**Жарова Ольга Алексеевна, учитель русского языка и литературы**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №1**

**г-к Железноводска Ставропольского края**

**Методическая разработка урока письма в 6 классе**

**Тема:** «Я пишу тебе письмо»

**ЦЕЛЬ УРОКА:**

Познакомить учащихся с понятием “эпистолярный жанр”; учить правильному написанию письма.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

**Образовательная-** Познакомить учащихся  с жанром письма как древнейшим средством общения людей и его основными современными разновидностями; со структурой письма и правилами его написания;

**Развивающая-** Развивать орфографические и пунктуационные навыки, интерес к эпистолярному жанру

**Воспитательные**- Воспитывать любовь к русскому языку, уважение к человеку, правила вежливого обращения, письменную монологическую и диалогическую речь.



**ОБОРУДОВАНИЕ:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, выставка

с письмами разных видов, 3 цветных конверта с заданиями , зелёные конверты

для каждого учащегося (на партах), большой конверт, бумага для

письма, наклейки, закладки, календарик, карточки с заданиями, структура

написания письма (разрезанная в конвертах) на каждой парте; «Толковый

словарь Ожегова»

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя**  *(применяемые технологии, приёмы)* | **Деятельность учащихся**  *(формы организации деятельности)* | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный момент** | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.  Учитель записывает число на обычной доске. | Подготовка к работе.  Самоопределение к деятельности.  Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Записывают число в тетрадях. | **Личностные:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Познавательные:** осознают познавательную задачу.  **Регулятивные:** планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции |
| **II.Создание проблемной ситуации**  **Формулирование темы и целей урока.**  **Актуализация знаний.** | Создаёт проблемную ситуацию.  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого формулирует, корректирует некоторые задачи урока, предложенные учащимися.  **1.Беседа.**  Здравствуйте, ребята.  Рассмотрите экспонаты, представленные на доске. Назовите их одним словом. (Это конверты)  А что находится в конвертах? (Письма)  Конечно, письма. Обратите внимание, какие они разные. Расскажите, какие письма представлены на выставке  -Чем могут различаться письма?  - Сформулируйте тему и цель нашего урока.(Слайд 2.)  Тема нашего урока: «Я пишу тебе письмо». Слайд 2.  Цель: познакомиться с жанром письма, его видами, сформировать навыки и культуру написания письма. (Слайд 3)  -Запишите тему урока в тетради.  Таким образом, мы сегодня будем говорить об эпистолярном жанре – т.е. о текстах, имеющих форму письма, открытки, телеграммы, посылаемых адресату для сообщения определенных сведений.  **2.Анализ эпиграфа**  -Давайте познакомимся с высказыванием известного русского писателя Константина Паустовского. (НА ДОСКЕ ЗАПИСАН ЭПИГРАФ). Что он говорит о письмах.  Как вы понимаете смысл его слов?  ЭПИГРАФ: ***Нельзя писать в пустоту. Работая, нужно представлять того человека, которому ты пишешь всё лучшее, что накопилось у тебя на душе и на сердце. И тогда придут сильные и свежие слова. К.Паустовский.***  -Часто люди оказываются далеко друг от друга, не могут встретиться и поговорить, и на помощь приходит письмо. До середины 20 века письмо было основным средством общения людей на расстоянии. Какова же история письма?  -Давайте вернёмся к нашим экспонатам и прочитаем одно из писем: (открываю конверт, **читаю на фоне музыки** ( Слайд 4)  **3.Актуализация знаний обучающихся по теме урока.**  **Письмо в стихах (из конверта).**  *Мама, я пишу к тебе с любовью,*  *И вдали скучаю по тебе,*  *Как живешь, родная, как твое здоровье?*  *Напиши в письме подробно о себе.*  *Я звоню, и о твоем житье все знаю,*  *Но с письмом ты передашь тепло души,*  *Письма все храню в далеком крае,*  *Для меня их нет дороже, напиши!*  *Очень-очень по тебе скучаю,*  *И всех благ тебе желаю от души,*  *Мама, я тебя целую, обнимаю,*  *Низко кланяюсь тебе и жду, пиши!*  -Кому адресовано это письмо? (маме)  -Понравилось ли вам оно? (Да) Его автор – Сергей Кашлев- нежно обращается к матери, говорит о том, что скучает.  -А вы пишите письма? Какие?  -Чем данное письмо (на слайде 5)отличается от привычного вам электронного ? (Полные предложения, передает чувства)  А ещё письмо может быть написано в стихах и в прозе.  **Вот пример электронного письма:**  ***Привет, мам! У меня все нормально. Как ты? Пиши*!