Краснодарский край, муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени историка, профессора Николая Ивановича Павленко города Ейска муниципального образования

Ейский район

«УТВЕРЖДЕНО»

решением педагогического совета

от 31 августа 2023 года протокол № 1

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**

**«Социально-педагогическое сопровождение семей, повышение психолого-педагогической грамотности родителей несовершеннолетних, имеющих трудности в воспитании и социальной адаптации**

**в рамках работы «Родительской гостиной»»**

**Уровень программы:** краткосрочная

**Срок реализации программы:** 1 год

**Возрастная категория:** взрослые (родители), дети 10-17 лет

**Форма обучения:** очная

Еремина Елена Валентиновна

социальный педагог

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- [Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени историка, профессора Николая Ивановича Павленко города Ейска муниципального образования Ейский район](http://eisk-school7.ucoz.ru/2017/Documents/ustav_2017_sosh_7.pdf);

- Конвенции о правах ребенка; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ;

* Письма Минобразования России от 27.06.2003 №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
* Закона РФ от 24.07.1998 №124- ФЗ «Об основ­ных гарантиях прав ребенка в Российской Феде­рации»;
* Федерального Закона от 24 июня 199г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правона­рушений несовершеннолетних»;
* Краевого Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
* Постановления главы Краснодарского края от 4 апреля 2008г. № 258 «Об утверждении положения о порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области орга­низации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их се­мей, находящихся в социально опасном положе­нии»

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Стр.** |
|  |
|  1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 | Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» | 5 |
| 1.2 | Цели и задачи | 6 |
| 1.3 | Содержание программы | 7 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 9 |
| 2. | Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» | 10 |
| 2.1 | Календарный учебный график для очного обучения | 10 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 11 |
| 2.3 | Методические материалы | 11 |
| 3. | Раздел 3. Приложения | 12 |

**Пояснительная записка**

Сложности взаимоотношений с несовершеннолетними детьми появляются не только в трудных или неблагополучных семьях. В семьях благополучных, успешных в социальном плане трудные подростки тоже не редкость. Конечно, с трудным подростком должен работать психолог подростковый или детский и большая часть родителей обращается за помощью к этим специалистам. Но сами родители трудного подростка часто становятся заложниками создавшейся ситуации. Они выполняют рекомендации детского или подросткового психолога или требуют выполнения этих рекомендаций от подростка, но результаты не дают ожидаемого эффекта.

В этой ситуации может помочь обучение родителей подростка способам коммуникации, снижающими конфликтность данной ситуации. Самые простые способы понижения конфликтности данной ситуации в обще­нии с подростком делать упор не на его недостатки, а на его достоинства.

Духовные контакты в семье не могут возникнуть в результате одних лишь пожеланий и стремлений родителей. Для этого должны быть созданы психолого-педагогические предпосылки. Первая и главная из них - разумная организа­ция семьи. Общие перспективы, совместная деятельность, определенные тру­довые обязанности, традиции взаимопомощи, совместных решений, общих ин­тересов и увлечений служат благодатной почвой для произрастания и развития ростков внутренних взаимосвязей родителей и детей.

Для того чтобы помочь ребёнку в решении его коммуникативных проблем, необходимо понять их причины. Семьи со средним и низким коммуникативным уровнем считают, что причинами отсутствия общения с детьми являются: занятость членов семьи, отсутствие взаимопонимания в семье, трудности подрост­кового возраста ребенка, избегание любого общения, уход в себя, замкнутость ребенка; проявление агрессивности, повышенная склонность к конфликтам.

Дети ожидают от родителей глубинного, пристального интереса к их внутреннему миру, учета их возрастных и индивидуальных особенностей. Подход к детям требует от родителей педагогического такта, учета жизненного опыта воспитанников, их эмоционального состояния, тонкого и неторопливого анализа мотивов поступка, чуткого, мягкого прикосновения к внутреннему миру человека. Общение, совместные дела, единые стремления становятся наибо­лее естественным процессом воспитания.

Важная сторона обоюдных контактов - участие в занятиях и интересах детей. Если родители смогут разделить интересы, увлечься занятиями своих детей, то в их руках окажется эффективное средство воспитательного воздействия.

