МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» ГОРОДА ДОНЕЦКА»

 *Сборник заданий*

*по подготовке к олимпиаде, конкурсам*

*по русскому языку*

*для учащихся 5-11 классов*

 Учитель русского языка и литературы Носач Е.В.

 Донецк

 2024

**Содержание**

 **Пояснительная записка** 3 стр.

**Задания**

**5 класс 4 стр.**

**6 класс 7 стр.**

**7 класс 10 стр.**

**8 класс 13 стр.**

**9 класс 16 стр.**

**10 класс 20 стр.**

**11 класс 24 стр.**

**Ответы 28 стр.**

**Пояснительная записка**

***Учись! Участвуй! Побеждай!***

*Какие возможности существуют в школе для работы с детьми, которых мы называем одаренными?* Урок, факультатив, кружок, дополнительные занятия по предмету… *Кто из детей может попасть в число таких счастливчиков?* Те, которые себя проявили, которые показали заинтересованность предметом, которым просто нравится учитель, преподающий предмет или ведущий кружок… *А остальные?* Остальные продолжают носить свою одаренность в себе. Замечательно, если у такого ребенка мудрые родители, и они помогли ему с самоопределением вне стен образовательного учреждения: музыкальная школа, художественная, танцевальный класс и прочее…

Но сегодня у детей есть еще одна возможность найти и проявить себя вне стен школы – участие в дистанционных проектах и конкурсах.

Основная задача каждого учителя русского языка – создание образовательной траектории, которая поможет любому участнику конкурсов определить, развить заложенные природой одаренности.

Ребятам предлагаются различные конкурсы как очные, так и различные дистанционные мероприятия:

* конкурсы для учащихся 5-11 классов;
* дистанционные предметные Олимпиады, Он-лайн Олимпиады;
* дистанционные предметные Недели и Турниры Знаний;

Участие в дистанционных мероприятиях позволяет стимулировать школьников к самостоятельной и поисковой познавательной деятельности, и, как следствие, способствовать развитии одаренности у участников.

Каждый учитель должен опираться на такие два основных принципа, как личностная ориентация и творческий подход, а эти принципы и являются основополагающими для развития одаренности. Данные задания помогут учителю и обучающимся проработать сложные, но интересные темы и подготовиться к конкурсам и олимпиадам.

**5 класс**

**Задания, оцениваемые в 3 балла**

1. Какое слово состоит из семи одинаковых букв? Напиши слово.
2. Выбери слово, подходящее для состава фразеологизма в предложении: *До дома отсюда совсем близко, рукой*…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) подать | (2) достать | (3) задать | (4) дотянуться |

1. Как называются пары слов *одеть – надеть, еловый – ёлочный*?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) омонимы | (2) синонимы | (3) паронимы | (4) антонимы |

1. Какое слово или сочетание слов пропущено в предложении?

*Я … это, когда сам испытаю нечто подобное*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) ощущу | (2) ощутю | (3) смогу ощутить | 4) ощутяю |

1. Выбери ряд, где во всех словах есть одна буква, обозначающая два звука.
2. вьюга, подъём, детский, ямщик, моя;
3. приехать, яма, стеклоподъёмник, ёж, льёт;
4. пояснить, объездной, поля, объём, яблоко;
5. тюль, ясная, шьёт, люлька, ехали.
6. Исключи пятое лишнее из ряда слов: *синий, колючий, жгучий, давний, лисий*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) давний | (2) синий | (3) лисий | **(**4) жгучий |

1. В каком словосочетании неверно выделено главное слово?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) **кофе** по-варшавски | (2) **похожий** на отца |
| (3) **по–зимнему** холодно | (4) **что-то** непонятное |

**Задания, оцениваемые в 4 балла**

1. Какой язык является славянским?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) венгерский | (2) греческий | (3) румынский | (4) болгарский |

1. Сколько согласных звуков в русском языке?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) 49 | (2) 20 | (3) 37 | (4) 21 |

1. Какое существительное относится к мужскому роду?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) вуаль | (2) пенсне | (3) гуашь | (4) тюль |

1. Найди вариант слова с ударением на последнем слоге.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) центнер | (2) копировать | (3) (я) начал | (4) газопровод |

1. Какое значение имеет фразеологизм *берёзовая каша*?
	1. каша, сваренная на берёзовых дровах;
	2. порка розгами;
	3. вкусная каша;
	4. хорошее поведение.
2. Где находится «*серебряная страна*»?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) в Европе | (2) в Южной Америке |
| (3) на Северном полюсе | (4) в Африке |

1. Какое слово является заимствованным?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) одёжа | (2) сторож | (3) ангел | (4) мочь |

**Задания, оцениваемые в 5 баллов**

1. Какое прилагательное нельзя употребить в сочетании со словом

*язык*?

