**РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ**

Буркина Ольга Евгеньевна, воспитатель

МБДОУ д/с № 17 г. Кстово

***Аннотация****. В статье рассматриваются эффективные способы развития речи у детей дошкольного возраста с помощью пальчиковых игр. Пальчиковые игры, как уникальный метод, способствуют активизации речевой деятельности, развитию мелкой моторики, а также улучшают координацию и внимание у детей. Приводятся примеры конкретных игр, их влияние на развитие речи и советы по их применению в дошкольных образовательных учреждениях и домашних условиях.*

***Ключевые слова:*** *развитие речи, дошкольный возраст, пальчиковые игры, мелкая моторика, речевая деятельность.*

Развитие речи детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач в системе дошкольного образования. Одним из эффективных методов, способствующих развитию речевых навыков, является использование пальчиковых игр. Эти игры не только развивают мелкую моторику, но и активизируют работу речевых центров мозга, что, в свою очередь, положительно сказывается на общем уровне речевого развития ребенка.

Пальчиковые игры представляют собой комплекс движений, выполняемых пальцами рук под сопровождение стихов, песен или ритмических текстов. Подобные игры способствуют формированию у ребенка ритмического слуха, умения координировать движения с речью и развивать тактильное восприятие.

Примером одной из наиболее распространенных пальчиковых игр является «Сорока-ворона». В этой игре взрослый, произнося известное стихотворение, выполняет определенные движения руками ребенка, имитируя «щекотание» ладошек. Эти действия помогают малышу запомнить ритм и текст, активируя работу его речевых зон. Кроме того, регулярное повторение подобных игр способствует улучшению координации движений и развивает чувство ритма.

Еще один пример — игра «Ладушки», которая также включает простые движения и ритмическое сопровождение. В процессе игры дети учатся чередовать движения рук, синхронизируя их с текстом. Это упражнение помогает развивать координацию и способствует активному развитию речевых навыков.

Пальчиковые игры оказывают положительное влияние не только на речевое развитие, но и на общую когнитивную активность детей. В частности, они способствуют развитию концентрации внимания, памяти и воображения. Например, игра «Пальчики здороваются» не только развивает речевые навыки, но и стимулирует ребенка сосредотачиваться на выполнении действий, что повышает его внимание и способность к концентрации.

Важным аспектом применения пальчиковых игр является их доступность и простота. Эти игры не требуют специального оборудования или подготовки, поэтому их легко можно использовать как в детских садах, так и дома. Важно, чтобы взрослые активно участвовали в процессе, поддерживая интерес ребенка к играм и стимулируя его к повторению движений и речевых упражнений.

Кроме того, пальчиковые игры могут быть адаптированы в зависимости от уровня речевого развития ребенка. Например, для детей, у которых только формируются речевые навыки, можно использовать более простые игры с небольшим количеством движений и слов. Для детей с более развитой речью можно предложить сложные игры, включающие длинные тексты и сложные движения.

Таким образом, пальчиковые игры являются ценным инструментом для развития речи у детей дошкольного возраста. Они способствуют не только улучшению речевых навыков, но и общему развитию мелкой моторики, координации и когнитивных способностей. Регулярное использование пальчиковых игр в образовательном процессе и в домашних условиях помогает детям быстрее осваивать речевые навыки, делает обучение интересным и увлекательным, а также способствует формированию положительного эмоционального фона, что особенно важно в раннем возрасте.

**Список литературы**

1. Долгих, Т. В. Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр и упражнений / Т. В. Долгих. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 45 (231). — С. 235-238.
2. Чусовитина, И. Ф. Характеристика пальчиковых игр в дошкольном образовании / И. Ф. Чусовитина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 11 (301). — С. 198-201.