

Тема: « Съедобные и несъедобные грибы»

Гринач Любовь Михайловна

Учитель начальных классов

ГБОУ «ОШ №109 Г.О.Макаевка»

Цели: формировать умение распознавать съедобные и ядовитые грибы; познакомить с правилами сбора грибов с целью сохранения видов от исчезновения.

Задачи:

образовательные:

- приводить примеры съедобных и несъедобных грибов
- актуализировать знания детей о грибах;
- сформулировать правила сбора грибов;
- создать условия для усвоения знаний о съедобных и несъедобных грибах
- различать части гриба;.

развивающие:

- содействовать формированию критического мышления;
- развивать наблюдательность, внимание, познавательный интерес;
- развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать;
- создать условия для развития коммуникативных умений.

воспитательные:

- воспитывать умение дружить и взаимодействовать;
- создать условия для проявления у учащихся самостоятельности, инициативы, активности;
- способствовать формированию стремления выполнять правила поведения в природе и участвовать в её охране.

Планируемые результаты

- научить узнавать и отличать съедобные грибы от несъедобных;
- знать правила сбора грибов.

Личностные:

- формировать мотивацию к обучению;

Метапредметные:

Познавательные умения:

- формировать умение ориентироваться в учебнике;
- перерабатывать полученную информацию, обобщая ее;
- формировать умение извлекать информацию из текста, иллюстрации;

Регулятивные умения:

- формировать умение ставить учебные задачи;

Коммуникативные умения:

- формировать умение слушать и понимать других.

Предметные:

- умение характеризовать отличительные признаки грибов.

Оборудование: Интерактивная доска; учебник «Окружающий мир»; ПАМЯТКА «Правила сбора грибов»; Советы Доктора Айболита; картинки Муравьишки и Доктора Айболита, грибов и корзинок; человечки-грибники для определения настроения детей.

Организационный момент

- Прозвенел звонок,
Начинается урок,
Сели тихо, спинки прямо.

(Учащиеся проверяют рабочее место)

- Мы начинаем урок окружающего мира, а каждый урок -это сотрудничество. Поэтому как всегда постараемся внимательно слушать друг друга, активно работать на уроке. Для чего? (Получить новые знания)

Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.

- Сегодня у нас в гостях Муравьишка. Но он очень расстроен, потому что забыл, о чем мы говорили на прошлом уроке. Давайте поможем вспомнить ему материал прошлого занятия.

1.Индивидуальное задание.

- Нарисуй схему строения гриба и подпиши его части.
- Запиши названия грибов, которые ты знаешь.

2.Фронтальный опрос.

- Из чего состоит гриб? (Из шляпки, ножки, грибницы)
- Что такое грибница? (Подземная часть гриба)
- Что нужно для нормального роста грибов? (Влага и тепло)
- Почему многие грибы тесно связаны с деревьями? (Грибницы оплетают корни деревьев, срастаются с ними и помогают деревьям всасывать из почвы воду , а от растений получают питательные вещества)
- Ребята, Муравьишка благодарит вас за помощь и очень хочет узнать, чем же сегодня мы будем заниматься на уроке.

Постановка темы урока, подведение к изучению нового материала

- Отгадайте загадку:

С виду он похож на зонтик,
Только меньше во сто крат.

Коль гроза на горизонте,

Он бывает очень рад.

Если дождик и тепло,

Он считает - повезло! (гриб)

- О чём мы будем говорить сегодня на уроке? (о грибах)

- Сегодня мы продолжим говорить о грибах. О каких, узнаем из сценки.

Сценка «Разговор грибов»

Однажды красный мухомор

Расхвастался перед грибами:

- Ведь я один лишь украшаю бор,

И это все отлично знают сами.

Как я наряден, как умён!

А шапочка моя, ну, просто сон!

И тут лисичка отвечала:

- В твоём наряде проку мало!

Ты, батюшка, хорош на вид,

Но очень уж ты ядовит!

- Как называются грибы, которые вели разговор? (мухомор и лисичка),

- А какие это грибы? (Съедобные и несъедобные)

- А как вы напишите эти слова? Назовите орфограмму .

- Молодцы!

- Ребята, сформулируйте тему урока.

- Откройте учебник на с.114 и прочитайте тему нашего урока .

(Съедобные и несъедобные грибы)

- Какие учебные задачи мы поставим перед собой.

(Различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы)

- Проверьте свои предположения на с.114.

- Молодцы! Теперь вы знаете, о каких грибах мы сегодня поговорим и чему научимся на уроке.

Изучение нового материала

- Давайте-ка, ребятки, поговорим

Об интересных господах

В красивых модных шляпах,

Которые живут в лесах

И любят хвойный запах!

