

Роль вовлечения родителей в инновационную проектную деятельность детского сада как решающий фактор воспитательно-образовательной работы

Реформирование системы образования, демократизация и гуманизация этой важной для общества социальной сферы требуют нового подхода к организации воспитательно-образовательного процесса, что невозможно без активного вовлечения родителей в деятельность детского сада, в том числе инновационную.

В основу ФГОС Дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014 года заложены такие принципы как содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

ФГОС Дошкольного образования предусматривает Основные принципы дошкольного образования:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Требования к условиям реализации основной Образовательной программы дошкольного образования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая, в том числе, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. И предусматривают взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Минобрнауки РФ рекомендовало включать в 2015–2016 учебном году в программы воспитания и социализации образовательные дошкольной образовательной организации по направлениям:

- «Патриотическое воспитание»;
- «Культурологический компонент в образовательном процессе»;
- «Экология»;
- «Коррекция и инклюзия»;
- «Взаимодействие с социумом».

Но всегда семья - источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. То есть, полноценное решение задач воспитания и образования возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями, взаимная поддержка. К современным подходам взаимодействия детского сада и семьи относят отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Успешность и действенность инновационной работы, ее влияние на развитие дошкольного образовательного учреждения зависят от актуальности работы, заинтересованности и профессиональной компетентности участников, системы методических и организационных мероприятий.

Основным видом совместной с родителями нами была выбрана такая инновационная форма, как проектная деятельность.

Метод проектов как педагогическая технология - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, подготовленный концерт, спектакль, книга, урожай и др. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Работа по вовлечению родителей в воспитательно-образовательную работу в нашем детском саду проводится в три этапа:

- 1) выявление потребностей родителей в воспитании и образовании детей;
- 2) педагогическое просвещение родителей;
- 3) партнерство педагогов и родителей в деятельности детского сада.

Метод проектов как нельзя лучше соответствует реализации личностно-деятельностного подхода к образовательному процессу, обеспечению единства и взаимодополняемости всех направлений образования на практике, идей и принципов формирования картины мира у дошкольников их социализации. Кроме того, он позволяет реализовать идеи поддержки разнообразия детства и уважения личности ребенка, которые определяют содержание современного ФГОС дошкольного образования.

В частности, благодаря методу проектов можно интегрировать цели, задачи и возможности каждого направления развития ребенка, разные образовательные области, рекомендованные ФГОС дошкольного образования и ПООП. На основе такой интеграции возможно формирование и перекрест следующих картин мира в сознании ребенка: языковой (коммуникативной), предметной, образной, двигательной. Так, в ходе проектной деятельности дошкольник, получая определенные знания через предметный мир и образный мир, через двигательную активность может самостоятельно сформировать гипотезы и выводы при условии правильно организованной развивающей предметно-пространственной среды, создания мотивации для постановки цели и получения знаний или способов их нахождения. При этом педагог выступает в роли путевода и помощника, поддерживая инициативу и самостоятельность ребенка. Его деятельность подчиняется следующему девизу: «Мы познаем!».

Приняв, в нашей работе, концепцию понятия, что семья- центральное место в формировании личности ребёнка его самосознание, это место его рождения и становления, школа отношений, нами был заявлен проект на тему: «Времени связующая нить» и первым этапом работы было реализация проекта «Милая мама, моя», основной целью которого было:

для родителей наших воспитанников - формирование понятий «семья» и отличие от понятия «брак», понятие «любовь-это «действие, деятельность», осознание, и повышение уровня ответственности за судьбу детей;

для детей - воспитание добрых чувств, деятельной любви к матери, умение ценить материнскую заботу и любовь; умение проявлять заботу и внимание к маме.

На первом этапе активно использовались информационно-аналитические формы: социально-педагогические опросы и анкетирование,

результаты работы с родителями. Анализ результатов обследования семей воспитанников позволяет говорить о том, что, семья дошкольника, как ни в какой другой период своего развития, ориентирована на воспитание детей. Наиболее значимыми в системе целевых ориентаций родителей выступают: воспитание у ребенка любви к родителям, близким, дому, малой родине; воспитание стремления к образованию, культуре. Например, реализуя проект Вре́мён связующая нить, мы вернулись к лучшим традициям нашего народа, его корням, таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Нами используются различные методы и формы педагогического просвещения родителей: дни открытых дверей, родительские собрания, беседы и консультации, информационные письма, домашние задания, круглый стол, семинары-практикумы, конференции, семейные досуги, праздники, тренинги, деловые игры, диспуты. наглядно-информационные средства педагогического просвещения родителей.

Начиналась работа с проведения общего родительского собрания, на котором сообщалось о предстоящей работе и мероприятиях, с этим связанных.

В 2015-2016 учебном году нами была введена новая форма работы с детьми в системе Online, MERSIBO.

Родители наших воспитанников зарегистрировались на сайте и в процессе реализации целей и задач проектов имеют возможность получать консультации, задания на закрепления материала и выполнять их дома.

Опора делалась на увлеченных родителей. Результаты их деятельности презентовались как ими, так и детьми. Что и послужило мощным мотивирующим фактором для включения всех родителей в проект.

Родители имели возможность приобщаться к работе детского сада, видеть результаты творчества, совместной работы. Большое значение имели семейные поездки, воспоминания бабушек и дедушек. Итоги таких поездок выражались в фотовыставке, совместных с ребенком выступлениях, презентациях или снятых фильмах.

Так, в рамках проекта по патриотическому воспитанию родители создали портфолио «История моего рода», сняли видеофильмы «Я горжусь своим прадедом!». К празднику «Моя семья» организовали фотовыставку в холле детского сада, под каждой фотографией разместили очерки, в которых указали конкретные факты из жизни старших членов семьи.

