**Конспект фронтального занятия в старшей группе по лексической теме «Урожай.(Овощи. Описание по схеме).»**

***Цель:***  1.Уточнить представление об овощах.

2.Расширить и активизировать словарь по теме.

***Задачи:*** ***Коррекционно-образовательные***.

1. Совершенствовать грамматический строй речи.
2. Обучение умению давать полные ответы на вопросы педагога.
3. учить согласовывать существительные с числительными,
4. учить образовывать уменьшительно - ласкательные формы существительных,
5. учить составлять описательный рассказ.

***Коррекционно-развивающие.***.

1. Развитие навыка количественного счета, указывая на предметы, расположенные в ряд.
2. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.
3. Развивать фонематическое восприятие.

***Коррекционно-воспитательные.***

1. Воспитание доброты, желания помогать тем, кто нуждается в помощи.
2. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.

***Оборудование:***

Картинки с изображением овощей, схема описания,мяч.

**I. Организационный момент**

1. Логопед: — Ребята,у вас на столе лежат картинки.

—Посмотрите на них и скажите, что там изображено.

- Как можно это назвать одним словом?

- сегодня мы с вами будем говорить о овощах.

- Какие еще овощи вы знаете?

- Какие овощи растут в нашем огороде? (В огороде растут редька, салат, свёкла, картофель, горох).

-Какие ещё овощи вы знаете? (лук, чеснок, редис, укроп, капуста, кабачка, тыква, огурцы, помидоры, морковь, репа, перец).

-Осенью в огороде овощи поспевают и их убирают по- разному.

-Как убирают картофель? (Картофель выкапывают).

-Как убирают помидоры, огурцы, горох, перец? (помидоры, огурцы, горох, перец собирают).

-Как убирают капусту, кабачки? (Капусту, кабачки срезают)

-Как убирают редис, свёклу, репу? (Репу, свёклу, редис выдёргивают из земли)

-Предложить детям составить рассказ об овощах по схеме.

-Это помидор. Он растёт в огороде, на грядке. Помидор красный, круглый, сладкий, сочный, мягкий. Из него можно приготовить томатный сок. Можно сделать салат из помидоров, положить в борщ, засолить в банку.

-Аналогично дети рассказывают о других овощах.

2.Логопед: – Пришло время отдохнуть и поиграть с пальчиками. Упражнение для пальчиков «Засолка капусты».

|  |  |
| --- | --- |
| Мы капусту рубим,Мы морковку трем,Мы капусту солим,Мы капусту жмем. | *Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.**Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.**Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки**Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки/* |

3. Игра «Подбери признак»

Логопед: - Я буду называть овощ (выставлять картинку на панно), а вы будете мне называть как можно больше слов про него какой он.

Морковь (свёкла, репа, капуста) — (какая?) – вкусная, хрустящая, оранжевая, большая, круглая, полезная, сочная, крупная, мелкая….

Лук (огурец, помидор, чеснок, кабачок)- (какой?) – вкусный, хрустящий, красный, большой, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий, горький….

- Молодцы. Справились с заданием.

4. Игра «Сколько овощей растет на грядке?»( согласование существительных с числительными)

Логопед: - Ребята, сейчас мы с вами будем считать сколько овощей выросло у нас на грядке.

5. Речь с движением «Урожай».

В огород пойдем, урожай соберем. Маршируют.

Мы морковки натаскаем «Таскают».

И картошки накопаем. «Копают».

Срежем мы кочан капусты, «Срезают».

Круглый, сочный,

Очень вкусный, Показывают круг руками 3 раза.

Щавеля нарвем немножко «Рвут».

И вернёмся по дорожке. Маршируют.

6. Игра «Назови ласково» (с мячом).

Логопед: - Я буду бросать вам мяч и называть овощ, вы будете называть этот овощ ласково и бросать мне мяч обратно.

Помидор – помидорчик; морковь-морковочка

Огурец – огурчик; тыква – тыковка;

Лук – лучок; свёкла – свёколка;

Чеснок – чесночок; капуста – капустка;

Горох – горошек; картошка – картошечка.

7. Игра «Один — много»

Логопед: - Я буду называть один овощ, а вы много овощей. (Например: дом-дома)

Помидор — помидоры

Огурец — огурцы

Тыква — тыквы

Кабачок — кабачки

Баклажан — баклажаны

8. Итог занятия. Вспомнить, о чём говорили на занятии. Оценка детей.