Родительское собрание

**"Защита прав и достоинства маленького ребенка в семье "**

Одним из важнейших направлений сотрудничества детского сада и родителей является предупреждение нарушений прав ребенка в семье. Поэтому проблема, поднятая на собрании актуальна. Очень часто в последнее время в СМИ извещают об очередном  факте нарушения прав ребенка в семье или в образовательном учреждении. Причина эта не в отсутствии законов, а в недостаточном использовании правовой базы, в правоприменении. Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ним человек, имеющий право, и его права, как и права любого человека нужно знать, уважать и не нарушать. Порой они не знают Конвенции  о правах ребенка, не знают содержания статей, а значит,  не могут реализовать их в жизни.

Задача педагогов – вести правовое просвещение родителей, выявить группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка. Педагоги  должны не только знать и соблюдать права ребенка, но и пропагандировать их среди родителей.

**Цели:** познакомить родителей с нормативными документами в вопросах защиты прав ребенка.

**Задачи:**

* довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания детей принадлежит им;
* пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями;
* оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком.

**Подготовка к собранию:**

1. Выставка литературы «Семейный Кодекс», «Конвенция о правах ребенка», «Закон об образовании», «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», «Устав ДОУ», «Декларация прав ребенка»  
2. Оформление наглядно-агитационного стенда «Шпаргалки для родителей» (см. [***Приложение 1***](http://festival.1september.ru/articles/528193/pril1.doc))  
3. Выпуск фотогазет: «Право на….» («Право на игру». «Право на образование», «Право на  жизнь»)  
4. Выставка рисунков «Моя семья»

**План собрания:**

1. Ознакомление с планом собрания (Отв.заведующая).
2. Доклад «Основные направления работы по реализации прав ребенка в семье»
   * Право на  защиту его от всех форм жестокого обращения,
   * Право на  жизнь и охрану здоровья,
   * Право на образование,
   * Право на игру,
   * Право на сохранение своей индивидуальности
3. Защита прав и достоинства ребенка в законодательных актах
4. О встрече на память (Памятка «Защита прав и достоинства в семье»)
5. Решение собрания.

**ХОД РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

**Педагог:** Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить очень важную и актуальную проблему, связанную с защитой прав и достоинств маленького ребенка, а также рассмотреть права и обязанности родителей по отношению к ребенку.

**Выступление детей:**

1. Как хорошо, что есть права!  
Закон нас строго защищает.   
И в нем важны нам все права,   
Они великой силой обладают —

2. Чтоб нас никто не мог побить,   
Украсть, унизить и обидеть.

3. Не отнимешь у ребенка   
Права вечного на отдых.   
Есть в Конвенции об этом  
Специальная статья.

4. Папа, мама, ты и я —   
Называемся «семья».   
И для нас Семейный Кодекс  
Выпускается, друзья!

Поскольку ребенок воспитывается в семье, сразу вопрос: «Что такое семья?».   
«Семья — группа живущих вместе родственников; объединение людей, сплоченных общими интересами. (Толковый словарь С.И.Ожегова и Н.Ю. Шведова).   
Ценность семьи как важнейшего института воспитания и социализации детей никогда не вызывала сомнений. То, что несет в *себе семья,* невозможно заменить ничем. Истинные духовные ценности человека возможно сохранить только в семье, а передать их, только через детей.   
Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, в  процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание.  
Проблема эта условно рассматривается в двух направлениях: в социально-правовом и психолого-педагогическом.

***Социально-правовое*** направление включает законодательное обеспечение охраны прав ребенка, создание системы социальных, образовательных, культурных и других детских учреждений.

***Психолого-педагогическое*** направление предполагает создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении.

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы», – констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. В соответствии с этим положением международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире:

**Нормативные основы защиты прав детства**

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей относятся:

– Декларация прав ребенка (1959)  
– Конвенция ООН о правах ребенка (1989)  
– Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)

***Декларация прав ребенка*** является  первым международным документом. В 10 принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка. На основе Декларации прав ребенка был разработан международный документ ***–* Конвенция о правах ребенка**.

Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы и 54 статей, детализирующих права каждого человека в возрасте до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Конвенция признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право:

– на воспитание;  
– на развитие;  
– на защиту;  
– на активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

На основе Конвенции разрабатываются нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Для создания и развития механизма реализации прав ребенка на защиту, декларированных в Конвенции и гарантированных Конституцией РФ, принят целый ряд законодательных актов – Семейный Кодекс РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании».

***Семейный Кодекс РФ –*** документ, регулирующий правовые вопросы семейных отношений на основе  действующей Конституции РФ и нового гражданского законодательства.

