**КАРТОТЕКА**

**рассказов**

**для пересказа для**

**детей средней группы**



**Подготовила воспитатель: Павлова Ю.Н.**

**Ёж**

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

**1. Объяснить значение словосочетаний**: находил

яблоки, накалывал на иголки, заготавливал корм.

 **2. Ответить на вопросы:**

Кто жил в лесу?

Куда приходил еж ночью?

Что он делал с яблоками?

Куда он относил яблоки?

Что еж заготавливал на зиму?

**3. Пересказать рассказ.**

**Зима**

Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на санках и на коньках.

**1. Ответить на вопросы:**

Какое наступило время года?

Что лежит на земле?

Куда спрятались звери?

Кто рад зиме?

Что делают дети зимой?

**2. Объяснить значение словосочетаний:**

деревья голые;

кругом снег лежит;

звери спрятались в норы.

**3. Подобрать эпитеты к словам:**

снег (какой?) – белый, мягкий, пушистый, легкий;

коньки (какие?) – железные, острые, детские, блестящие;

лыжи (какие?) – желтые, деревянные, детские, короткие.

**4. Повторить, кто где живет:**

медведь - в берлоге, белка - в дупле,

лошадь - в конюшне, лиса - в норе,

собака - в конуре.

**5. Пересказать рассказ.**

**Кролик**

Папа купил Мише кролика. Кролик был красивый. У него мягкая серая шерсть, длинные ушки, короткий хвостик. Кролик любит капусту, морковку. Он сидит и быстро-быстро грызет морковку.

**1. Ответить на вопросы:**

Какой у Миши кролик?

Какая у кролика шерсть? Ушки, хвост?

Как он грызет морковку?

Чем его еще кормят?

**Бабочка**

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летала желтая бабочка. Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочку и захотела ее съесть. Испугалась бабочка и села на желтый цветок. Летала вокруг птица, летала, но не увидела бабочку. Так и улетела ни с чем.

**1. Ответить на вопросы:**

Какое было время года?

От кого пряталась бабочка?

Что помогло ей спастись?

Как можно назвать бабочку? (находчивой)

**2. Пересказать рассказ.**

**Снеговик**

Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снеговику руки. Воткнули в руки ему метлу. Потом мы сделали ему глаза, рот и нос. На голову снеговику надели шапку.

**1.  Ответить на вопросы:**

Кого дети слепили из снега?

Сколько они сделали комков?

Что прилепили снеговику? Что воткнули в руки? Что сделали потом? Что надели на голову?

**2.  Пересказать рассказ.**

**Верблюд**

В жарких сыпучих песках живет верблюд. Верблюд дольше всех голод и жажду терпеть может. На спине у него горбы, налитые жиром. Неделю может верблюд без еды и питья прожить — жир его прокормит.

**1. Ответить на вопросы:**

Где живет верблюд?

Почему он может долго быть без еды и питья?

Где мы можем увидеть диких зверей?

А ты был в зоопарке?

Кого ты видел в зоопарке?

(Обезьян, тигров, львов, медведей, зайцев и т.д.)

**2. Образовать прилагательные от существительных**

**типа:**

шкура льва – львиная шкура; шкура верблюда – верблюжья шкура; шкура медведя – медвежья шкура; шкура лисы – лисья шкура и т.д.

**Львы**

Живут львы парами - лев и львица. У льва грива густая, косматая. Львица на кошку похожа — с ровной шерстью. И львята родятся тоже вроде котят, только большие.

**1. Ответить на вопросы:**

Где живут львы?

Как называются их детеныши?

На кого похожи львята?

**2. Сравнить львицу и льва:**

чем отличаются и чем похожи?

**3. Назвать детенышей диких животных**

(льва, тигра, слона, верблюда).

**4. Подобрать к названиям зверей формы**

множественного числа, например: У льва пять

львят и т.д.

**Пингвины**

В Антарктиде, где вечная зима, живут пингвины. Это удивительные птицы, они не умеют летать, зато очень хорошо плавают. Пингвины очень нарядные, спинки и бока у них чёрные, а грудка белая. Детенышей у пингвинов высиживает самец, он ни на шаг не отходит от яйца, пока не появится птенец.

**1. Ответить на вопросы:**

Где живут пингвины

Они умеют летать? А плавать?

Какого они цвета?

Откуда появляются птенцы?

**2. Объяснить значение словосочетаний:**

вечная зима, высиживает птенцов.

**3. Пересказать рассказ.**

**Кошка /Е. И. Чарушин/**

Это кошка Маруська. Она в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврике, сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький — ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет – сам себя за хвост ловит, на всех фыркает, пыжится, топорщится.

**1. Ответить на вопросы:**

Как зовут кошку?

Кого она поймала?

Чем ее покормили?

Сколько котят у кошки?

Что делает котенок?

Кошка какая? (сытая, довольная,

мурлычащая)

А котенок какой? (маленький,

играющий, фыркающий)

**2. Пересказать рассказ.**

**Медведь**

Медведь имеет теплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, двигая лапами как-то вкось, потому его и назвали косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мед. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосет лапу.

**1. Рассказать, как медведь ходит и бегает, чем питается, где живет зимой.**

**2. Составить рассказ-описание медведя.**

**Прилетели грачи**

Первыми к нам прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.

**1. Объяснить значение словосочетаний:**

**гнезда вить, вершина дерева, птенцов выводить.**

**2. Ответить на вопросы:**

Какие птицы прилетают весной первыми?

Что сразу начинают делать грачи?

Где они вьют гнезда?

Когда они выводят птенцов?

**3. Образовать множественное:**

грач - грачи, гнездо - гнезда, сук - сучья, корень - корни,

птенец - птенцы, дерево - деревья, ствол - стволы, пень - пни.

