**Конспект занятия по математике**

**2 младшая группа**

**"Путешествие в страну Геометрических фигур"**

**Цель:** создать условия для совершенствования умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  
**Задачи:**  
**образовательные:**  
- закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат);  
- учить видеть закономерности расположения фигур;  
- продолжать учить узнавать и называть цвета.  
**развивающие:**  
- активизировать память, внимание, мышление;  
- активизировать словарь детей: вводить в речь слова, определяющие величину предметов.  
**воспитательные:**  
- воспитывать умение слушать воспитателя;  
- развивать коммуникативные навыки;

- умение аккуратно и правильно работать цветными карандашами;  
- учить детей работать небольшим коллективом дружно.  
**Материалы и оборудование:**  геометрические фигуры(билеты), фигурки-человечки треугольник ,квадрат, круг. Конверт, картинки для раскрашивания на каждого ребёнка, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости, давайте с ними поздороваемся (дети здороваются).   
**1.Организационный момент**  
*Собрались все дети в круг (встают в круг)  
Я твой друг (руки к груди)  
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)  
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)  
И друг другу улыбнёмся.*

**2. Мотивация**  
**Воспитатель:** Ребята сегодня утром к нам приходил почтальон и принёс письмо. Прочитаем его?  
"Здравствуйте, мальчишки и девчонки! Пишут вам жители волшебной страны Геометрических фигур. У нас произошла беда, нашу страну заколдовал злой волшебник и геометрические фигуры потеряли свои домики и не могут попасть домой. Помогите нам попасть в свои домики.  
Жители страны Геометрических фигур".   
**3. Введение в проблемную ситуацию**  
**Воспитатель:** Ребята, поможем жителям волшебной страны? А как нам до неё добраться, на чем мы с вами будем путешествовать? (На машине, автобусе, корабле, самолете, поезде)

Посмотрите, в конверте вложены билеты на волшебный поезд. (Дети получают билеты из геометрических фигур, и проходят каждый на свое место)

*звучит музыка "паровозик чух-чух-чух"*

**4. Решение проблемной ситуации**  
**Воспитатель:**

Ребята, а вот наша первая станция, давайте посмотрим, что это за станция?

**Первая загадка**

*Нет углов у меня и похож на блюдце я.  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо и колесо.  
Угадайте, друзья, кто же я? (Круг).*  
(в обруче лежит круг с глазками) На доске появляется человечек круг.  
- Кто это у нас. Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они?  
**Дети:** Круглые.  
**Воспитатель:** У него есть ножки. Какие они?  
**Дети:** Круглые.  
**Воспитатель:** А что еще есть у круглого человечка?  
**Дети:** Глазки, ротик. Они тоже круглые.  
**Воспитатель:** Совершенно верно. А какого цвета человечек?  
**Дети:** Человечек – желтый.  
**Воспитатель:** А теперь найдите в нашей группе что-нибудь круглое. (Дети называют предметы круглой формы).

Молодцы ребята, мы нашли первого человечка круг.

Отправляемся дальше? Проходим в свои вагончики и отправляемся дальше.

*звучит музыка "паровозик чух-чух-чух"*

А вот наша вторая станция, давайте посмотрим, что это за станция?

**Вторая загадка**  
*Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?* (Треугольник). В обруче лежит треугольник.  
**Воспитатель:** (вывешивает на доску треугольного человечка). Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть?  
**Дети:** Человечек красного цвета, у него есть ручки, ножки, глазки, ротик. Они все треугольные.  
**Воспитатель:** А что похоже на треугольник?  
**Дети:** Флажок, пирамидка, крыша домика.

**Воспитатель:** молодцы ребята, забираем человечка и отправляемся дальше?

*звучит музыка "паровозик чух-чух-чух"*

Ребята, эта третья станция, давайте посмотрим, что это за станция. **Третья загадка**  
*Познакомьтесь, вот квадрат*

*Он знакомству очень рад!*

*В нем угла уже четыре*

*Нет его ровнее в мире.*  
**Воспитатель:** (вывешивает квадратного человечка). У нашего квадратного человечка руки круглые?  
**Дети:** Нет. Они квадратные.  
**Воспитатель:** А ножки, глазки, ротик на какую фигуру похожи?  
**Дети:** На квадрат.  
**Воспитатель:** Давайте посчитаем, сколько сторон у квадрата. Хорошо. А какого цвета наш квадрат? ручки на что похожи? ножки? глазки? ротик? Они квадратные.  
**Дети:** квадрат – синего цвета.   
**Воспитатель:** А теперь вспомните, что вы видели квадратное на улице?  
**Дети:** Окна, двери, дома.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь квадратное.  
**Дети:** книжка, окно, кубик.  
**Воспитатель:** Вот мы и познакомились с жителями волшебной страны. Путь наш был долгим, давайте теперь отдохнём.  
**Физкультминутка**

*Головами покиваем, носиками по мотаем ,*

*И зубами постучим и немного помолчим.*

*Плечиками мы покрутим*

*И про ручки не забудем,*

*Пальчиками потрясем и немножко отдохнем.*

*Мы ногами поболтаем и чуть -чуть по приседаем*

*Ножку ножкой подобьем и сначала все начнем!*  
**Воспитатель:** Ребята, помните, в письме говорилось, что злой волшебник забрал у предметов дома? Поможем их вернуть на место? (Дети садятся за столы. Для каждого ребёнка лист с заданием).   
**Воспитатель:** Посмотрите, что изображено на листах (Дети перечисляют: квадрат, треугольник, круг ), необходимо закрасить предметы. Как раскрашивать вам рассказывают геометрические фигуры.  
**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием и помогли снять заклятие с предметов - посмотрите вот их домики. Нам нужно определить в каком домике живет круг, квадрат и треугольник, нужно линиями провести к каждому домику.

Ребята, мы с вами в волшебной стране, и мы с вами тоже волшебники, давайте закроем глаза и скажем волшебные слова:

Вокруг себя обернись и в группе очутись.

**Воспитатель:**  Открываем глаза. Вот мы и вернулись в группу. Понравилось наше путешествие?   
- В какой волшебной стране мы сегодня были?   
- С кем мы там познакомились?  
- Кто заколдовал волшебную страну?  
- Куда не могли попасть геометрические фигуры?  
- Справились мы с заданием?  
**Молодцы!**