Предлагаемая программа направлена на развитие психолого-педагогической компетентности родителей, мотивационного и воспитательного ресурса, осуществление диагностической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание».**

**Направленность программы.** Социально-педагогическая. Социально-педагогическое сопровождение семей, повышение психолого-педагогической грамотности родителей несовершеннолетних, имеющих трудности в воспитании и социальной адаптации.

**Актуальность программы.** Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения, совместная работа по обмену опытом в решении проблем воспитания.

**Новизна программы.** Посещение педагогических гостиных позволяет родителям по–новому взаимодействовать с детьми, учитывая консультации, оказываемые педагогами. Родительская гостиная – это форма приобретения психолого-педагогических знаний и обогащения воспитательного опыта родителей.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа социально-педагогического сопровождения семей, повышения психолого-педагогической грамотности родителей несовершеннолетних, имеющих трудности в воспитании и социальной адаптации способствует обеспечению эмоционального, физического, социального благополучия ребенка, повышает потенциал взаимного доверия в системе отношений «дети — родители — педагоги», гармонизирует детско-родительские отношения, изменяет восприятие родителями личности ребенка в положительную сторону.

**Отличительные особенности программы.** В отличие от существующих программ данная программа позволяет родителям активно вовлекаться в воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения, делиться своим опытом решения проблем воспитания. Происходит согласование единых принципов в воспитании между педагогами и родителями.

**Адресат программы.** Принимаются все желающие, без предварительной подготовки. В реализации данной программы участвуют родители и дети в возрасте с 10-17 лет. Группы формируются на добровольной основе из числа родителей детей, имеющих те или иные проблемы в воспитании. В группу входят родители детей примерно одной возрастной группы. В группу может входить от 10 до 30 человек.

**Уровень и объем программы.** Краткосрочная, объем 27 часов, срок обучения 1 год, форма обучения очная. Программа состоит из серии занятий: 16 занятий с родителями, 2 занятия – совместно с родителями и детьми.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий 1 академический час 30 минут с периодичностью 2 раза в месяц. Занятия проводятся во второй половине дня.

**Особенности организации образовательного процесса, содержание программы.** Состав группы непостоянный, занятия – групповые. Виды занятий: дискуссионные встречи, вечера «Вопросов и ответов», психологические тренинги, проигрывание проблемных ситуаций, анкетирование, тестирование, семинары – практикумы, круглые столы, лектории.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы.** Развитие психолого-педагогической компетентности родите­лей, мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизация детско-родительских отношений.

**Задачи программы.**

**Предметные:**

* повышение и изучение уровня социально - психологической культуры несовершеннолетних и родителей;

- обозначение актуальных проблем в детско-родительских отношениях участников;

- профилактика социальной дезадаптации и девиантного поведения.

**Метапредметные:**

* формирование навыков сотрудничества и коммуникативных умений;
* выработка и принятие родителями механизмов и принципов эффективного взаимодействия в отношениях с ребенком.

**Личностные:**

* ликвидация причин неэффективного родительского отношения к детям, гармонизация отноше­ний в семье;

- способствование улучшению понимания родителями собственного ребенка, укреплению у несовершеннолетних и их родителей чувства единства, умения действовать согласованно.;

- содействие преодолению конфликтных ситуаций в семье, коррекции внутрисемейных отношений;

- устранение авторитарного подавления или безразличного отношения к ребенку;

* устранение признаков социальной дезадаптации и девиантного поведения детей.

**Содержание программы.**

**Программа строится на следующих концептуальных принципах:**

* **Принцип комплексности** предполагает взаимодействие специалистов разного профиля в диагностике, коррекции и реабилитации дезадаптированных се­мей с детьми, предполагает реализацию системного подхода в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, и воздействие на них с уче­том различных аспектов: экономических, социальных, медицинских, педагоги­ческих и психологических и т.д.
* **Принцип законности** предусматривает исполнение законов и соответствующих им иных нормативно-правовых актов в работе с неблагополучными семьями.
* **Принцип конфиденциальности** предполагает недопустимость разглашения персональных данных, а также иных сведений, охраняемых законом, о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, без их согласия. Ориентация на развитие позитивного потенциала семьи.
* **Принцип систематичности и последовательности.** Занятия проводятся два раза в месяц.