**  **-**Чем оно отличается от предыдущего?  -Конечно, новейшие технологии в миллионы раз быстрее. Но, согласитесь, от близких людей гораздо приятнее получать именно рукописные письма.  -Теперь представьте, что вы лишены возможности написать электронное письмо. На помощь вам придёт бумажное. Знаете ли вы правила написания такого письма?  - Давайте выясним, что такое письмо. А поможет нам в этом самая умная книга - “Толковый словарь”. Найдите, пожалуйста, в словаре Ожегова толкование слова «письмо».  (Слайд 6.) | -Письма с фронта, письмо «в будущее», поздравительное, благодарственное письмо, личное и т.д.  -Отличаются формой, содержанием, целью написания, адресатом  Уточняют, формулируют тему урока. Записывают   в тетради тему урока.    Формулируют цели.            Отвечают на вопросы учителя.         Читают эпиграф к уроку.          Приводят аргументы, например, письмо – это средство общения между людьми; письма – это вечные мысли; в письмах можно написать то, что не выскажешь словом.  -Сначала было узелковое письмо, записки на берестяных грамотах, пергаменте, глиняные таблички, письма в картинках. Пользовались голубиной почтой. В 19 веке появились конверты…  Читают письмо на слайде  C:\Users\HOME\Desktop\3.jpg    Отвечают на вопросы. Анализируют текст письма и делают вывод.  C:\Users\HOME\Desktop\ЖАРОВА_ 2.jpg  -От виртуального письмо С.Кашлева отличается тем, что написано на бумаге. Его можно потрогать, почувствовать запах, такое письмо передает тепло заботливых рук.  Отвечают: **Письмо** – написанный текст, посылаемый для сообщения чего-нибудь кому-нибудь | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности.  **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач логические операции.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:**слушают и отвечают на вопросы других, формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; самостоятельно формулируют тему и цели урока, ставят учебную задачу. |
| **III.Лексическая работа.** | **4.Беседа по вопросам, письменная работа.**  -В мультфильме «Трое из Простоквашино» герои тоже пишут письмо. Это мой любимый мультфильм! Посмотрите его фрагмент и определите, какую ошибку допустили герои. Внимание на экран! **(Просмотр видеофрагмента; слайд 7)**  - Почему письмо вызвало такую реакцию у родителей Дяди Федора?  Скажите, как называют человека, который пишет письмо? **АДРЕСАНТ**. Найдите в словаре определение этого слова  -С каким словом оно схоже по звучанию? (адресат - адресант)  -Дайте ему определение. (Тот, кому направляют письмо-**АДРЕСАТ**)  Запишите эти слова в тетрадь.  Как называются слова, схожие по звучанию и морфемному составу, но различные по лексическому значению? Это слова- **ПАРОНИМЫ**  -В ваших рабочих карточках даны предложения, куда нужно подставить эти слова.  1).Письмо было отправлено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ два дня назад.  2).Адресат - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - А теперь продолжим словарную работу. Дополните другими словами, связанными с темой «Письмо».  Угадайте слово и запишите в тетрадь.  1. Бумажный пакет, сохраняющий тайну послания. *(конверт)*  2. Пункт назначения письма, местонахождения лица, кому оно предназначено. *(адрес)*  3. Цифровое, условное обозначение населённого пункта. *(индекс)*  4. Человек, разносящий письма, посылки, телеграммы. *(почтальон)*  5. Краткое, быстрое, экстренное сообщение о чем-то. *(телеграмма)*  - Давайте проверим, какие слова мы записали. (Слайд 8.) Подчеркните в записанных словах орфограммы. | Отвечают на вопросы.  - Автор у письма должен быть один, иначе происходит путаница.  Учащиеся записывают слова в тетради, устно комментируют лексическое значение слов.(Отправитель. Адресант. Получатель. Адресат. Паронимы.)        Словарная работа.  Адреса**нт**, адреса**т,** п**а**ронимы        К**о**нверт, адр**е**с, инд**е**кс, т**е**л**е**гра**мм**а, п**о**чталь**о**н. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, адекватное понимание информации устного сообщения.  **Познавательные:** осознают свои возможности в учении, формируют навыки орфографической зоркости, развивают кругозор.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания. |
| **IV.Этап усвоения новых знаний.** | **5. Структура письма**  -С чего традиционно начинаются письма? (Приветствие, обращение)  Приведите пример того, какими словами можно начать письмо к маме, другу, учителю.(На слайде появляются примеры)  -Мы начали работать над структурой письма, выяснили первый ее компонент- приветствие.  -Сейчас, работая в парах, вам необходимо установить последовательность остальных компонентов. На партах части структуры письма, которые нужно наклеить на основу (дети выполняют работу в парах)  -Проверьте правильность выполненной работы по образцу на слайде 9.  У кого все правильно, поднимите руки.  Структура написания письма:  Приветствие и/или обращение – имя того, кому предназначено письмо, этикетные слова (здравствуйте…).  Вступление – вопросы, отражающие интерес к жизни адресата, добрые слова в его адрес, пожелания.  Основная часть – изложение информации, интересующей адресата.  Заключение – выражение уважения, любви, преданности, формулы прощания.  Подпись. Дата.  -Итак, алгоритм письма мы составили.  **6.Физкультминутка. Слайд 10**  - Ребята, а теперь давайте немного отдохнем.***Физкультминутка «Что приносит почтальон?»***  Что принес нам почтальон?  С толстой сумкой ходит он:  Перевод, журнал, газету,  В бандероли две кассеты.  И письмо от тети Вали  Чтоб ее приезда ждали | Обсуждают каждый пункт, определяют правильную структуру письма  Самоанализ  C:\Users\HOME\Desktop\6.jpg      - дети маршируют  -поворот туловища вправо, влево, руки в стороны  -прыжки на двух ногах, руки вверх | **Личностные:**развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция  **Познавательные:**общеучебные: умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **V.Практическая работа.** | **7. Слово учителя. Работа в группах**.  (Красный конверт. Неправильное письмо.)  -Снова обратимся к нашей выставке писем. Откроем один из конвертов…  Например, красный…Позвольте, я зачитаю…  СЛАЙД 11  *«А сегодня я ходил гулять! Мамочка, я за тобой скучаю! На улице мы играли в снежки, катались на санках. Обязательно напиши мне ответ. Я очень жду. У меня все хорошо, получаю «четверки», «пятерки». Я хочу, чтобы ты поскорее вернулась. Пока. Было так весело! Как прошел твой день? Как у тебя дела?»*  **-**Удачное ли это письмо? Почему? Какие ошибки допустил адресант?  -Видимо, это еще один неудачный опыт Дяди Федора. Перед нами масса ошибок и мы будем их исправлять.  -Итак, красный конверт обозначил проблему. Ее нужно решать. Но как? Возможно, ответ нам подскажет желтый конверт. (Открываю)  **Жёлтый конверт (работа в группах) -**Нам предстоит отредактировать это письмо. Но работать мы будем в группах.  ДЕЛЕНИЕ детей на ГРУППЫ 1,2,3  Каждой группе предстоит работа над текстом. Познакомьтесь с текстами в ваших **жёлтых конвертах** и определите, какое задание будет выполнять ваша группа.  -А пока идет работа в группах, Маша *(любой ребёнок)* выполнит индивидуальное задание: напишет поучительное письмо Дяде Федору. Вот тебе необходимые реквизиты.  -У Пети(*любой ребёнок)* другое задание – он подпишет конверт для этого письма. Вот конверт.  -Эксперты готовятся оценить работу в группах по алгоритму, проверив результаты работы по образцу.  АЛГОРИТМ ОЦЕНИВАНИЯ:  Задание было таково ….  Группа № \_\_ справилась с заданием.  В работе допущено … ошибок.  Работа выполнена …. (отлично, хорошо, удовлетворительно)  -Представители групп, скажите, в чем состоит ваша задача при работе над текстом. (Ответы представителей в группах:  Эксперты по алгоритму отчитываются о проделанной работе  -Уважаемый эксперт, зачитайте, пожалуйста, письмо, которое получилось по итогам работы трех групп. (Эксперт зачитывает)  -Мы решили проблему? | Решают типовые задачи (действуют по образцу).  Представитель от группы зачитывает написанную часть письма.  Работа с конвертом:  C:\Users\HOME\Desktop\4.jpg  -нарушена структура, допущены орфографические и пунктуационные ошибки, текст письма не имеет выразительных оборотов речи  Зачитывает представитель группы:  **1 гр**. Мы получили текст письма с нарушенным алгоритмом. Наша задача – восстановить последовательность текста письма в соответствии со структурой.  ТЕКСТ ДЛЯ АНАЛИЗА: *«У меня все хорошо, в школе получаю четверки, пятерки. Я хочу, чтобы ты поскорее вернулась. Обязательно напиши мне ответ. Я очень жду. У нас снежная, морозная погода. Как прошел твой день? Как у тебя дела? Сегодня я ходил гулять! На улице мы здорово играли в снежки, катались на санках. Пока. Твой сын. Было так весело! Мамочка, любимая, я по тебе скучаю».*  **2 гр.** Мы получили текст с орфографическими и пунктуационными ошибками, необходимо их исправить. Мы будем пользоваться орфографическим словарем.  ТЕКСТ ДЛЯ АНАЛИЗА: *«Здраствуй мая милая мамачька!*  *Как прошол твой день? Как у тебя дила? У меня все харашо, в школе палучаю читвёрки, питёрки. У нас снежъная марозная погода. Сегодня я хадил гулять! На улице мы здорава играли в снешки катались на санках. Было так весило! Мамочка, любимая, я а тибе очень скучаю! Я хочу, чтобы ты поскорее вирнулась. Абизательно напиши мне ответ. Я очень жду.