**Организация процесса подготовки к школе в детском саду**

**Аннотация.** Статья рассматривает важность перехода ребенка из детского сада в школу как одного из ключевых этапов его развития. Она подчеркивает роль детского сада в подготовке детей к школьной жизни и необходимость внимания и профессионального подхода со стороны педагогов и родителей. Статья также описывает особенности организации процесса подготовки детей к школе в старшем дошкольном возрасте, а также задачи, связанные с формированием положительного образа будущего и участием родителей в этом процессе. Она указывает на важность создания подходящей образовательной среды, разработки индивидуальных планов подготовки и поддержки эмоционального и социального развития ребенка. В заключении статьи подчеркивается важность совместных усилий педагогов, родителей и детей для успешной подготовки к школе и дальнейшего развития.

**Ключевые слова**: *переход из детского сада в школу, подготовка к школе, детский сад, старший дошкольный возраст, образовательный процесс, родители, образовательная среда, индивидуальные планы, эмоциональное развитие, социальное развитие.*

Переход ребенка из детского сада в школу является одним из самых важных этапов его развития. Детский сад играет ключевую роль в подготовке детей к новой ступени обучения, обеспечивая им необходимые навыки, знания и ресурсы для успешного старта в школе. Организация процесса подготовки к школе в детском саду требует внимания и профессионального подхода со стороны педагогов и родителей.

В детском саду весь период дошкольного детства предназначен для подготовки к школе, а завершение этого процесса происходит в старшем дошкольном возрасте. Особое значение имеют старшая и подготовительная группы, в которых осуществляется наиболее полноценная подготовка к школе.

Подготовка к школе входит в общую задачу формирования целостной личности ребенка в дошкольном детстве. С учетом этой цели, подготовка направлена на развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, формирование самостоятельности, инициативы, воображения и творчества, укрепление физического и психического здоровья, развитие интереса к школе и подготовку к новой социальной роли ученика.

Процесс подготовки к школе соответствует общим требованиям современного образовательного процесса в детском саду, но при этом требует особого выбора содержания, педагогических подходов, методов и условий для полноценной реализации готовности к школе.

Одной из особенностей является направленность образовательного процесса в группах детей предшкольного возраста на будущее обучение в школе.

В связи с этим ставятся задачи: развитие интереса к школе у старших дошкольников, расширение представлений о школе и жизни школьников, развитие стремления детей к новой социальной роли и позиции школьника.

Постановка и решение данных задач обусловлены логикой личностного развития. Психологические исследования показывают, что личностная организация формируется как способ овладения будущим. Установка на будущие действия и отношения имеет важное значение для активности и направленности деятельности, поступков и отношений личности. Поэтому необходимо формировать у старших дошкольников образ школы, который соответствует их представлению о желаемом будущем, чтобы расширить их знания и устранить возможную тревожность относительно будущего обучения в школе.

Формирование положительного образа будущего у старших дошкольников должно осознаваться как особая задача подготовки к школе, которая требует определенных средств и методов, и комплексного развития мотивационной, познавательной, эмоциональной и поведенческой сторон личности будущего школьника.

Первый шаг в организации подготовки к школе в детском саду - это создание подходящей образовательной среды. Детский сад должен быть организован таким образом, чтобы дети могли развиваться и учиться в комфортной, безопасной и стимулирующей среде. Важно обеспечить доступ к разнообразным игрушкам, материалам и книгам, которые помогут детям расширить свои знания и навыки. Кроме того, в детском саду должна быть разработана программа, ориентированная на подготовку детей к школе, учитывая их возрастные особенности и потребности.

Вторым шагом является разработка индивидуальных планов подготовки к школе для каждого ребенка. Педагоги должны провести оценку развития каждого ребенка и определить его сильные стороны, а также области, в которых требуется дополнительная поддержка. На основе этой оценки будет разработан индивидуальный план работы с ребенком, включающий в себя конкретные задачи и действия, направленные на его развитие и подготовку к школе. Родители также должны быть вовлечены в процесс подготовки и быть осведомленными о плане развития своего ребенка.

Третий шаг - это участие родителей в процессе подготовки к школе. Родители являются ключевыми партнерами в образовании своих детей, поэтому их вовлеченность критически важна. Дети получают лучшие результаты, когда родители активно участвуют в процессе обучения и поддерживают их дома. Детский сад должен предоставить родителям информацию о программе подготовки к школе, проводить родительские собрания и консультации, а также регулярно обновлять родителей о прогрессе и достижениях их детей.

Четвертый шаг - это поддержка эмоционального и социального развития ребенка. Ребенок должен быть готов адаптироваться к новой среде и общаться со сверстниками и учителями. Детский сад должен предоставить возможность ребенку развивать социальные навыки, самостоятельность, а также помочь ему научиться управлять эмоциями и конфликтами. Игры, ролевые модели и коллективные занятия помогут ребенку развиться в этом направлении.

Организация процесса подготовки к школе в детском саду требует совместных усилий педагогов, родителей и детей. Важно создать универсальные условия для успешной подготовки каждого ребенка к школе, учитывая его индивидуальные потребности и способности. Предоставление детям подходящей образовательной среды, индивидуальных планов и участие родителей способствует полноценной и успешной подготовке к школе и установлению фундамента для дальнейшего развития.

Библиографический список

1. Богоявленский Д. Б., Заболотиева И. М. Диагностика сформированности учебной деятельности у младших школьников // Новые исследования в психологии. — 1985. — № 1. — С. 21–29.

2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.]: Питер, 2008. — 398 с.

3. Венгер А. Л. Схема индивидуального обследования детей школьного возраста: для психологов-консультантов. — М.: МГУ, 1989. — 96 с.