**Основные блоки программы**

**Диагностический блок** (первоначальная диагностика, диагностические срезы в течение цикла встреч, заключительная диагностика для отслеживания эффектов встреч на заключительном этапе).

**Информационный блок** раскрывается в конкретном содержании тех знаний, которые стремится донести ведущий до участников.

**Развивающий блок** состоит в формировании и закреплении у родителей эффективных (позитивных) навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии. Предполагает процесс активного самопознания, через него - познание ребенка.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела,темы | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | «Школа, дом - одна семья» | 3 | 2 | 1 |
| 2 | «Культура семейных отношений» | 3 | 2 | 1 |
| 3 | «Компьютер в жизни детей» | 3 | 2 | 1 |
| 4 | «Эмоциональное благополучие детейв семье» | 3 | 2 | 1 |
| 5 | «Антиалкогольное воспитание в семье» | 3 | 2 | 1 |
| 6 | «Правоотношения между родителями и детьми» | 3 | 2 | 1 |
| 7 | «Как распознать угрозу?» (вопросы интимной безопасности) | 3 | 2 | 1 |
| 8 | «Конфликтные ситуации в семье. Воспитание без насилия» | 3 | 2 | 1 |
| 9 | «Трудности развития и воспитания. Когда в ответе родители?» | 3 | 2 | 1 |
|  | Итого  | 27 | 18 | 9 |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1.** «Школа, дом - одна семья» (3 часа)

Лекция для родителей. Обсуждение насущных проблем учебно-воспитательного процесса, социального партнерства.

Основные направления:

- организация родительского всеобуча;

- взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями;

- работа с молодыми родителями, молодыми семьями (семейные консультации);

- вовлечение в органы общешкольного родительского комитета.

**Тема 2.** «Культура семейных отношений» (3 часа).

Лекторий с показом презентации о типах воспитания в семье с приглашением специалистов органов социальной защиты населения. Раздача памяток родителям по воспитанию «Правила поведения в семье».

**Тема 3.** «Компьютер в жизни детей» (3 часа).

Встреча-дискуссия «Компьютер в жизни детей», анкетирование родителей, анализ и обобщение полученных результатов, раздача памяток и буклетов по теме встречи. Работа родителей в группах, обмен мнениями. Обобщение результатов работы в группах свободная дискуссия. Знакомство с рекомендациями по предупреждению компьютерной зависимости.

**Тема 4.** «Эмоциональное благополучие детей в семье» (3 часа).

Встреча-беседа с родителями с элементами тренинга, анкетирование родителей «Взаимоотношения в семье», вручение памяток-советов родителям. Получение сведений об отношениях между детьми и родителями в семьях учащихся; пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

**Тема 5.** «Антиалкогольное воспитание в семье» (3 часа).

Лекция на тему «Антиалкогольное воспитание в семье» с элементами собеседования, индивидуальных консультаций (по необходимости) с приглашением специалиста по социальной работе ЕФ ГБУЗ НД. Обсуждение педагогических ситуаций в семье.

 **Тема 6.** «Правоотношения между родителями и детьми» (3 часа).

Встреча-беседа, оказание правовой консультативной помощи родителям. Разъяснение Законов РФ, Семейного кодекса РФ, беседа о необходимости соблюдения Законов как родителями, так и детьми. Приглашение зонального инспектора. Раздача буклетов «Ответственность родителей перед детьми».

**Тема 7.** «Как распознать угрозу?» (вопросы интимной безопасности) (3 часа).

Лекторий с приглашением медицинских специалистов. Вечер «Вопросов

и ответов».

