевают) Ночью землю …, (освещает – освещают) Месяц под косой …, (блестит – блестят) А во лбу звезда… (горит – горят)  **Вывод: глаголы изменяются по числам.**  **ВЗАИМОПРОВЕРКА.ОЦЕНИВАНИЕ.** | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.  ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция продукта. |
| **7.** | **Повторение о временных формах глаголов.**  Цель: систематизировать знания по теме. | **Групповая работа**  Приведите по 3 примера из произведения, чтобы глаголы в них показывали на настоящее, будущее и прошедшее время. | ***Познавательные:*** анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, формулировка проблемы  ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей, работа в коллективе ***Регулятивные:*** планирование, построение алгоритма деятельности, прогнозирование |
| **8.** | **ФИЗМИНУТКА** Цель: релаксация |  |  |
| **9.** | **– Открытие новых знаний.**  Цель: выделение необходимой учебной информации, на основе которой происходит закрепление. | - Вернемся к плану нашего урока, посмотрим, что мы выполнили и что еще осталось.  - Продолжаем нашу работу.  - Сейчас я предлагаю посмотреть случай из жизни. (Инсценировка детей).  *Два мальчика-спортсмена шли с тренировки и разговаривали:*  *- В этом году  на соревнованиях области я обязательно победю…, нет побежу…*  *- Эх, ты, еще не знаешь, как сказать, а хочешь победить.*  *- А как сказать правильно?*  -  Действительно, а как сказать правильно? (Никак.)  -Да, некоторые глаголы не употребляются **в 1-м лице единственного числа настоящего времени.**  Вот некоторые из них:  *Победитьубедитьдерзить*  *Бороздитьпылесоситьшелестеть*  - Открыть слова, записанные на доске.  Однако, ситуация не безвыходная. Можно использовать либо описательные выражения, либо близкие глаголы.  Можно сказать:*Победить-одержу победу,*  *пылесосить-буду пылесосить, чищу пылесосом,решил*  *убедить*-(*думаю)смогу убедить, я убеждаю*  *дерзить-начну дерзить*  *бороздить-проведу борозду*  *шелестеть-начну(буду) шелестеть*  *-Получается,что эти глаголы употребляются вместе со вспомогательным глаголом связанным по смыслу.*  Попробуйте применить этот прием и составить с данными словами предложения устно. (Дети называют предложения). | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, формирование нравственно – эстетических чувств  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.  ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, планирование, построение алгоритма деятельности, прогнозирование |
| **10.** | **Повторение о написании окончаний глаголов 2 лица единственного числа.**  Цель: систематизировать знания по теме. | **- Какими словами обращается будущий князь Гвидон к волне?**  Задание: найдите глаголы настоящего времени 2 лица единственного числа. Объясните, почему пишется ь.  Ты, волна моя, волна! Ты гульлива и вольна; Плещешь ты, куда захочешь, Ты морские камни точишь, Топишь берег ты земли, Подымаешь корабли – Не губи ты нашу душу, Выплесни ты нас на сушу!  **Вывод.**  **ВЗАИМОПРОВЕРКА.ОЦЕНИВАНИЕ.** | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.  ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  ***Регулятивные:*** планирование, построение алгоритма деятельности, прогнозирование |
| **11.** | **Работа с фразеологизмами.** Цель: обогащение речи учащихся. | -Вспомните,что такое фразеологизмы?(Это устойчивые сочетания слов,близкие по лексическому значению одному слову)  Попробуйте заменить фразеологизм одним словом – глаголом неопределенной формы .  Давать слово (обещать) Зарубить на носу (запомнить) Держать язык за зубами (молчать) Вешать нос (унывать) Мозолить глаза (надоедать)  **- для чего нужно употреблять фразеологизмы?**  Фразеологизмы нужны в речи для того, чтобы   * выразить свои мысли и эмоции с наибольшей точностью; * украсить нашу речь и сделать её образнее; * поиграть в слова и узнать историю языка и целого народа * позволяют ёмкую фразу заменить словом.   **ВЫВОД** | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, моделирование, анализ и синтез, выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.  ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, планирование, построение алгоритма деятельности, прогнозирование. Умение находить наиболее рациональные способы решения задачи |