- Итак, на какие две группы можно разделить грибы? (Съедобные и несъедобные грибы)

- Назовите съедобные грибы (ученики выступают)

*** Белый гриб**

Лев – царь зверей, орёл – царь птиц, а белый гриб – боровик – царь грибов. Я красивый, вкусный, изумительно ароматный. Название «белый» я получил из-за своей мякоти. Если меня сварят или посушат, то я всё равно останусь беленьким, не потемнею. Ножка у меня толстая, светлая, плотная, шляпка бархатная. Расту я с июня по октябрь. Найти меня можно в ельниках, сосновых борах, в дубовых и берёзовых лесах.

*** Опята**

Опята содержат большое количество витамина В1.

(Осенние Опята, растущие на пнях, могут быть причиной любопытнейшего явления - свечения пней по ночам! Светятся не сами пни, не гниющая древесина, а грибница опят, оплетающая тонкой сетью весь пень)

*** Лисички**

(Их называют «лесными королевами». Самые крупные экземпляры весят 0,5 кг и встречаются в Калифорнии. В Китае на основе порошка, экстракта и вытяжек из лисичек производят препараты для улучшения остроты зрения и борьбы с глазными заболеваниями.

***Маслята**

(Эти грибы содержат особое смолистое вещество , которое снимает острые головные боли)

***Подберезовик**

(На Крайнем Севере подберезовики достигают огромных размеров (30-40 см)- выше, чем местные карликовые березы)

***Подосиновик**

(Уникальный гриб, не имеющий ядовитых двойников. Есть его не только вкусно, но и полезно)

***Сыроежки**

(Северные олени, лоси и кабаны любят и с удовольствием едят сыроежки).

- Назовите несъедобные грибы (ученики выступают)

***Мухомор**

Я – гриб мухомор. В отличие от поганки природа наградила меня необыкновенной красотой. Но красота моя обманчива: яд мой вызывает удушье, обмороки. Мухоморы используют иногда и как средство для уничтожения мух. Но я приношу и пользу: для оленей и лосей я служу лекарством, которое помогает им избавиться от глистов. При необходимости эти крупные животные легко находят меня и с удовольствием съедают. для лечения больных суставов используют мухоморы. И не вздумайте сбивать меня ногой в лесу! Я нужный!

***Бледная поганка**

Бледная поганка самая опасная из всех грибов, самая ядовитая. Ее яд подобен змеиному, он сохраняется даже после длительной варки. Ее не едят даже черви. Но мало кто знает, что малые дозы бледной поганки использовали в старину для борьбы со страшной болезнью – холерой.

***Ложные опята**

(На доске появляются рисунки грибов)

Физкультминутка

-Как вы понимаете поговорку: «Всякий гриб в руки берут, да не всякий в корзину кладут» (Дети отвечают)

- Ребята, а вы знаете, что у грибов так же, как и у людей есть двойники?

-Грибное коварство известно в народе?

Грибы – двойники существуют в природе

Внимательным будь, в лес идя, не забудь:

Ошибка закончит твой жизненный путь.

Грибы ядовитые выучи, знай,

В лесу безошибочно их узнавай.

- С некоторыми мы сейчас познакомимся.

Работа с учебником.

- Пользуясь текстом учебника на с.114, мы сравним съедобные и несъедобные грибы. Запомним их отличительные признаки.

Первая пара: Желчный гриб (ложный белый) - Белый гриб.

- Желчный гриб (ложный-белый) – это гриб-двойник нашего белого гриба.

(У белого гриба шляпка снизу белая, а у желчного гриба – розовая. У белого гриба на ножке рисунок в виде белой сеточки, а у желчного гриба на ножке рисунок в виде черной сеточки. Белый гриб – съедобный гриб. Желчный гриб – не ядовитый, но очень горький гриб!)

Вторая пара: Ложные опята- Опенок осенний.

- У Осеннего Опенка есть гриб-двойник – Ложноопенок кирпично-красный.

Давайте найдем отличительные признаки.

(Они отличаются цветом шляпки. У Опенка осеннего на ножке есть кольцо, а у ложных опят на ножке кольца нет).

Третья пара: Бледная поганка – Шампиньон.

(У шампиньона внизу на ножке нет мешочка, а у Бледной поганки на ножке внизу есть разорванный мешочек).

- Чем отличаются съедобные грибы от ядовитых грибов?

(Одни можно употреблять в пищу, а другие нет)

- А что общего есть у них?

(Строение, питание, размножение)

Правила сбора грибов.

- Кто из вас ходил в лес за грибами?

- Какое главное правило грибника вы знаете?

(Нельзя брать гриб, который не знаешь)

- Давайте назовем самые ядовитые грибы.

(Бледная поганка, мухомор)

- Запомните правила сбора грибов, чтобы в вашей корзинке не оказалось ядовитых грибов.

1. Не бери не известные тебе грибы, не употребляй их в пищу и не пробуй на вкус в сыром виде.

2. Если гриб тебе незнаком, спроси у более опытных грибников.