* 1. немецкий
	2. бельгийский
	3. английский
	4. сербскохорватский
1. Что объединяет следующие слова: *баю-бай, здравствуй, бис, до свидания, браво*?
2. они не являются частями речи;
3. они являются словами-сорняками;
4. в предложении слова являются обстоятельствами;
5. слова выражают чувства, эмоции, но не имеют лексического значения.
6. Какое слово является исконно русским?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) экзамен | (2) дебют | (3) балаган | (4) середина |

1. Какое значение имеет фразеологизм *плыть по течению*?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) жить, действовать пассивно; | (2) бездельничать; |
| (3) действовать не в том направлении; | (4) обманывать. |

1. Выдающийся педагог XIX века В.П. Шереметьевский утверждал:

«Орфография слова есть биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении его». Каков секрет написания слова *витамин*?

1. Его изобрёл человек по имени Виталий.
2. Слово произошло от латинского Vita, то есть жизнь.
3. Его придумал человек с фамилией Витаминов.

Слово образовано от имени английского ученого У. Витеринга (Withering).

1. Почему в старину ябедник был уважаемым человеком?
2. потому что доносчиков на Руси боялись, а, значит, уважали;
3. потому что ябедники помогали людям, попавшим в беду;
4. из-за того, что слово ябедник имело другое значение: «имеющий собственное мнение, способный убеждать»;

так как слово произошло от скандинавского «служба», значит, ябедник – служащий.

**6 класс**

**Задания, оцениваемые в 3 балла**

1. В каком слове ударение падает на первый слог?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1)балованный | (2) квартал | (3) кухонный | (4) акрополь |

1. Какое значение имеет слово *единственный*?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) цельный, нераздельный | (2) полный единодушия |
| (3) отдельно взятый | (4) только один |

1. Закончи предложение: Слово *карАкули …*
2. заимствовано из латинского языка;
3. заимствовано из арабского языка;
4. заимствовано из тюркского языка;
5. является исконно русским.
6. Какой фразеологизм относится к разряду книжных фразеологизмов?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) камень преткновения | (2) попасть впросак |
| (3) смотреть сквозь пальцы | (4) раскрыть карты |

1. Какие слова относятся к лексике ограниченного употребления?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) иноязычные слова | (2) архаизмы |
| (3) разговорные слова | (4) жаргонная лексика |

1. Как называются пары слов *абонент – абонемент, идеальный – идеалистический, невежа – невежда*?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) антонимы | (2) синонимы | (3) омонимы | (4) паронимы |

1. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) оплатить проезд | (2) верить в победу |
| (3) указывать на недостатки | (4) уверенность в победу |

**Задания, оцениваемые в 4 балла**

1. Какое слово не является старославянским?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) плен | (2) план | (3) шлем | (4) сладкий |

1. Какой язык является родственным русскому?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) финский | (2) эстонский | (3) азербайджанский | (4) армянский |

1. Каким способом образовано слово *загородный*?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) суффиксальный | (2) суффиксально-префиксальный |
| (3) префиксальный | (4) сложение |

1. В какой строке все слова являются предлогами?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) ото, когда, в | (2) передо, из-за, в течение |
| (3) вокруг, на, кто-то | (4) но, который, пред |

1. Какое толкование значения слова является правильным?
2. храбрец – это смелый;
3. мужество – это когда человек проявляет смелость;
4. абажур – это колпак для лампы, светильника;
5. абсолютный – это когда человек ни от чего не зависит.
6. Какому современному слову соответствует архаизм *десница*?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) лоб | (2) правая рука | (3) щека | (4) шея |

1. Устаревшие названия современных предметов и явлений, вытесненные из активного употребления синонимами, - это …

|  |  |
| --- | --- |
| (1) заимствованные слова | (2)окказионализмы |
| (3) архаизмы | (4) историзмы |

**Задания, оцениваемые в 5 баллов**

1. Как назвать жителей Химок?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) химчане | (2) химкинцы | (3) химкинчане | (4) химцы |
|  |  |  |  |

1. Слова *украсть, похитить, стащить* являются …
2. семантическими синонимами;
3. стилистическими синонимами;
4. абсолютными синонимами;
5. не являются синонимами.
6. Какое прилагательное нельзя употребить в сочетании со словом

*язык*?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) французский | (2) греческий | (3) канадский | (4) чешский |

1. Укажи лишнюю строку, определив основание для этого.
2. Верно ли, что двенадцать голов лучше, чем одна? (из учебника по психологии);
3. 12 лучших голов года (заголовок газетной статьи);
4. «Двенадцать медвежьих голов» (А. Пассар);
5. У нас решительные люди. Горячих дюжина голов (А.С. Грибоедов).
6. Выдающийся педагог XIX века В.П. Шереметьевский утверждал:

«Орфография слова есть биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении его». Каков секрет написания слова *колея*?

1. Слово произошло от древнерусского коло (круг).
2. Слово придумал человек по имени Коля.
3. Слово произошло от латинского colonus, то есть землевладелец, крестьянин.
4. Измененное немецкое слово коллегия.
5. Сколько фразеологизмов в данном отрывке? Ответ запиши числом.

