* Цель: закрепление знаний детей о летних приметах, летних изменениях в природе, развитие наблюдательности (наблюдение за солнцем), умения отвечать на вопросы, опираясь на таблички, желания любоваться красотой природы.  
  Задачи: учить детей радоваться ясным солнечным денькам; создание интереса к подвижным играм, желания играть.  
  Трудовые поручения: полив клумбы.  
    
    
    
    
    
    
  Воспитатель:  
  -Солнышко сегодня вас зовёт гулять,  
  за бабочками, птичками вместе наблюдать,  
  также хочет солнышко с вами поиграть,  
  что-то интересное вам хочет показать,  
  так, что одеваемся, друг другу улыбаемся,  
  и быстро на прогулку все мы собираемся!  
  Проговаривание последовательности одевания с помощью табличек со словами –названиями. (Таб.: будем одеваться, надень кофту ( косынку, сандалии и т.д. в зависимости от погоды) . Выходим на улицу. Слежу. Чтобы дети спускались вниз по лестнице не торопясь, держались за перила.  
    
  Ход прогулки:  
  Воспитатель: -А где же наше солнышко,(таб). Нет солнышка.  
  пойдёмте все искать, сегодня наше  
  солнышко позвало нас гулять!  
  Дети ходят и ищут солнышко,  
  кто-то из детей говорит: - вот оно,  
  как высоко!  
  - Верно, солнышко высоко. Нам никак не достать его.  
  Воспитатель начинает задавать вопросы:(сопровождает жестами)  
  1. Посмотрите на небо. Что вы там видите?( ответы детей)  
  2. Какое сейчас время года?(ответы детей)  
  3. Как светит солнце? (ответы детей )  
  4. Как вы думаете какое оно?(ответы детей)  
    
  Воспитатель: ребята давайте сядем на скамеечку- это будет наш домик, который спрячет нас от дождика. А пока дождика нет, давайте выйдем из домиков и поиграем.  
  Повторяйте за мной слова и движения:(перед чтением стихотворения вывешиваю его текст к стене веранды, демонстрирую выполнение движений)  
  “Мы ногами топ-топ-топ,  
  А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп,  
  Ай, да, малыши!  
  Ай, да, крепыши!  
  По дорожке мы шагаем,  
  И в ладошки ударяем.  
  Топ-топ, ножки, топ!  
  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  
  (Стоя на месте, топают ножками, хлопают ручками)  
  Ай, да, малыши!  
  Ай, да, крепыши! ”  
  (Руки на поясе, кружатся)  
  Ребята посмотрите, дождик начался.  
  (дети стучат по ладошке правой руки пальцами левой руки кап-кап-кап и наоборот). Показываю табличку: дождик.  
  Дождик пошёл. Скорее домой. (Дети спешат в домики)  
  Воспитатель: сегодня ребята мы говорили о солнышке. А как же наше солнышко без лучиков? Давайте попробуем нарисовать его. В правую руку берем мелки. И начинаем. Нарисуем кружок. Можно большой или маленький, как вам нравится. Затем пририсуем вокруг него лучики. Чем больше лучиков нарисуете, тем больше будет греть и сиять наше солнышко. Рисуем улыбку и глазки, будто оно живое. Вот и получилось. Молодцы ребята думаю у всех настроение стало еще радостней.(таб. :возьмите мелки, будем рисовать, солнышко , круглое. Круг. Лучи, палочки, глаза, солнышко улыбается, молодцы, верно, мы нарисовали солнышко)  
  Воспитатель: - А теперь трудиться мы  
  будем от души, знаю, что трудиться  
  любят малыши, леечки маленькие свои разбирайте,  
  цветочки в клумбах все поливайте!  
  Наливаю детям воду в леечку, из заранее приготовленного тазика, дети поливают цветочки на клумбах, на своём участке, рассказываю им о цветочках, уточняю, что цветочки не могут жить без воды, напоминаю о том, что цветы рвать нельзя, сопровождаю речь естественными жестами табличками ( ЦВЕТЫ, ПОЛЕЙ, ВОДА, ЛЕЙКА, ЗЕМЛЯ СУХАЯ, ХОТЯТ ПИТЬ).  
  Организую самостоятельную игровую деятельность детей, предлагаю песочные наборы, самокаты. Слежу за дисциплиной, чтобы все дети были заняты, по необходимости помогаю продолжить сюжет игры.  
  Воспитатель: Подвожу итог прогулки: таб. ЧТО МЫ ДЕЛАЛИ? Играли рисовали, поливали цветы. Молодцы ребята! Хорошо занимались, трудились, играли, а теперь все вместе возвращаемся в группу.