Праздники неотделимы от жизни общества. Они вобрали в себя все представления и нравственные ориентиры народа, дающие человеку силу и энергию. В День Победы празднично одетые дети, педагоги и родители

нашего детского сада дарили цветы ветеранам и открытки, сделанные своими руками, читали у памятника стихотворения о Великой Отечественной войне. Родители воспитанников снимали детей на видеокамеру, а потом они увидели себя на экране. Все это дало возможность нашим воспитанникам поучаствовать в городских мероприятиях, почувствовать себя частичкой своей Родины. Такие живые впечатления вызывают яркие эмоции, заставляют сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Нами уже были реализованы в образовательном учреждении коллективные и групповые проекты - межгрупповые, семейные, объединённые одной темой приоритетного направления работы дошкольного отделения, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие детей», по подразделу программы: «Патриотическое воспитание».

Все темы проектов строились по принципу преемственности целей и задач социально-коммуникативного развития детей.

Все педагоги ОУ готовили с детьми информационные практико-ориентированные проекты, объединённые итоги которых были представлены на Фестивале детских проектов. Были разработаны образовательные маршруты для родителей по ознакомлению с историей возникновения города.

В рамках проведения тематических недель, проводились психолого-педагогические акции, как средство повышения психологической культуры родителей в вопросах нравственного воспитания. Среди них были:

1. Литературно-музыкальный вечер «Люблю тебя, мой край Родной».

-Конкурс чтецов «Открытая книга»

2. Экологические акции.

-Творческо-информационный проект: «Поэтический образ природы»

-«Подарки Леса» (с использованием ИКТ)

-«Покормите птиц зимой»

-«Мы в ответе за того, кого приручили...» (Флешбук)

-«Первоцветы»

-«Проснулся утром-наведи порядок на своей планете»

3. «Ёлочка желаний». (с использованием ИКТ)

4 «Патриот».

-«Защитники отечества»

-Письмо папе(дедушке) ... (с использованием ИКТ)

Письмо маме(бабушке)... (с использованием ИКТ)

5. «Доброе сердце»

-Письмо другу (с использованием ИКТ)

В процессе реализации проекта по патриотическому воспитанию нами велась Летопись, проводились тематические беседы с детьми с использованием ИКТ, консультации родителей и педагогов.

Значительной частью работы по патриотическому воспитанию являлось ознакомление детей с историей нашего города, Зеленограда, с историей его рождения, первых строителях. Ознакомление детей со столицей нашей Родины - Москвой, гимном, флагом и гербом государства; с природой родной страны, ее красотой и разнообразием. Важная часть данного этапа – познакомить детей с историей рождения города и с историей возникновения связанных с этим семейных традиций, целенаправленное приобщение детей к истокам народной культуры, формирование у детей представлений о людях, прославивших нашу Родину, - художниках, композиторах, писателях, конструкторах, ученых, путешественниках, врачах и др.

Каждая семья подготовила презентацию или альбом о себе и своем ребенке, рассказывала о своей родословной на основе проекта родового дерева, приняла участие в семейных посиделках и мастер-классах для родителей. При этом родители проявили свою инициативу. Например, проект «Город мой, мой друг хороший...» был интересен тем, что в организации и проведении открытого занятия для детей, педагогов и родителей были приглашены бабушки и дедушки, родители родителей наших воспитанников, участвующих в строительстве нашего города. Совместно, с педагогами ДО, была подготовлена мультимедийная презентация: «Первостроители...», в процессе которой детей, на доступном их уровне, познакомили с историей и строительством нашего города, людьми, строившими город.

Папа воспитанницы Сони К., рассказал о пожарно-спасательной службе в городе, рассказал о профессии – «Профессия пожарный», в форме игры, в процессе которой он рассказал детям не только о профессии «пожарный», но и обсудил с детьми вопросы: «один дома», «огонь друг-огонь-враг», «спорт- вот лучшая игра» Далее, подключилась мама Илюши К., врач-фармацевт, подготовившая игру-занятие с использованием мультимедийной презентации - «Все для здоровья». Она рассказала детям не только о профессии врача, но и обсудила с детьми вопрос «как сохранить здоровье?».

Для успешной реализации данного направления в группах создали мини-музеи «Город мой, мой друг хороший...». Дети чувствовали свою причастность к общему делу. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а в мини-музеях не только можно, но и нужно. Их удобно посещать каждый день, можно самостоятельно менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок - лишь пассивный созерцатель, а здесь он - партнер, создатель экспозиции. Причем не только он сам, но и его семья.

Важной частью работы данного направления стала организация игр-путешествий, носящих характер квест-игр, с различными заданиями.

Разумеется, использование квеста в работе с детьми дошкольного возраста ограничено в силу некоторых особенностей. Тем не менее, нами были найдены возможности для использования именно такой формы работы.

Естественно, использовать такую форму работы позволила активная предварительная работа как с детьми, так и с родителями и педагогами, которая проводилась в рамках проекта. Именно на базе собранной информации, материалов, и по итогам проведенной работы в целом стало возможно использование квестов.

Использование инновационных технологий в данном случае не заменяло, а объединяло и систематизировало традиционные методы работы, позволило создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать и детей, и родителей, ускоряя тем самым процесс достижения положительных результатов в работе.

Позиция родителей изменилась, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Возросла активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий, увеличилась посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий.

Обогатились педагогические знания родителей по проблеме ознакомления детей с родным краем

Создалась благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

Таким образом, мы реализовали вовлечение родителей в инновационную проектную деятельность детского сада, что играло решающую положительную роль в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.