*Прошли прямо к выездным воротам. Михаил уже сколько раз сегодня проходил мимо этих ворот, а вот подошёл к ним сейчас – и опять душа на небе. Чудо – ворота!.. И вот все, кому не лень пялят глаза.*

*Останавливаются… И Раиса, которая букой смотрела, когда он их ставил, теперь прикусила язык.* (Ф. Абрамов «Дом»)

**7 класс**

**Задания, оцениваемые в 3 балла**

1. Какое значение имеет фразеологизм *лезть на рожон*?
2. подраться с кем-либо;
3. предпринимать что-либо заведомо рискованное;
4. залезть на вершину горы;
5. преодолевать препятствия.
6. В каком слове правильно поставлено ударение?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) закУпорить | (2) бАловать | (3) стОляр | (4) кладОвая |

1. Каким способом образовано слово *побережье*?
2. суффиксально – префиксальным
3. суффиксальным
4. префиксальным
5. сложение
6. Какое слово принадлежит к мужскому роду?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) барокко | (2) денди | (3) досье | (4) иваси |

1. Укажи, к какому разряду лексики ограниченного употребления относятся следующие слова: драпать (убегать), хвост (академическая задолженность), свалить (уйти), закосить (украсть), мент (милиционер)?
2. жаргонно-арготическая лексика;
3. диалектная лексика;
4. профессиональная лексика;
5. общеупотребительная лексика.
6. Выбери правильное и точное определение понятия. *Языкознание* – это …
7. наука о слове и о словарном составе языка;
8. наука о языке, его общественной природе и функциях, его внутренней структуре, о закономерностях его функционирования и исторического развития и классификации конкретных языков;
9. наука, изучающая речевую деятельность;
10. наука, изучающая все существующие языки в определенный момент времени.
11. Определи, в каких случаях неправильно истолкованы значения фразеологических оборотов.
12. *Королевская дочка, поглядев на него, нашла, что он как раз в её вкусе*. – Он ей понравился.
13. *И королю стало не по себе: ему казалось, что люди правы*. – Король стал сам не свой.
14. *Король объявил, что скоро будет бить баклуши*. – Бить лентяев.
15. *Кот был в восторге от того, что все идёт как по маслу*. – Все идёт очень хорошо.

**Задания, оцениваемые в 4 балла**

1. Какие признаки слов, входящих в лексико-семантическую группу *идти, ехать, лететь, плыть, бежать, плестись*, являются общими для значения всех слов?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) перемещение в пространстве | (2) движение по воздуху |
| (3) перемещение по воде | (4) скорость перемещения |

1. Найди четвертое лишнее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) поджаренный | (2) игравший | (3) спеющий | (4) певчий |

1. Правильно согласуй сказуемое с подлежащим *самолет-амфибия*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) пролетел | (2) пролетело | (3) пролетела | (4) пролетели |

1. Сколько графических примет указывает на иноязычное происхождение слова *рефери*? Ответ запиши числом.
2. Как сказать правильно?
3. воинское звание, воинствующие племена, воинственная философия;
4. воинственное звание, воинские племена, воинствующая философия;
5. воинствующее звание, воинственные племена, воинская философия;
6. воинское звание, воинственные племена, воинствующая философия.
7. Продолжи предложение: Слово *караул* …
8. заимствовано из английского языка;
9. является исконно русским;
10. заимствовано из тюркских языков;
11. заимствовано из польского языка.
12. Какое слово употреблено в предложении в переносном значении?

*В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) площадь | (2) вокзал | (3) собралась | (4) густая |

**Задания, оцениваемые в 5 баллов**

1. В какой строке все слова являются частицами?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) лишь, кое-кто, а | (2) когда, зато, если |
| (3) бы, давай, все-таки | (4) оттого, впоследствии, же |

1. В романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» встречается слово

*васисдас*:

*Открыты ставни; трубный дым Столбом восходит голубым,*

*И хлебник, немец аккуратный, В бумажном колпаке, не раз Уж отворял свой* ***васисдас****.*

Что имел в виду великий писатель?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) окошко в двери | (2) ворота | (3) дверь | (4) калитка |

1. В какой паре слова не имеют общей этимологии?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) привлекательный – влажный | (2) золотой – жёлтый |
| (3) иметь – взятка | (4) вратарь – привратник |

1. Как назвать жителей Архангельска?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) архангельцы | (2) архангельчане |
| (3) архангелогородцы | (4) архангельскчане |

1. В каком предложении есть синтаксическая ошибка?
2. Облокотясь на бархат ложи, девушка не шевелилась.
3. Подплывая к берегу, у меня перехватило дыхание.
4. Мальчик, глядя в окно вагона, счастливо улыбался.
5. Григорий стоит потупя голову.
6. К какой части речи следует отнести подчеркнутые слова в следующих примерах?