| **12.** | **Правописание НЕ с глаголами.**  Цель: систематизировать знания по теме. | **- Сформулируйте правило:**  «А ткачиха с поварихой,  С сватьей бабой Бабарихой  Не хотят его пустить  Чудный остров навестить»  «Князь у синя моря ходит,  С синя моря глаз не сводит»  «Да! Такая есть девица.  Но жена не рукавица:  С белой ручки не стряхнёшь  Да за пояс не заткнёшь»  ВЫВОД:не с глаголами пишется раздельно  **ВЗАИМОПРОВЕРКА.ОЦЕНИВАНИЕ.**  **Ходит-н.ф ходить,2 спр,наст.вр.ед.ч,3л,сказ.** |
| **13** | **Обобщение.**  Цель: обобщить знания по теме. | - Соберём уже известную информацию о глаголе.  **Проведем игра «Блиц – опрос». Каждая группа получает 2 вопроса.Дополни предложение**  1. Глагол – это часть … (речи, которая обозначает действия предметов и отвечает на вопросы: что делать? что сделать?)  2. Глаголы изменяются по ….. (временам)  3. Спряжение – это … (изменение глаголов по лицам и числам)  4. Спрягаются только глаголы в … (настоящем и будущем времени)  5. В прошедшем времени глаголы изменяются по … (числам), а в единственном числе… (по родам)  6. Назовите суффиксы глаголов неопределённой формы. ( -ть-, -ти-, -чь-)  7. На какую форму глагола указывает суффикс -л-? (на форму глаголов прошедшего времени)  8. Назовите глаголы – исключения  9.Какие окончания имеют глаголы I спряжения?   * 10. Какие окончания имеют глаголы II спряжения?   11. В каких случаях в глаголах пишется ь?  12. Правописание НЕ с глаголами | ***Личностные:*** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.***  ***Познавательные:*** умениесамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, анализировать объект с выделением существенных признаков, умение сравнивать и устанавливать аналогии, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли, умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей.  ***Регулятивные:*** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, саморегуляциякак способность к мобилизации сил и энергии. |
| **14.** | **Подведение итогов.**  Цель: систематизировать знания по теме.  **Рефлесия**  Цель: проверка способности к самооценке как личностный результат  **Выставление оценок.** | - **Урок подходит к концу.**  - Вспомните, какую цель, вы ставили перед собой в начале урока.**(обобщить знания учащихся о глаголе и о его морфологических признаках.)**  - Какую учебную задачу вы решали**?( вспомнить все, что узнали о глаголе и постараться выполнить все задания без ошибок)**  -Удалось ли нам обобщить и систематизировать знания о глаголе?  - Чем мы занимались сегодня на уроке?  В ответе можно использовать только глаголы прошедшего времени ответьте на вопрос «Чем мы занимались сегодня на уроке?» ( **думали, учились.трудились…..)**  -Как ВЫ думаете, пригодятся ли в жизни знания, полученные на уроке???  - Сейчас сами оцените свою работу на уроке.  \* Я работал сегодня очень хорошо и у меня все получилось.  \* Я работал сегодня хорошо, но у меня не все получилось.  \* Я сегодня не доволен своей работой, буду стараться.  - А я хочу закончить урок следующими словами.  Когда человек учится, он делает свой ум острым и проницательным. А в жизни всегда есть чему учиться, и человек, который много знает, многое может.  - Я уверена, что это про вас, ребята. | ***Регулятивные:*** оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознании уровня и качества усвоения; самооценка, самоконтроль выполняемой работы  **Личностные**: самооценка деятельности  Личностные УУД:установление связи между учебной деятельностью и мотивом |
| **15.** | **Домашнее задание**  Цель: закрепление теоретических и практических знаний. | Сочинить и записать грамматическую сказку о глаголе | ***Познавательные:*** умение подводить под понятие, применять новые знания на практике.  ***Коммуникативные:*** объективно оценивать себя***.***  ***Регулятивные:*** умение работать по алгоритму, с памятками, правилами, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |
| А. Н. Толстого**: « Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе.»** - Хвалю, благодарю.отдыхайте… | | | |