**4. Закончить предложения:**

На дереве гнездо, а на деревьях ... (гнезда).

На ветке сук, а на ветвях ... (сучья).

В гнезде птенец, а в гнездах ... (птенцы).

На дворе дерево, а в лесу ... (деревья).

**Утка**

Утка на пруду ныряет, купается, свои пёрышки клювом перебирает. Пёрышко к пёрышку укладывает, чтобы ровно лежали. Пригладится, почистится, в воду, как в зеркальце, глянет — вот до чего хороша! И закрякает: Кря-кря-кря-кря!

**1. Ответить на вопросы:**

Где купается утка?

Что она перебирает клювом?

У утки есть зеркальце?

Как крякает утка?

Утка что делает? (Купается, ныряет, перебирает перышки, чистится, любуется собой, крякает).

**2. Пересказать рассказ.**

**Белка /Е. И. Чарушин/**

Наступили холода. Звери стали устраиваться в своих жилищах. Белка всё ещё искала запасы, всё ещё пыталась их пополнить. В лесу в ели было дупло, там и жила белочка с бельчатами. А в другой ели в дупле белочка хранила свои запасы. Грибы всё ещё сушились около дупла. Спрятаны от глаз они были пушистой веткой. Белочка любила своих бельчат и свой дом.

**1. Какое время года описано в рассказа?**

**2. Чем занималась белка?**

**Для чего ей это нужно?**

**3. Где и с кем жила белочка?**

**4. Что хранила белка**

**в другом дупле?**

**5. Какими словами можно**

**назвать белку? Какая она?**

(добрая, заботливая, хорошая)

**Ёж Е. И. Чарушин**

Ходили ребята по лесу, нашли под кустом ежа. Он там со страху шариком свернулся. Попробуй-ка возьми его руками — везде иголки торчат. Закатали ежа в шапку и домой принесли. Положили на пол, поставили молочка в поддоннике. А ёж лежит шариком и не шевелится. Вот он час лежал и ещё целый час. Потом вылез из колючек чёрный ежиный носик и задвигался. Чем это вкусным пахнет? Развернулся ёж, увидел молоко и стал его есть. Поел и снова шариком свернулся. А потом ребята другим чем-то занялись, зазевались — ёжик и удрал к себе обратно в лес.

**- Как вы понимаете «шариком свернулся»? Покажите руками.**

**- Вы можете объяснить «закатали в шапку»?**

**- А что такое поддоннике? (маленькое блюдечко, маленькая низенькая мисочка)**

**- «Зазевались», что это значит? (отвлеклись, чем-то занимаясь).**

**Вопросы по тексту:**

- Где ходили ребята?

- Кого они нашли под кустом?

- Что делал под кустом еж?

- Почему нельзя взять ежика руками?

- Во что налили молока?

- Что делал еж дома у ребят?

- Как ему удалось убежать от ребят?

**Снежная баба**

 Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.

**1.  Ответить на вопросы:**

Кого дети слепили из снега? Сколько они сделали комков? Что прилепили бабе?

Что воткнули ей в руки?

Что сделали потом?

Что надели бабе на голову?

**2.  Рассказать рассказ.**

**Дружок**

Пастух пас стадо овец у леса. Пастух заснул. Волк вышел из леса и схватил овечку. У пастуха была собака Дружок. Дружок погнался за волком и отбил овечку.

**1.  Объяснить значение словосочетаний:** стадо овец, отбил овечку.

**2. Закончить предложение, поставив недостающее по смыслу слово в нужном числе.**

Стадо пас ... (пастух). Во дворе залаяла ... (собака).

Стадо пасли ... (пастухи). Во дворе залаяли ... (собаки). Утром громко пропел ... (петух). Рано утром пропели ... (петухи).

**3.  Пересказать текст**.

**Добрая утка В. Сутеев**

Утка с утятами, курица с цыплятами пошли гулять. Шли-шли к речке пришли. Утка с утятами умеют плавать, а курица с цыплятами не умеют. Что делать? Думали- думали и придумали! Речку переплыли ровно в полминутки: цыплёнок на утёнке, цыплёнок на утёнке, а курица на утке!

1. **Ответить на вопросы:**

Кто пошёл гулять?

Куда пошли гулять утка с утятами курица с цыплятами?

 Что умеет делать утка с утятами?

Чего не умеет делать курица с цыплятами?

Что придумали птицы?

Почему про утку сказали «добрая»?

Птицы «переплыли речку в полминутки»,что это значит?

1. **Пересказать.**

**Внуки помогли.**

У бабушки Нюры пропала коза Ночка. Бабушка сильно расстроилась. Пожалели внуки бабушку и решили помочь ей. Ребята пошли в лес искать козу. Она услыхала голоса ребят и пошла навстречу. Бабушка очень обрадовалась, когда увидела свою козочку.

1. **Ответить на вопросы:**

О ком говорится в рассказе?

Почему расстроилась бабушка Нюра?

Как звали козу?

Что решили сделать внуки?

Как нашлась коза?

Чем закончилась эта история?

 **2. Пересказать.**

**Ежиная семейка**

В норе у корней старой ели жила семья ежей. Часто мама ежиха уходила на охоту, а маленькие ежата без неё сидели тихо. Однажды Аня и Егорка увидели их в норе.

– Аня, не трогай их, – сказал Егор, – ежата совсем ещё маленькие.

– Я только поглажу ежат, – ответила Аня.

На другое утро дети пришли снова к норе ежей и увидели, что она пустая. Ночью ежиха увела своих ежат в другое, безопасное место.

**Вопросы:**

1.Где жила семья ежей?

2.Почему ежата оставались часто одни и как они себя вели?

3.Кто нашёл ежат?

4.Что случилось на следующий день?

 **Пересказать рассказ.**