*Легче тени Татьяна прыг в другие сени (А.С. Пушкин). Подруга каждая тут тихо толк подругу (И. А. Крылов). А бабочка крылышками бряк, бряк, бряк, бряк (Е. Шварц).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) междометие | (2) наречие | (3) глагол | (4) существительное |

**8 класс**

**Задания, оцениваемые в 3 балла**

1. В каком словосочетании главное слово является причастием?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) шепчущий тростник | (2) пишущие дети |
| (3) читающие вслух | (4) белеющим снегом |

1. Как ещё называют диалектизмы?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) общенародные слова | (2) старые слова |
| (3) местные слова | (4) заимствованные слова |

1. Какими словарями даются рекомендации правильного произнесения слов?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) орфографическими | (2) орфоэпическими |
| (3) толковыми | (4) синонимов |

1. В каком слове есть буква, которая обозначает два звука?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) артель | (2) съездить | (3) отнять | (4) русский |

1. Какое из заимствованных слов имеет значение *«встреча официальных лиц с журналистами»?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) дифирамб | (2) брифинг | (3) мезальянс | (4) пиетет |

1. В каком слове неправильно поставлено ударение?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) крАсящий | (2) дремотА | (3) углубИть | (4) красИвее |

1. Какое значение имеет фразеологизм *с открытым забралом*?
2. честно, открыто, прямо выступать против кого-либо;
3. удивляться чему-либо;
4. быстро передвигаться с одного места на другое;
5. сильно ругать на кого-либо.

**Задания, оцениваемые в 4 балла**

1. В каком предложении нет речевой ошибки?
2. Зверь злостно смотрел на охотника.
3. Лицо у Дины волнующееся.
4. На собрании было внесено предложение усилить контроль посещаемости.
5. Библиотеку перевели в более худшее помещение.
6. Из какого языка заимствовано слово *библиография*?
7. из французского языка;
8. из греческого языка;
9. из английского языка;
10. из немецкого языка.
11. В предложении «*Она слиняла с урока»* слово *слиняла* – это…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) диалектизм | (2) просторечие | (3) жаргонизм | (4) историзм |

1. Выбери омографы.
2. зимняя дорога – ткань дорога
3. побег из плена – побег растения
4. умалять шансы – умолять о помощи
5. часовой на посту – часовой завод
6. В каком случае краткая форма мужского рода прилагательного образована неверно?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) искрен | (2) свойствен | (3) естествен | (4) безукоризнен |

1. В каком словосочетании есть речевая ошибка?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) деликатный вопрос | (2) веселый инцидент |
| (3) потомственный дворянин | (4) согласно договору |

1. Какое местоимение не имеет формы именительного падежа?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) нас | (2) меня | (3) себя | (4) их |

**Задания, оцениваемые в 5 баллов**

1. Выбери ряд, в котором все слова имеют старославянское происхождение.
2. раб, теребить, слаще, агнец;
3. юноша, союз, награда, влачить;
4. солод, требовать, небрежный, ладья;
5. урод, благо, владеть, план.
6. У каких частей речи в окончаниях обнаруживаются формы указательных местоимений?

А) полных имён прилагательных;

Б) глаголов;

В) причастий;

Г) порядковых имен числительных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) А,Б,Г | (2) Б, В, Г | (3) А, В, Г | (4) А, Б, В |

1. В романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» встречается слово *боливар*: «*Надев широкий боливар, Онегин едет на бульвар».* Что имел в виду великий писатель?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) широкое пальто | (2) шляпа с широкими полями |
| (3) широкая рубашка | (4) широкие брюки |

1. Какое прилагательное нельзя употребить в сочетании со словом

*язык*?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) голландский | (2) итальянский | (3) немецкий | (4) швейцарский |
|  |  |  |  |

1. В какой строке все слова являются модальными частицами?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) именно, бы, да | (2) почти, давай, ни |
| (3) ли, разве, неужели | (4) только, не, да |

1. Какое лингвистическое явление использовано в каламбуре Э. Кроткого «*Кому таланта не хватает, тот у талантливых хватает*»?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) многозначность | (2) омонимия | (3) антонимия | (4) паронимия |

**9 класс**

**Задания, оцениваемые в 3 балла**

1. Какое значение имеет фразеологизм *во время оно*?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) очень давно | (2) в будущем |
| (3) в настоящее время | (4) очень тяжелое время |

1. Действительное причастие настоящего времени нельзя образовать от глагола…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) сыграть | (2) чувствовать | (3) скакать | (4) пилить |

1. Какое из словосочетаний, приведенных ниже, не нарушает лексической сочетаемости слов?
2. идеалистический характер человека;
3. идеалистический взгляд на теорию познания;
4. идеальное направление в философии;
5. идеалистическое лицо.
6. Слова *безмозглый, беготня* являются примерами

|  |  |
| --- | --- |
| (1) арготизмов | (2) межстилевой лексики |
| (3) книжной лексики | (4) разговорной лексики |

1. Кем была проведена первая реформа кириллицы на Руси?
	1. Петром I
	2. Ярославом Мудрым
	3. Петром III
	4. Екатериной I
2. Определи правильное место ударения в данных словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
3. договОр, коклЮш, бралА;
4. бутИк, красивЕе, средствА;
5. бАловать, вклЮчит, ждалА;
6. бАрмен, свЁкла, сливОвый.
7. Как изучается слово в семасиологии?
8. с точки зрения происхождения;
9. с точки зрения особенностей его лексического значения;
10. с точки зрения сферы распространения;
11. с точки зрения его способности вступать в синонимические связи с другими словами.
12. Какое средство создания выразительности языка использовал К. Бальмонт?