**Тема 8.** «Конфликтные ситуации в семье. Воспитание без насилия» (3 часа).

Совместное занятие (родители и дети). Форма: семинар-тренинг. Обсуждение вопроса «Что такое конфликт?». Анкетирование детей «Твое поведение в конфликтной ситуации». Выявление проблем, связанных с возникающими конфликтами в семье. Упражнения «Главная проблема в конфликтах с ребенком», «Скажи, что чувствуешь?», «Качества для успешного разрешения конфликта».

**Тема 9.** «Трудности развития и воспитания. Когда в ответе родители?» (3 часа).

Занятие в форме дискуссии. Обсуждение проблем в воспитании детей, возникающих в семьях. Вручение памяток «Ответственность родителей перед детьми».

**Планируемые результаты.**

1. Реальное обеспечение доступности социально - психологической помощи и реабилитации семьям несовершеннолетних.

2. Формирование у родителей подростков ответственного отношения к воспитанию своих детей.

3. Повышение психолого-педагогических знаний родителей, привитие навы­ков конструктивного взаимодействия с ребенком.

4. Повышение эрудиции родителей в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству;

5. Развитие ценностных ориентации в семейном воспитании.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

**Календарный учебный график программы**

Занятия начинаются с сентября, заканчиваются в мае.

График занятий: 2 раза в месяц, 2 занятия по 1 часу 30 минут.

**2.1 Календарно-тематическое планирование (3 часа в месяц)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема занятия | Теория | Практика | Общее кол-во |
| Планируемая | Фактическая |
| 16.09 |  | 1 | «Школа, дом - одна семья» (1-4 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 23.09 |  | 2 | «Школа, дом - одна семья» (5-9 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 20.10 |  | 3 | «Культура семейных отношений» (1-4 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 21.10 |  | 4 | «Культура семейных отношений» (5-9 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 17.11 |  | 5 | «Компьютер в жизни детей» (1-4 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 18.11 |  | 6 | «Компьютер в жизни детей» (5-9 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 14.12 |  | 7 | «Эмоциональное благополучие детейв семье» (1-4 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 20.12 |  | 8 | «Эмоциональное благополучие детейв семье» (5-9 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 20.01 |  | 9 | «Антиалкогольное воспитание в семье» (1-4 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 28.01 |  | 10 | «Антиалкогольное воспитание в семье» (5-9 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 20.02 |  | 11 | «Правоотношения между родителями и детьми» (1-4 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 28.02 |  | 12 | «Правоотношения между родителями и детьми» (5-9классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 16.03 |  | 13 | «Как распознать угрозу?» (вопросы интимной безопасности) (1-4 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 24.03 |  | 14 | «Как распознать угрозу?» (вопросы интимной безопасности) (5-9 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 20.04 |  | 15 | «Конфликтные ситуации в семье. Воспитание без насилия» (1-4 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 27.04 |  | 16 | «Конфликтные ситуации в семье. Воспитание без насилия» (5-9 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 22.05 |  | 17 | «Трудности развития и воспитания. Когда в ответе родители?» (1-4 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
| 26.05 |  | 18 | «Трудности развития и воспитания. Когда в ответе родители?» (5-9 классы) | 1 | 0,5 |  1.5 |
|  |  |  | ИТОГО: | **18** | **9** | **27** |

**2.2. Условия реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Требования |
| Материально-техническое обеспечение – характеристикапомещения для занятий по программе | Для реализации программы необходима учебная аудитория соответствующий, санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный необходимым оборудованием:- cтол преподавателя.- cтолы для родителей и детей (из расчета один на два человека).- cтулья.  |
| Перечень оборудования, инструментов и материалов,необходимых для реализации программы | Компьютер или ноутбук, программное обеспечение, множительная техника, мультимедийный проектор, видеопрограммы, цифровой фотоаппарат, телевизор в фойе школы, флэшкарта-накопитель,Флэшкарта для фотоаппарата. |

**Kадровое обеспечение:** для успешной реализации поставленных задач требуется педагог, который владеет навыками профессионально использовать эффективные формы работы, включая творческое отношение к работе с родителями, практикующий тренинговые методики.

Личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с родителями и детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

**2.3.Методические материалы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Реализация |
| Методы обучения и воспитания | Словесный, наглядный, практический; игровой, дискуссионный, проектный.Убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация |
| Используемые технологии | технология группового обучения, технологияколлективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология Для воплощения в жизнь описанных технологий ведется работа с учебной и научной литературой, в том числе используется компьютерная техника и Интернет. Отдельное внимание уделяется технике безопасности при работе с видеооборудованием  |
| Формы организации учебного занятия | Тимбилдинг (командообразование), игра, практическое занятие, тренинг |
| Тематика и формы методических материалов по программе | Демонстрационные материалы: видеофильмы, печатные материалы, школьные сайты |
| Дидактические материалы | Раздаточный материал к каждой теме |

**Раздел 3. Приложения**

* **Анкета для родителей.**

1.Доверяют ли вам дети свои секреты? Если да, то кому?

2.Всегда ли вы справедливы к детям?

3.С кем из членов семьи наиболее близок ваш ребёнок?

4.Кому из членов семьи рассказывает ребёнок о своих бедах?

5.Часто ли вы ругаете своего ребёнка? Если да, то за что?

6.Разговариваете ли вы с ребёнком по душам?

7.Всегда ли вы внимательны и ласковы со своими детьми?

* **Памятка для родителей.**

1.Прислушивайтесь к своему ребёнку, старайтесь услышать и понять его. Вникните в проблему ребёнка. Смотрите в глаза ребёнку ,чтобы он знал, что вы сосредоточены на том, что он вам говорит. Благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит своё человеческое достоинство.

2.Некоторые родители избегают ласковых слов и прикосновений, считают, что заласканному ребёнку будет в жизни трудно. Не бойтесь. Ласка смягчает душу ребёнка, снимает напряжение.

3.Никогда не упрекайте ребёнка ни возрастом: «Ты уже большой!», ни полом: «А ещё мальчик!», ни куском хлеба: «Мы тебя поим, кормим!»

4.В спорах с сыном или дочерью иногда уступайте, чтобы им не казалось, что они вечно не правы.

5.Мы привыкли, что дети о чём-то просят родителей. А сами вы умеете просить детей, или только приказываете? Постарайтесь овладеть культурой просьбы.

6.Провожайте ребёнка до дверей, советуйте ему быть осторожным на улице. Встречайте ребёнка у дверей, когда он возвращается домой из школы или с прогулки. Пусть он видит, что его возвращению рады.

7.Не предъявляйте ребёнку непосильных требований: нельзя от него ждать того, что он не в силах сделать.

8.Старайтесь поддерживать дома эмоционально благоприятную обстановку.

9.Не кричите на ребёнка из-за каждого пустяка.

10.Любите своего ребёнка. Ведь это так просто с одной стороны и так сложно с другой!

* **Анкета для учащихся «Твое поведение в конфликтной ситуации»**

Дорогой друг! Ответь, по возможности честно, на поставленные вопросы:

1) Ты конфликтный человек?

2) Легко ли тебе выяснять с кем-то отношения?

3) Что ты чувствуешь после того, как ты выяснил с кем-то отношения?

4) Становишься ли ты умнее после выхода из конфликтной ситуации, делаешь ли для себя какие-то выводы?

5) С кем ты чаще всего конфликтуешь?

6) Что может стать поводом к конфликтной ситуации?

7) Кто первым пытается разрешить конфликт - ты или другая сторона?

8) Что ты, как правило, отстаиваешь в конфликте?

9) Меняется ли твое отношение к людям, с которыми ты конфликтовал?

10) Нужно ли людям учиться разрешать конфликтные ситуации, или понимание конфликтов придет само, с опытом?

4. Подготовка методических материалов для родителей: «Правила общения при конфликте с ребенком», «Памятка по разрешению конфликтов».

* **Упражнение «Главная проблема в конфликтах с ребенком».**

*Материалы:*

Для проведения упражнения понадобятся листы бумаги (формат А5) и коробка.

*Ход упражнения*

1. Раздайте каждому участнику собрания лист бумаги.

2. Скажите, что вы просите каждого ответить на вопрос: «Что для вас является главной проблемой в конфликтах с вашим ребенком?».