3. Гриб надо срезать ножом.

4.Никогда не собирай и не ешь те грибы, которые у основания ножки имеют клубневидное утолщение, окруженное оболочкой (как, например, у мухомора), и не пробуй их на вкус.

5.Придя домой, еще раз пересмотри все грибы: может, в лесу ты что-то не заметил.

6.Не собирай и не ешь перезрелые, червивые, испорченные грибы.

7.Если сомневаешься, съедобен ли этот гриб, - лучше его не брать.

8. Не надо топтать грибы, которые вы решили не брать. Пусть растут, они пригодятся другим животным.

- Прочитайте в учебнике правила сбора грибов на с.115. (Сам-но)

- Дополните нашу памятку (Дети отвечают)

*Когда ищешь грибы, не разрывай и не раскидывай в стороны листву, мох.

Грибница, оказавшись под лучами солнца, может высохнуть и погибнуть.

*Нельзя собирать грибы возле шоссе и промышленных предприятий, в городских скверах. В этих грибах накапливаются вредные вещества.

(Каждый ребенок получает Памятку «Правила сбора грибов»)

Советы Доктора Айболита.

При появлении симптомов отравления необходимо принять следующие меры:

- вызвать врача;
- промыть желудок, вызвав рвоту;
- принять сорбент, например, активированный уголь, смекту, полисорб или энтеросгель;
- обеспечить обильное питье;
- уложить пострадавшего в кровать, приложив к ногам теплую грелку.

Закрепление изученного материала.

1.Работа в парах.

- У вас на партах лежат карточки с грибами и две корзинки. Вам надо в первую корзинку сложить съедобные грибы, а во вторую – несъедобные.

(Маслята, лисички, **Бледная поганка**, подосиновик, белый гриб, подберёзовик, **Мухомор**, рыжик , **Ложный опёнок**, шампиньон, опята)

Оценивание учащихся

Подведение итогов урока.

- На какие две группы можно разделить грибы?
- Назовите съедобные грибы.
- Назовите несъедобные грибы.
- Какое главное правило грибника?

Рефлексия

- А сейчас я предлагаю вам игру «Верите ли вы, что...»

Я читаю вам вопрос, вы отвечаете «да» или «нет»

Итак, верите ли вы, что...:

1. Грибы относятся к живой природе? Да
2. Грибы относятся к царству растений? Нет
3. Что грибница вредит корням деревьев, около которых растёт? Нет
4. Грибы – это богатство леса? Да
5. Что самый полезный гриб – это бледная поганка? Нет

Дополните предложения:

Я научился ...

На уроке мне было ...

Я узнал ...

- Ребята, как мы называем того, кто собирает или любит собирать грибы?

(Грибник)

- У вас на столах лежат человечки-грибники, но они дорисованы не до конца. Ваша задача нарисовать ротик вашему грибнику, который соответствует вашему настроению.

Домашнее задание

1. Стр. 114-116, прочитать, выполнить задание «Проверь себя» стр.116

2. Найти стихи, загадки о грибах (по желанию)

- Я благодарю Вас за работу на уроке.

1. К этому моменту я преподавала 25 лет.
2. К занятию готовилась два вечера.
3. Я очень люблю этот предмет. Дети узнают много интересного и полезного.

ПАМЯТКА

Правила сбора грибов.

- 1. Не бери не известные тебе грибы, не употребляй их в пищу и не пробуй на вкус в сыром виде.**
- 2. Если гриб тебе незнаком, спроси у более опытных грибников.**
- 3. Гриб надо срезать ножом.**
- 4. Никогда не собирай и не ешь те грибы, которые у основания ножки имеют клубневидное утолщение, окруженное оболочкой (как, например, у мухомора), и не пробуй их на вкус.**
- 5. Придя домой, еще раз пересмотри все грибы: может, в лесу ты что-то не заметил.**
- 6. Не собирай и не ешь перезрелые, червивые, испорченные грибы.**
- 7. Если сомневаешься, съедобен ли этот гриб, - лучше его не брать.**
- 8. Не надо топтать грибы, которые вы решили не брать. Пусть растут, они пригодятся другим животным.**
- 9. Когда ищешь грибы, не разрывай и не раскидывай в стороны листву, мох. Грибница, оказавшись под лучами солнца, может высохнуть и погибнуть.**
- 10. Нельзя собирать грибы возле шоссейных дорог и промышленных предприятий, в городских скверах. В этих грибах накапливаются вредные вещества.**

Советы Доктора Айболита.

При появлении симптомов отравления необходимо принять следующие меры:

- вызвать врача;**
- промыть желудок, вызвав рвоту;**
- принять сорбент, например, активированный уголь, смекту, полисорб или энтеросгель;**
- обеспечить обильное питье;**
- уложить пострадавшего в кровать, приложив к ногам теплую грелку.**