*Полночной порою в болотной глуши Чуть слышно, бесшумно шуршат камыши.*

*О чём они шепчут? О чём говорят? Зачем огоньки между ними горят?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) оксюморон | (2) эпифора | (3) метонимия | (4) звукопись |

1. Какое словосочетание не может употребляться как фразеологизм?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) стоять на краю пропасти | (2) стоять на краю стола |
| (3) стоять на ушах | (4) стоять на своих ногах |

**Задания, оцениваемые в 4 балла**

1. Какое лингвистическое явление лежит в основе каламбура в следующем тексте: *«Люблю в свободное время готовить. Вчера жарю мясо - его полагается периодически помешивать. Одновременно мою посуду… Жена: «Давай я тебе помогу – помешаю…»?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) синонимия | (2) антонимия | (3) омонимия | (4) многозначность |

1. Как назвать жителей Луховиц?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) луховичане | (2) луховчане | (3) луховицинцы | (4) луховцы |

1. В какой паре слова не имеют общей этимологии?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) век – увечье | (2) ваять – вить |
| (3) вертеть – время | (4) верстак – сверстник |

1. Ниже приведены шуточные пословицы и поговорки, полученные искажением традиционных, и только одна из них в исконном виде. Какая?
2. Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не вешалось.
3. Ум хорошо, а два – лучше.
4. Сто пятниц на неделе.
5. Маленькое дело лучше большого безделья.
6. Выберите ряд, где все формы повелительного наклонения глаголов *вылезать, ехать, лечь* образованы правильно.

|  |  |
| --- | --- |
| (1) вылазь, едь, ляж | (2) вылазей, ехай, ложись |
| (3) вылезь, поедь, ляг | (4) вылезай, поезжай, ляг |
|  |  |

1. Исключи четвёртое лишнее, учитывая наличие/отсутствие акцентологических вариантов.

|  |  |
| --- | --- |
| (1) гофрированный | (2) флюорография |
| (3) щавель | (4) кулинария |

1. Какое слово имеет значение *«неумеренная, восторженная похвала»?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) брифинг | (2) мезальянс | (3) пиетет | (4) дифирамб |

1. Единицей территориальной лексики является …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) диалектизм | (2) просторечие | (3) арготизм | (4) жаргонизм |

**Задания, оцениваемые в 5 баллов**

1. В каком ряду все формы слов образованы правильно?
2. более красивее, офицеры, шёлковым тюлем;
3. яблоко слаже, т**о**рты, пять баклажан;
4. пара туфель, пять полотенец, окно с тюлем;
5. у обоих подруг, все директора школ, шесть помидор.
6. Что объединяет слова *роща, чаща, пуща, хвощ*?
7. Все слова относятся к женскому роду.
8. Все слова образованы от одного слова.
9. Во всех словах [щ] возник в результате чередования [с]//[ст].
10. Во всех словах щ является суффиксом.
11. В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?
12. Молодой месяц, светивший сначала, зашёл за гору.
13. Внизу проплыли сопки, покрытые розовым снегом.
14. Придя на тренировку, у меня не оказалось спортивного костюма.
15. С деревьев, окутанных легким туманом, сыпались крупные брызги.
16. В романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» встречается слово *брегет*: «*Пока недремлющий брегет не прозвонит ему обед».* Что или кого имел в виду великий писатель?
17. личный повар;
18. карманные часы;
19. слуга, следящий за приёмом пищи;
20. колокольчик, использующийся для оповещения.
21. Вы отправились в Беларусь. Во многих населенных пунктах вы можете встретить данную вывеску ЧАСОПiСЫ. Что она обозначает? Как дословно переводится на русский язык?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) ремонт часов | (2) частная школа |
| (3) граверная мастерская | (4) ежедневные издания: газеты, журналы |

1. Какие признаки относятся к дифференциальным признакам значений слов, входящих в лексико-семантическую группу *отец, мать, дочь, сын, бабушка, дедушка*?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) термины родства | (2) пол |
| (3) родство внутри одного поколения | (4) возраст |

1. Какое прилагательное нельзя употребить в сочетании со словом

*язык*?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) голландский | (2) итальянский | (3) немецкий | (4) швейцарский |

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
2. Никто из тех, кто играл в школьной баскетбольной команде, не стал профессиональным спортсменом.
3. Лесные поляны покрылись яркими звёздочками земляники, обильно цветущей в этом году.
4. Сестры увлекались и хорошо разбирались в современной музыке.
5. В «Ровеснике» печатают много интересных статей.