3. Предупредите о том, что задание анонимное, но писать надо разборчиво, чтобы написанное можно было легко прочесть. Напомните участникам о необходимости работать самостоятельно.

4. Отведите на выполнение задания 5 минут.

5. Соберите листы с ответами в коробку и перемешайте их.

6. Пусть каждый участник по очереди вытянет первый попавшийся лист с ответом и зачитает его всей группе.

*Типичные ответы участников:*

 «Конфликты заканчиваются отчуждением. Мы отдаляемся друг от друга», «Я раздражаюсь, начинаю кричать, беру ремень», «Мне трудно сдерживаться, я говорю резкости, а потом жалею и пью лекарства», «Наши конфликты всегда заканчиваются на повышенных тонах», «Меня раздражает то, что моя дочь при конфликте уходит в себя и просто молчит, я не знаю, понимает ли она меня или нет», «В конфликт вмешивается бабушка и поддерживает ребенка, это мне очень мешает».

7. Пусть участники собрания по желанию закончат неоконченное предложение «Конфликт - это..

8. Выслушайте все ответы. Поблагодарите.

*Типичные ответы участников:*

«...болезненное состояние всех его участников», «...опустошение, разочарование», «...неизбежность, когда есть повод», «...столкновение, после которого люди могут очень отдалиться друг от друга», «...то, после чего за себя всегда стыдно», «...способразрешать наболевшее».

9. Подведите аудиторию к выводу, что конфликт - это разногласие между членами семьи, в основе которого лежит несовместимость их взглядов, интересов и потребностей.

* **Упражнение «Скажи, что чувствуешь».**

*Цель:* лучшее осознание родителями понятия конфликта, создание его метафорического образа.

*Ход упражнения*

Участники получают инструкцию ведущего: «В фокусе нашего внимания - конфликт. Когда мы говорим это слово, у нас возникает ряд ассоциаций и чувств. Мы слышали о конфликте, знаем, как он выглядит в поведении людей. Давайте исследуем, как он отражается на их внутреннем состоянии. Пусть каждый скажет, с чем ассоциируется у него слово «конфликт», какой образ подсказывает вам ваше воображение?».

После первого «круга» произвольных ассоциаций можно задать следующие вопросы:

• Если конфликт - мебель, то какая?

• Если конфликт - посуда, то какая?

• Если конфликт - одежда, то какая?

Все ответы участников записываются на доске и выводится общее понятие категории «конфликт».

*Типичные примеры идей участников:*

«Конфликт - это болезненное состояние его участников, которое может привести либо к примирению, либо к отчуждению».

* **Упражнение «Качества для успешного разрешения конфликта».**

*Цель:* актуализировать качества и умения, необходимые для успешного разрешения конфликтов.

*Метод:*мозговой штурм.

*Материалы:*доска, мел, плакат «Правила мозгового штурма».

*Правила мозгового штурма*

• Не оценивайте высказанные кем-либо идеи.

• Не повторяйтесь, высказывайте только те идеи, которые еще не назывались.

• Чем больше список идей, тем лучше.

*Время:* 15 минут.

*Ход упражнения*

1. Напомните участникам правила проведения мозгового штурма, отослав к плакату.

2. Проведите мозговой штурм на тему: «Качества и умения, необходимые для успешного разрешения конфликтов.

3. Записывайте идеи участников на доске.

*Типичные примеры идей участников:*

«Умение слушать и, главное, слышать другого», «Хладнокровие и выдержка», «Сдержанность в эмоциях», «Терпение», «Умение влиять на другого», «Красноречие», «Способность поставить себя на место другого», «Умение аргументировать свою позицию», «Немногословие», «Умение убеждать».

* **«Золотые правила»**
* Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
* Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
* Не ставьте своему ребёнку каких бы то не было условий.
* Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.
* Будьте тактичны в проявлении воздействия на ребёнка.
* Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чему – либо.
* Не шантажируйте ребёнка своими отношениями друг с другом.
* Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.
* Не ставьте свои отношения с  собственным ребёнком  в  зависимость от его учебных успехов.
* Помните, что ребёнок – это воплощённая возможность! Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере.