**Интегрированное занятие по развитию речи и ознакомлению с природой**

**«В гостях у сказочного паучка»**

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** закрепление полученных знаний.

**Задачи:**

* Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь.
* Учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные.
* Закреплять отчётливое и выразительное произношение слов. Продолжать развивать артикуляционный аппарат. Чётко произносить звук «Ж» в словах.
* Обогащать словарь дошкольника, закреплять знание названий насекомых, расширять представление о частях тела насекомых.
* Активизировать в речи детей слова-действия.
* Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки.
* Воспитывать любовь к окружающей природе.

**Форма организации детей:** индивидуальная, фронтальная.

**Вид детской деятельности:** слушание, вопросы и ответы, обсуждение, игра.

**Предварительная работа:** наблюдение за насекомыми на прогулке, чтение произведений о насекомых, рассматривание иллюстраций

**Материал:** мяч, макет «Насекомые», обруч - «паутина», коврик из ковролина «Насекомые», домино, пазлы, сачок, набор насекомых.

**Словарная работа:** паукообразные, брюшко, соты, улей, опылять, стрекотать, жалить, порхать.

**Ход занятия**

**1.Оргмомент.**

**В**. – Доброе утро! Вы заметили, что в нашей группе сегодня появился необычный гость?

**Д**. – Да. Заметили! Это паучок

**В**. - Что-то он какой-то грустный. Все его боятся. Никто даже с ним сегодня не поздоровался. А вы умеете здороваться?

**Д.** – Да. Доброе утро! Привет! Здравствуй!

**В** – Паучок этот сказочный. Он хочет с вами поиграть и подружиться. (Нити паутины приводят к разным заданиям).

**2**. **«Речевая разминка»**

**В. –** Посмотрите, на этой нити запутался жук. Чтобы его освободить мы должны чётко проговорить звук «Ж». Давайте возьмёмся за руки и повторим …….

Жук пел и жужжал,

В паутину он попал:

- Жа-жа-жа,

Жо-жо-жо,

Жу-жу-жу,

Же-же-же,

Жи-жи-жи.

**В.** – Молодцы! Язычки разговорили. Жучка освободили. Посадим его на цветок и можно отправляться дальше.

**3** **Картина на ковролине «Насекомые».**

**В**. – Ребята, посмотрите, на этой нити висит картина. Вы её уже видели?

**Д**. – Да. Эта картина называется «На лугу».

**В**. – А кого Не хватает на ней.

**Д.** – Здесь нет насекомых.

**В**. – Где же они? Куда расползлись? (Дети находят сачок с насекомыми).

**В**. – Кто же их поймал? Разве можно так делать?

**Д.** – Нет ловить насекомых нельзя.

**В.** – Давайте аккуратно, чтобы не сломать насекомым лапки и крылышки, достанем их из сачка и посадим на ладошку. Я загадаю вам загадки. Кто отгадает загадку про своего насекомого, тот сможет рассказать нам о нём и отправить его обратно на луг.

* Чёрен. Да не ворон. Рогат, да не бык.

Шесть ног без копыт.

Летит – воет. Сядет – землю роет. (Жук.)

* Не зверь, не птица. Нос как спица,

Летит – пищит, сядет – молчит.

Кто его убьёт, свою кровь прольёт. (Комар.)

* Кто над нами вверх ногами?

Ходит – не страшится, упасть не боится? (Муха.)

* Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой.

Полетает над цветком – он поделится медком. (Пчела.)

**В.** – А вы знаете как называется дом у пчёл?

**Д**. – Дом у пчёл называется улей.

**В**. – А кто делает этот дом?

**Д**. – Улей для пчёл делает человек. А пчёлы для человека делают полезный мёд.

* Шевелились у цветка все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел – он вспорхнул и улетел. (Бабочка.)

**В**. – Почему бабочку можно спутать с цветком? (У бабочки очень красивые крылышки, поэтому она похожа на цветок.)

* В лесу у пня суетня, беготня.

Народ рабочий весь день хлопочет,

Из лесного сора строит себе город. (Муравей)

**В.** – Из какого лесного мусора муравьи строят свой город? (Веточки, хвоинки.) Как называется дом у муравьёв? (Муравейник.)

* Он зелёный, попрыгучий, совершенно не колючий,

На лугу весь день стрекочет, удивить нас песней хочет. (Кузнечик.)

**В.** – Почему кузнечика трудно заметить в траве?

**Д**. – Кузнечик, как и трава зелёного цвета.

* На ромашку у ворот опустился вертолёт.

Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза)

**В.** – Почему стрекозу сравнили с вертолётом?

**Д.** – У стрекозы крылья похожи на лопасти вертолёта.

* Всех жучков она милей,

Спинка красная у ней,

А на ней кружочки,

Чёрненькие точки.

Дети описывают своего насекомого и размещают на картине.

**В**. – Теперь ещё раз посмотрите на неё внимательно и скажите, что общего есть у всех насекомых?

**Д.** – У всех насекомых есть голова, грудь брюшко и шесть ног. На голове есть глаза, усики и рот.

**В.** – А чем насекомые отличаются друг от друга?

**Д.** – У одних насекомых есть крылья, а у других нет, они все разного цвета и величины.

**В.** – Для чего насекомым крылья?

**Д.** – С помощью крыльев насекомые могут летать.

**В.** – А как передвигаются насекомые, у которых нет крыльев?

**Д.** – Они могут быстро ползать и прыгать.

**В.** – Кто из этих насекомых может ужалить и укусить?

**Д.** – Пчела может ужалить, а комар - укусить.

**В.** – Какая красивая картина у нас получилась! А наш паучок что-то опять загрустил. Давайте станцуем для него танец.

**4. Музыкальная физминутка «Паучок».**

Дети встают вкруг и танцуют.

**В.** – Как хорошо вы изображали паучков! А можно ли сказать, что паук это насекомое?

**Д.** – Нет. Потому что у паука 8 лапок.

**5. Игра с мячом «Один – много»**

**В. –** Посмотрите какой красивый мяч висит у нашего паучка на паутине. Паучок разрешил нам с ним поиграть.

Воспитатель: Дети:

Один комар Много комаров

Жук жуков

Пчела пчёл

Стрекоза стрекоз

Кузнечик кузнечиков

Муравей муравьёв

Муха мух

Оса ос

Бабочка бабочек.

**В.** – Как одним словом можно назвать всех животных, про которых мы сейчас говорили?

**Д.** – Это насекомые.

**В.** – Почему они так называются?

**Д.** – У них на теле есть насечки.

**6. Макет «Насекомые».**

**В. –** Ребята, в нашем уголке природы есть разные макеты с животными, а с насекомыми макета нет. Вспомните, какое насекомое у вас было на картине, возьмите такое же из набора и положите в сундучок. Какие макеты теперь у нас есть?

**Д. –** «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные водоёмов», «Насекомые».

**7. Рефлексия.**

В. – Ребята, понравился вам сказочный паучок? Каких насекомых вы сегодня выручили?

В. – Паучок очень рад, что вы знаете, кто такие насекомые и умеете правильно вести себя на природе. Он приготовил вам в подарок две игры: домино «Насекомые» и пазлы «На лугу».