Раздел IV Семейного Кодекса РФ целиком посвящен правам и обязанностям родителей и детей. Особый интерес представляют глава 11 «Права несовершеннолетних детей» и глава 12 «Права и обязанности родителей».

В семейном Кодексе РФ законодательно закреплены общепризнанные принципы и нормы международного права «ребенка на жизнь и воспитание в семье, на защиту, на возможность свободно выражать свое мнение».

В целях «создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка», предусмотренных Конституцией РФ, принят ***ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»***. Этот закон выделяет особую категорию детей, нуждающихся в защите со стороны государства (дети-инвалиды, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, дети с отклонениями в поведении, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства сами или с помощью семьи).

***Конвенция ООН о правах ребенка*** дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

* обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка (ст. 6);
* защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);
* обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24);
* признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 24);
* защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);
* защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37);
* меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39).

***Уголовный кодекс*** предусматривает ответственность:

* за совершение физического и сексуального насилия, в т.ч. и в отношении несовершеннолетних (ст. 106 – 136);
* за преступление против семьи и несовершеннолетних (ст. 150 – 157).

***Семейный Кодекс РФ*** гарантирует:

* право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
* право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);
* меру «лишение родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);
* немедленное отбирание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (сит. 77).

***Закон «Об образовании»*** утверждает право детей, облучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое и психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст. 56).  
В помощь семье и воспитанию детей дошкольного возраста, охране и укреплении их здоровья, развитию индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушений развития действует сеть дошкольных образовательных учреждений.  
ДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и другими постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образованием.

***Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении*** – подзаконный акт, определяющий деятельность всех детских садов на территории РФ. Его основные положения конкретизируются в нормативных документах каждого дошкольного учреждения.

***Устав ДОУ*** – нормативный документ, в котором представлены права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.   
Конвенция о правах ребенка  — правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить вза­имоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.  
Реализация прав ребенка включает:

* защиту его от всех форм жестокого обращения,
* права на охрану  жизни и здоровья,
* защиту его права на образование,
* права на игру,
* права на сохранение своей индивидуальности.

**Право ребенка на защиту его от всех форм жестокого обращения,**

Нарушение прав ребенка проявляется чаще всего в жестоком и безответственном обращении с ним. Возникает вопрос, что понимается под жестоким отношением к ребенку.

По определению профессора М.Р. Рокицкого, председателя подкомитета по охране материнства и детства Комитета Государственной Думы по охране здоровья и спорту, «под жестоким отношением» к детям понимаются все виды физического, сексуального и психического насилия над ребенком. Сюда же относится физическая запущенность, под которой понимают тяжелое физическое состояние организма ребенка (переохлаждение, истощение и т.д.), связанное с необеспечением качества жизни (условия, одежда, питание, медицинская помощь и т.д.).