**10 класс**

**Задания, оцениваемые в 3 балла**

1. Обработанная, образцовая форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающийся в словесной форме, - это …

|  |  |
| --- | --- |
| (1) национальный язык | (2) литературный язык |
| (3) просторечие | (4) диалект |

1. Какое лингвистическое явление использовано в басне К. Пруткова?

*…Чиновник, курицу узревши эдак, Сидящую в лукошке, как в дому, Ей отвечал: «Тебя увидя,*

*Завидовать тебе не стану я никак: Несусь я, - точно так!*

*Но двигаюсь вперед; а ты – несешься сидя!»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) многозначность | (2) омонимия | (3) антонимия | (4) паронимия |

1. Какое слово относится к старославянизмам?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) преграда | (2) хоронить | (3) ягненок | (4) сторона |

1. Что изучает орфоэпия?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) словарный состав языка | (2) правильное произнесение слов |
| (3) звуки и буквы | (4) способы образования слов |

1. Ниже приведены шуточные пословицы и поговорки, полученные искажением традиционных, и только одна из них в исконном виде. Какая?
2. Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не вешалось.
3. Сто пятниц на неделе.
4. Молчит как рыба об лёд.
5. Толку с него как с гуся воды.
6. Укажи пример с речевой ошибкой.
7. приобрести абонемент
8. пользоваться библиотечным абонементом
9. одеть на себя пальто
10. надеть на дочку пальто
11. Какое значение имеет фразеологизм *недремлющее око*?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) бдительное наблюдение | (2) последний, решающий суд |
| (3) решительные действия | (4) разведчик |

1. От каких глаголов нельзя образовать форму первого лица единственного числа настоящего или будущего простого времени?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) ходить, светить | (2) искать, положить |
| (3) победить, затмить | (4) дымить, пылесосить |

1. В каком ряду в произнесении допущены ошибки?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) афера[фо], опека [по] | (2) желчь [жо], шерстка [шо] |
| (3) никчемный [чо], желоб [жо] | (4) амикошонство [шо], маневр [но] |

**Задания, оцениваемые в 4 балла**

1. Какое существительное относится к среднему роду?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) Батуми | (2) кенгуру | (3) домишко | (4) интервью |

1. Как назвать жителей Балашихи?
	1. балашахчане
	2. балашихчане
	3. балашихцы
	4. балашихинцы
2. Среди перечисленных слов найди диалектизм.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) очи | (2) бурак | (3) мигалки | (4) антропология |

1. Известно, что В.И. Даль был убежденным пуристом. А кто такой пурист?
2. Человек, собирающий диалектные слова;
3. Тот, кто старается сохранить язык в неизменном виде, в полной чистоте;
4. Лингвист, составляющий словари;
5. Сторонник строгих нравов.
6. В каком предложении слово употреблено без учета его стилистической окраски?
7. Прошу оплатить мне расходы по командировке.
8. Банковские платежи стали задерживаться на срок до трех месяцев.
9. Автором рассмотрены 33 нормативных документа по приватизации.
10. Экономическая политика в настоящее время все круче должна ориентироваться на такие цели.
11. Найди неверное суждение:
	1. Синонимы – слова одной части речи, тождественные или близкие по значению, различающиеся оттенками, стилистической окраской или обоими этими признаками одновременно.
	2. Семантические синонимы – синонимы, различающиеся оттенками лексического значения.
	3. Синонимами можно назвать слова, обозначающие родо-видовые отношения.
	4. В синонимический ряд могут вступать фразеологизмы.
12. В каком ряду все слова с ударением на втором слоге?
	1. положу, каталог, еретик;
	2. иконопись, средства, эксперт
	3. балованный, хозяева, ходатайство;
	4. Бальмонт, торты, свекла.
13. В каком предложении допущена синтаксическая ошибка?
14. Молодой месяц, светивший сначала, зашел за гору.
15. Внизу проплыли сопки, покрытые розовым снегом.
16. Придя на тренировку, у меня не оказалось спортивного костюма.
17. С деревьев, окутанных легким туманом, сыпались крупные брызги.

**Задания, оцениваемые в 5 баллов**

1. Какое прилагательное нельзя употребить в сочетании со словом

*язык*?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) голландский | (2) итальянский | (3) немецкий | (4) швейцарский |

1. Определи правильное место ударения в данных словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
2. договОр, коклЮш, бралА;
3. бутИк, красивЕе, средствА;
4. бАловать, вклЮчит, ждалА;
5. бАрмен, свЁкла, сливОвый.
6. В контексте «***Арфеет*** *арфа,* ***далеет*** *Нарва, синеет море,*

***златеет*** *тишь*» (И. Северянин) выделенные слова являются …

|  |  |
| --- | --- |
| (1) неологизмами | (2) окказионализмами |
| (3) историзмами | (4) диалектизмами |

1. В романе «Господа Головлевы» М. Салтыкова – Щедрина встречается слово *визитка*: «Девицу Налимову одели в трико и коротенькую *визитку*». Что имел в виду великий писатель?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) короткий сюртук | (2) короткая юбка |
| (3) короткое платье | (4) короткий сарафан |