*  *Пока. Твой сын.»*  **3 гр.** Перед нами неэмоциональный текст, который не имеет выразительных оборотов речи. Нам предстоит наполнить письмо средствами выразительности, пользуясь словарями эпитетов, фразеологизмов.)  *«Здравствуй, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мамочка!*  *Как прошел твой день? Как у тебя дела? У меня все хорошо, в школе получаю четверки, пятерки. У нас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. Сегодня я ходил гулять! На улице мы\_\_\_\_\_\_\_\_ играли в снежки, катались на санках. Было так весело! Мамочка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, я по тебе \_\_\_\_\_\_\_\_скучаю! Я хочу, чтобы ты поскорее вернулась. Обязательно напиши мне ответ. Я очень жду.*  *Пока. Твой сын».*  Слова для справок: моя милая, снежная, морозная, здорово, любимая, очень. | **Личностные:**самоопределение  **Регулятивные:**контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Познавательные:**общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**принятие решения и его реализация; контроль, оценка, коррекция действий партнёра; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| VI. Рефлексия деятельности  (итоги урока). | 8.Организует рефлексию.  -Вспомните, какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  О чем должны помнить при написании письма?  -Ребята, наш урок подошел к концу.  Собираем конверт для Дяди Фёдора  -Чтобы дядя Федор больше не огорчал своих родителей, Маша написала ему письмо. Прочитай его.  -Что еще можно положить в конверт, чтобы удивить адресата?  -Мы отправляем это письмо. И Дядя Федор научится писать красивые, проникновенные письма своим близким.    9.Итог урока. Заключительное слово учителя.  -Так эмоционально, содержательно, впечатляюще писали русские мастера слова – русские классики литературы – А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский. Их письма, письма Ю. Гагарина, Д. Лихачева, М. Горького и многих других авторов, стали достоянием русской и мировой литературы. Может быть, кто-то из вас, начав писать письма сегодня, станет великим матером слова завтра…  10.Видео- слайд 12 (ответ мамы Дяди Фёдора)  ТУК-ТУК  Нам уже пришел ответ! Смотрим на экран!...  Молодцы, ребята! Сегодня и я довольна вашей работой! Мы заканчиваем урок на этой позитивной ноте. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия    -О соблюдении структуры, написании одним адресантом, включении выразительных речевых оборотов, соблюдении правил правописания  ***«Дорогой дядя Федор! Мы хотим помочь тебе в умении писать письма. Поэтому отправляем образец, составленный нами, и структуру написания письма, которую нужно соблюдать. Не бойся выражать чувства! Обращаясь к маме, используй выразительные слова. Желаем тебе удачи! Ученики 6 «Д» класса МБОУ ООШ №1 г. Железноводска***  ***15 апреля 2021.»***  -Структуру письма, разные интересные вещи: календарик, линейку, наклейки и др…    C:\Users\HOME\Desktop\maxresdefault.jpg | **Личностные:**смыслообразование, действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания.  **Регулятивные:**осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка.  **Познавательные: р**ефлексия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **VII. Домашнее задание.** | 11. **P. S**.(Третий Зелёный конверт)  Ах, да! У вас на столах еще остались зеленые конверты! Откройте их! (пауза… открывают, звучит музыка, слайд13)  -Что же там? Вы получили письма от ваших мам? Не может быть!  -Кто хочет зачитать понравившиеся строки?  -Что вы ощущаете? Сюрприз получился?  -Вы должны знать, что оставлять письмо без ответа – признак дурного тона. А значит, это письмо оставить без ответа никак нельзя. Написать ответное письмо – ***ваше домашнее задание.***  *-Напомните, что говорил К.Паустовский о письмах?*  *«Нельзя писать в пустоту. Работая, надо представлять того человека, которому ты пишешь все лучшее, что накопилось у тебя на душе и на сердце. Тогда придут сильные и свежие слова»*  -Желаю вам больше положительных эмоций. Помните, что бумажное письмо может быть не только средством общения, но и прекрасным подарком. Удивляйте дорогих Вам людей!  Удачи, ребята!  А нам пора прощаться! До новых встреч! | Анализируют и выявляют степень готовности. Задают вопросы.  По желанию дети зачитывают письма, полученные от мам.  C:\Users\HOME\Desktop\uk-konvert-vidkrij-koli-najoriginalnisij-podarunok-na-den-narodzenna-podruzi-i-hlopcevi-ak-zrobiti-so-napisati-i-idei-so-poklasti-v-konvert-vidkrij-koli-dla-podrugi-i-kohanomu-14.jpg  C:\Users\HOME\Desktop\30238edf00eeb5acf5de4ab93aq3--suveniry-i-podarki-nabor-zhenskij-otkroj-kogda.jpg |  |