По определению доктора медицинских наук, профессора Т.Я. Сафоновой, «под жестоким обращением» и пренебрежением основными нуждами ребенка понимаются любые действия или бездействия по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их замещающих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, ме­шающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свобода.  
Из этих определений видно, что «жестокое обращение» включает действия, которые взрослые совершают по отношению к ребенку, и вред, который эти действия наносят ему.  
По мнению профессора М.Р. Рокицкого, под безответственнымотношением к детям понимается умышленное или по причине халатности создание условий, представляющих реальную опасность для ребенка: тяжелые телесные повреждения, вплоть до смертельных.  
В чем же заключаются причины жестокого обращения с ребенком? Почему физическое наказание так популярно среди родителей? Причин тому множество.  
Одна из основных — приверженность традициям «Наказывали меня и ничего плохого в этом нет», а поэтому и сами переносят методы телесного наказания на своего и чужого ребенка в случаях неприемлемого поведения детей.  
Другая причина — высокая результативность при минимальных затратах времени: ребенку не надо ничего объяснять, убеждать, при­водить примеры, наказал — и, по мнению взрослого, проблема решена.  
Но, вероятно, самая важная причина — незнание родителями других, оптимальных методов воздействия. Имеет значение и структура семьи, в которой живет ребенок. Насилие в отношении ребенка чаще встречается в неблагополучных семьях, где является частью семейных отношений, где алкоголизм снимает нравственные запреты или происходит частая смена социальных партнеров у матери в неполных семьях; в дисфункциональных семьях, где на старших детей перекладываются обязанности взрослых по отношению к младшим.  
Жестокое отношение к детям имеет место как в семьях с низким уровнем дохода, так и во внешне благополучных и обеспеченных семьях.  
Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам РФ ребенок имеет право на защиту от всех форм физического, и психического насилия, оскорбления или злоупотребления.   
В «Комментариях к Закону РФ «Об образовании» четко указано, что к *формам психического насилия относятся:* угрозы, преднамеренная изоляция, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка, систематическая и необоснованная критика.  
Когда ребенку наносится физическая или психическая травма, последствия могут быть ближайшими и отдаленными. Впоследствии такие дети неспособны добиться успехов в учебе, профессиональном труде, у них нарушается представление о себе, возникает ощущение беспомощности, как правило, они часто вовлекаются в преступную среду, у них возникают трудности в создании своей семьи.  
В России в качестве дисциплинарной меры широко распространено физическое наказание.   
*Физическое насилие* — преднамерен­ное нанесение ребенку физических повреждений или травм, в результате чего у ребенка возникает нарушение физического или психического здоровья и развития. Однако часто физическое нака­зание не оказывает того воспитательного эффекта, на который оно было рассчитано. Скорее, наоборот, у ребенка возникает озлобленность, агрессивность, жестокость по отношению к окружающим, жестокость по отношению к животным.  
Один из самых разрушительных видов насилия – психологическое (эмоциональное) насилие.   
*Эмоциональное насилие* – это однократное или многократное психическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение, а также другое поведение взрослых, которое вызывает у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затрудняет его развитие и адаптацию в обществе. Дети, испытывающие эмоциональное насилие, имеют отклонения в интеллекте, эмоционально-волевой сфере, испытывают тревожность, депрессию, невротические симптомы, отсутствие должного внимания и заботы, любви. Если раньше система общественного воспитания фактически снимала с семьи ответственность за воспитание ребенка и родите­ли целиком полагались на детский сад и школу, то в настоящее время согласно Семейному кодексу РФ в статье 63 оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребенка. Хочется предложить правила для взрослых (см. [***Приложение 2***](http://festival.1september.ru/articles/528193/pril2.doc))

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.  
Обобщая сказанное можно сделать вывод, что  нарушением прав ребенка можно считать:

* Лишение свободы движения.
* Уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 Уголовного Кодекса РФ предполагает , что запирание на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего).
* Применение физического насилия к ребенку.
* Унижение достоинств ребенка — грубые замечания, высказывания в адрес ребенка – (воспитывает в ребенке озлобленность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, занижение самооценки, замкнутость, трусость, садизм)
* Угрозы в адрес ребенка.
* Ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний.
* Отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами.
* Отсутствие нормального питания, одежды, жилья, образо­вания, медицинской помощи.

**Право ребенка на жизнь и здоровье**

Конвенция о правах ребенка определяет, что «каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь» (ст.6), а государства и взрослые должны обеспечить «право ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития» (ст.27, п.1).В России принят ряд нормативно-правовых документов, направленных на охрану здоровья детей. В Законе «Об образовании» указано, что «образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся воспитанников».  
Исследования отечественных и зарубежных ученых доказали, что период дошкольного детства — критический период в жизни ребенка. Именно в этом возрасте формируется нервная система, физическое и психическое здоровье. Совершенно очевидно, что необходимость сохранять и улучшать здоровье детей является первостепенной, причем участниками этого процесса должны все взрослые как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

**Право ребенка на образование**

Статьи 28–29 Конвенции определяют право ребенка на образование как возможность посещать образовательное учреждение, призванное обеспечивать подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе. В настоящее время в нашей стране существует гибкая  система дошкольного образования. Нормативные документы предполагают функционирование ДОУ в дневное, вечернее, ночное время,круглосуточно, в выходные и праздничные дни, а также свободное посещение детьми ДОУ. Все программы дошкольного образования направлены на обеспечение в ДОУ права ребенка на образование. В выборе программы педагогические коллективы руководствуются уровнем развития ребенка, своими педагогическими идеями, концептуальными положениями и разнообразными подходами к организации педагогического процесса детском саду. Защитить права ребенка призвано и инструктивно методическое письмо Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14. 03. 2000г., в котором четко указывается продолжительность занятий с детьми в разных возрастных группах детского сада, их количество в неделю, а также максимальная нагрузка на ребенка в системе дополнительного образования.

**Право ребенка на игру**

«Игра — ведущая деятельность дошкольника». Это знают многие, но далеко не всегда в системе жизнедеятельности ребенка она занимает должное место. В настоящее время в семье зачастую вместо игр ребенок много времени проводит за телевизором или за компьютером. Ответственность за обеспечение интересов ребенка в игре возлагается на семью, однако и «общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуще­ствлению указанного права», — утверждает Декларация прав ребенка.

Д.Б. Эльконин, известный ученый, установил, что сюжетная игра в дошкольном возрасте особенно благоприятна в сфере человеческой деятельности и межличностных отношениях. Основным содержанием детских игр является человек, его деятельность и отношения людей друг к другу. Кроме того, игра изменяет отношения детей и взрослых, они становятся теплее и ближе, возникает взаимопонимание.  Часто во многих капризах и шалостях малыша мы повинны сами, потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали требовать от ребенка то, что он попросту не может нам дать — в силу особенностей своего возраста и характера.  
Ребенок не слушается, неуправляем. Причина не в ребенке, а в педагогической беспомощности взрослых. Для себя мы должны определиться: каким мы хотим вырастить своего ребенка? Кто из Вас хотел бы видеть ребенка злым и жестоким? (высказывания родителей)  
Вот поэтому надо категорически запретить детям бить и обижать других детей, животных, насекомых, бездумно рвать траву и цветы, ломать деревья и кустарники.  
Не следует покупать, приносить в детский сад всевозможных чудовищ, пистолеты. Эти игры негативно влияют на психику ребенка, вызывают агрессию. При играх с пистолетами (лучше если дети будут играть в солдат, а не в грабителей и разбойников) учить их не целиться в человека. А лучше предлагать детям развивающие игрушки, игрушки-персонажи наших добрых сказок, играть с ними в сюжетные игры...  
Призываем Вас изъять те игрушки, которые способствуют разви­тию в ребенке жестокости и агрессивности. Не давать детям возможность смотреть фильмы-ужасы, убийства, безобразные американские мультфильмы. Лучше использо­вать наши диафильмы и мультфильмы, добрые детские книги и игрушки. Особенно хороши герои передачи «Спокойной ночи, малыши».  
Знание и понимание права ребенка на игру всеми участниками образовательного процесса, позволяет осуществить полноценное развитие ребенка при условии совместных усилий семьи и детского сада.

**Право ребенка на сохранение своей индивидуальности**

«Государства-участники Конвенции обязуются уважать права ребенка на сохранение его индивидуальности» (ст. 8).  
У каждого человека своя индивидуальность: характер, взгляды, отношения к окружающим. Индивидуальность – великий дар природы, но его легко уничтожить в детстве, когда человек еще не окреп. Взрослые призваны не только понимать личность ребенка, но и помогать малышу сохранить и развивать свою индивидуальность.   
Награждение родителей за участие в конкурсе   
Чтение стихотворения  «Для  вас, родители!» (см. [***Приложение 3***](http://festival.1september.ru/articles/528193/pril3.doc))

Таким образом, защита прав ребёнка, обеспечение выполнения нормативно-законодательной базы требует участия всех: как родителей, так и педагогов (см. [***Приложение 4***](http://festival.1september.ru/articles/528193/pril4.doc))

**Решение общего родительского собрания**

1.  Принимать ребенка таким, какой  он есть и любить его.  
2.   Любить своего ребенка и постоянно заботиться о нем.  
3.   Не допускать нарушения прав ребенка в семье.  
4.   Наказание не должно вредить здоровью – ни  физическому, ни психическому.  
5.   Запретить детям проявлять грубость и жестокость к сверстникам, животным, насекомым.  
6.   Изъять игрушки, которые способствуют развитию в ребенке жестокости и агрессивности.

 В завершении   собрания раздаются «Памятки» (см. [***Приложение 5***](http://festival.1september.ru/articles/528193/pril5.doc))

***Используемая литература*:**

1. *Гинзбург Ф., Гинзбург Я., Ложкина О.* «Фанта» – страна фантазии.– Йошкар-Ола, 1998.
2. *Доронова Т.*  Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребенка в семье// Дошкольное воспитание. 2001. № 8; 12.
3. *Доронова Т.*  Право и образование// Дошкольное воспитание. 2001,  № 10.
4. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /*Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко* – М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с.
5. Искусство быть родителями: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/Авт.-сост. *Т.И. Софронова, Г. В. Васеева, Л.И.Кошкина*; – под ред. канд. пед. наук, доц. *Т.И.Софроновой*. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»,  2004. – 44 с.
6. *Копытова Н.Н.* Правовое образование в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 80 с. — (Библиотека руководителя ДОУ).
7. *Леви В.* Нестандартный ребенок. – М., 1986.
8. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
9. Родительские собрания в  детском саду. *Зенина Т.Н.* – М.:Педагогическое общество России, 2007.– 96 с.
10. *Свирская Л.* Работа с семьей: необязательные инструкции:Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007, 176 с.