1. В какой паре слова не имеют общей этимологии?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) юг – ужин | (2) кровать – покрывало |
| (3) ноготь – нога | (4) завтра – завтрак |

1. Вы отправились в Беларусь. Во многих населенных пунктах вы можете встретить данную вывеску ЧАСОПiСЫ. Что она обозначает? Как дословно переводится на русский язык?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) ремонт часов | (2) частная школа |
| (3) граверная мастерская | (4) ежедневные издания: газеты, журналы |

1. Исключи четвёртое лишнее, учитывая наличие/отсутствие акцентологических вариантов.

|  |  |
| --- | --- |
| (1) гофрированный | (2) флюорография |
| (3) щавель | (4) кулинария |

1. Что объединяет слова *роща, чаща, пуща, хвощ*?
2. Все слова относятся к женскому роду.
3. Все слова образованы от одного слова.
4. Во всех словах [щ] возник в результате чередования [с]//[ст].
5. Во всех словах щ является суффиксом.

**11 класс**

**Задания, оцениваемые в 3 балла**

1. Кто из перечисленных писателей назвал язык «*первоэлементом*»,

«*основным орудием*» и «*материалом литературы*»?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) Паустовский К.Г. | (2) Пушкин А.С. |
| (3) Горький М. | (4) Зощенко М. |

1. Какое значение имеет фразеологизм *сапоги всмятку*?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) испорченные сапоги | (2) пасмурный день |
| (3) полная бессмыслица | (4) о плохом человеке |

1. В каком примере есть нарушение лексической нормы?
2. командировочные расходы
3. в гостинице жили командировочные
4. командировочное удостоверение
5. командировочный бланк
6. В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?
7. сорвать маску, вывести на чистую воду, вывести в люди;
8. вставлять палки в колеса, перебегать дорожку, портить обедню;
9. втирать очки, водить за нос, морочить голову;
10. тянуть лямку, гнуть спину, проливать пот.
11. Выражение *масло масляное* – народная насмешка над плеоназмами. В какой из этих четырёх фраз нет плеоназма?
12. У нас хромает трудовая дисциплина.
13. Наука – наш главный приоритет.
14. Цены постоянно растут вверх.
15. Халатность инкриминируется ему в вину.
16. Выбери отрывок из произведений Маяковского В., в котором используется окказионализм.
17. Мир огромлю мощью голоса.
18. – Мадмуазель, ваш вид, извините, жалок.
19. А вы ноктюрн сыграть могли бы на флейте водосточных труб?
20. Подернулась тиной советская машина.
21. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) ботинки | (2) сапоги | (3) дрожжи | (4) вожжи |

1. В каком ряду все слова с ударением на втором слоге?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) включит, намерение, столяр; | (2) углубить, одолжил, торты; |
| (3) звонит, сироты, втридорога; | (4) гербовый, сливовый, каталог. |

1. В каком ряду во всех словах под ударением произносится звук [о]?
2. афера, бесшерстный, щелка;
3. жердочка, платеж, общо (говорить);
4. опека, бытие, маневры;
5. никчемный, афера, желчь.

**Задания, оцениваемые в 4 балла**

1. Первая часть слов *панславизм, пантеизм, паноптикум, панорама, панисламизм, пандемия, панамериканский, панъевропейский* греческая по происхождению. Что она означает в этих словах?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) вне, внешний; | (2) вокруг, окружающий; |
| (3) давно, древний; | (4) все, всеобщий. |

1. *Легальный, банальный, дидактический, фатальный, эфемерный* – это (соответственно)…
2. избитый, законный, роковой, назидательный, непрочный;
3. законный, избитый, назидательный, непрочный, роковой;
4. роковой, непрочный, назидательный, законный, избитый;
5. законный, избитый, назидательный, роковой, непрочный.
6. Что включает в себя нелитературная лексика национального русского языка? Выбери наиболее точный и полный ответ.
7. просторечие, профессионализмы, диалектизмы, окказионализмы;
8. просторечие, жаргонизмы, окказионализмы, профессионализмы;
9. жаргонизмы, диалектизмы, книжные слова, просторечие;
10. просторечие, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.
11. Выдающийся педагог XIX века В.П. Шереметьевский утверждал:

«Орфография слова есть биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении его». Каков секрет написания слова *гречиха*?

1. Его придумал человек по имени Грека.
2. Слово произошло от французского grine, что значит зерно, семя.
3. Его придумал человек по фамилии Гречихин.
4. Слово называет злаковое растение, привезенное из Греции.
5. В каком случае краткая форма мужского рода прилагательного образована неверно?
	1. Свойственен;
	2. Торжественен;
	3. Бессмысленен;
	4. Безнравственен.
6. В каком слове есть согласный звук [г]?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) бухгалтер | (2) луг | (3) легочный | (4) гиря |

1. Укажи пример с речевой ошибкой.
	1. приобрести абонемент
	2. пользоваться библиотечным абонементом
	3. одеть на себя пальто
	4. надеть на дочку пальто
2. Что изучает орфоэпия?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) словарный состав языка | (2) правильное произнесение слов |
| (3) звуки и буквы | (4) способы образования слов |

**Задания, оцениваемые в 5 баллов**

1. «Имя твоё – пять букв», - писала об Александре Блоке Марина Цветаева. Безусловно, она имела в виду фамилию поэта. Какая же буква в фамилии поэта пятая? Напиши эту букву.
2. Каким делом в древности должен был заниматься человек, чтобы его назвали *ловким*?
	1. охотой
	2. спортом
	3. поиском преступников
	4. рыбной ловлей
3. Укажи количество лексем в шуточном высказывании *«Человек человеку друг, а кенгуру кенгуру кенгуру».* Ответ запиши числом.
4. В «Мертвых душах» Гоголя Н.В. встречаются слова *сам-шест* и *сам-сём*: « Купцы по торговым дням приходили сюда *сам-шест* и *сам-сём* испивать свою известную пару чаю». Что имел в виду великий писатель?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) вшестером и всемером | (2) вместе и дружно |
| (3) шесть раз и семь раз | (4) самостоятельно и компанией |

1. В какой паре слова не имеют общей этимологии?

|  |  |
| --- | --- |
| (1) пряжа - пряжка | (2) пряник – пряный |
| (3) вор – врать | (4) ворон – вороной |

1. Какой стилистический приём используется в предложении? *Морозом выпитые лужи, Хрустят и хрупки, как хрусталь* (И. Севернянин)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1) ассонанс | (2) аллитерация | (3) эпитет | (4) аллегория |

1. Какие из приведенных ниже фрагментов лексических систем относятся к парадигматическим?
2. темный – цвет, темные – дела
3. велосипед – велосипедный – велосипедист
4. начальник – подчиненный
5. черные одежды – черные мысли
6. Известно, что знаменитый словарь В.И. Даля построен на основе гнездования. Что это значит?
7. слова расположены в соответствии с частями речи;
8. слова расположены на основании их родства, общего корня;
9. слова расположены в соответствии с общим происхождением;
10. слова сгруппированы по принципу общей сферы их употребления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Правильные ответы** **5 класс** |  |
| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Ответ** | **семья** | **1** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **4** | **3** | **4** |
| **Вес****задания** | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *4* | *4* | *4* |
| **Номер****задания** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **Ответ** | **4** | **2** | **2** | **3** | **2** | **4** | **4** | **1** | **2** | **4** |
| **Вес****задания** | *4* | *4* | *4* | *4* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |
|  |  |

|  |
| --- |
| **6 класс** |
| **Номер****задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Ответ** | **3** | **4** | **3** | **1** | **4** | **4** | **4** | **2** | **4** | **2** |
| **Вес задания** | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *4* | *4* | *4* |
| **Номер задания** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **Ответ** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **5** |
| **Вес задания** | *4* | *4* | *4* | *4* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |

|  |
| --- |
| **7 класс** |
| **Номер****задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Ответ** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **4** | **1** |
| **Вес задания** | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *4* | *4* | *4* |
| **Номер задания** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **Ответ** | **3** | **1** | **3** | **4** | **3** | **1** | **1** | **3** | **2** | **3** |
| **Вес****задания** | *4* | *4* | *4* | *4* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |

|  |
| --- |
| **8 класс** |
| **Номер****задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Ответ** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **2** | **3** |
| **Вес задания** | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *4* | *4* | *4* |
| **Номер задания** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **Ответ** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **4** | **3** | **2** |
| **Вес задания** | *4* | *4* | *4* | *4* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| **Номер****задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Ответ** | **1** | **1** | **2** | **4** | **1** | **1** | **2** | **4** | **2** | **3** |
| **Вес задания** | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *4* |
| **Номер задания** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **Ответ** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **1** | **3** | **3** | **3** |
| **Вес****задания** | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *5* | *5* | *5* |
| **Номер****задания** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |  |
| **Ответ** | **2** | **4** | **1** | **4** | **3** |
| **Вес****задания** | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |

|  |
| --- |
| **10 класс** |
| **Номер****задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Ответ** | **2** | **2** | **1** | **2** | **4** | **3** | **1** | **3** | **1** | **4** |
| **Вес задания** | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *4* |
| **Номер задания** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **Ответ** | **4** | **2** | **2** | **4** | **3** | **3** | **3** | **4** | **1** | **2** |
| **Вес задания** | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *5* | *5* | *5* |
| **Номер****задания** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |  |
| **Ответ** | **1** | **2** | **4** | **4** | **3** |
| **Вес задания** | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |
| **11 класс** |
| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Ответ** | **3** | **3** | **2** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **2** | **4** |
| **Вес****задания** | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *4* |
| **Номер****задания** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **Ответ** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **2** | **ъ** | **1** | **3** |
| **Вес****задания** | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *4* | *5* | *5* | *5* |
| **Номер****задания** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |  |
| **Ответ** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** |
| **Вес задания** | *5* | *5* | *5* | *5* | *5* |