**Поиск идеальных методик и программ**

**для совершенствования читательских навыков**

Аннотация.

В стaтье анaлизируются современные методики, напрaвленные на развитие читательской грамотности у младших школьников. Рассматриваются инновационные подходы, тaкие как проектная деятельность, чтение в пaрах и использование цифровых ресурсов. Описывaются примеры успешного внедрения дaнных методик в учебный процесс начального общего образования.

Ключевые слова: читательские навыки, читательская грамотность, младшие школьники, проектная деятельность, современные методики, инновационные подходы, цифровые ресурсы.

Читательская грамотность сегодня - один из самых значительных параметров готовности к жизни в современном обществе.

Хорошая книга – это друг, наставник и учитель. Дети должны стремиться к уединению с книгой, к размышлению и раздумью над содержанием прочитанного. Развитие читательской грамотности в условиях современного образования у младших школьников имеет огромное значение для их успешного обучения и будущего развития.

Чтение способствует развитию у детей важных навыков, таких как понимание текста, расширение словарного запаса, развитие логического мышления и воображения. Навыки чтения являются основой для усвоения знаний в различных предметах. Дети, умеющие хорошо читать, лучше справляются с учебными заданиями и имеют больше возможностей для саморазвития. Кроме того, чтение способствует эмоциональному развитию ребенка, позволяя ему погружаться в разные сюжеты и переживать разнообразные эмоции.

Важно также отметить, что развитие читательской грамотности в раннем возрасте способствует формированию привычки к чтению, что будет полезно на протяжении всей жизни ребенка. Поэтому особое внимание следует уделять развитию навыков чтения у младших школьников, чтобы обеспечить им успешное обучение и дальнейшее развитие.

Основные принципы современных методик развития грамотности младших школьников основаны на индивидуализации обучения и учете потребностей каждого ребенка. Развитие грамотности начинается с формирования интереса к чтению и вовлечения детей в активные виды обучения, такие как игры, проекты и творческие задания. Важным принципом является использование мультимедийных технологий и интерактивных учебных материалов для более эффективного усвоения знаний.

Современные методики акцентируют внимание на развитии критического мышления и умения анализировать тексты, а также научить детей оценивать информацию, которую они получают из различных источников. Важным является также разнообразие жанров текстов и форматов чтения, чтобы дети могли расширить свой кругозор и интерес к разным видам литературы.

Методики развития грамотности включают в себя работу как в рамках уроков, так и во внеурочное время, чтобы обеспечить непрерывность процесса обучения. Современные подходы также помогают создать благоприятную образовательную среду, где дети чувствуют себя комфортно и мотивированно для изучения языка и чтения.

Одним из популярных методов является использование настольных игр, пазлов и карточек с картинками и словами для закрепления звуков, букв и слов. Такие игры не только развивают у детей интерес к чтению, но и улучшают их память и внимание. Кроме того, игровые приемы, такие как "Читай и делай", где ребенок выполняет действия по тексту, способствуют лучшему усвоению прочитанного и его запоминанию.

Игровые подходы к формированию навыков чтения у детей являются эффективным методом развития читательской грамотности младших школьников. Игры помогают детям учиться читать не только с удовольствием, но и более эффективно. Специально разработанные игровые задания и упражнения позволяют детям осваивать навыки чтения, расширять словарный запас и развивать понимание прочитанного.

На разных этапах урока использую следующие приёмы:

«Поиск буквы»; этот приём часто используем на уроках русского языка, проверяя знания словарных слов.

«Паузное чтение». За основу берётся повествовательный текст. На начальной стадии урока по названию текста дети определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Этот приём способствует выработке у обучающихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она оказалась неудачной.

«Сыщик». Перед детьми в произвольном порядке разбросаны разные слова. Называю одно из слов и прошу ребенка его найти. Каждое следующее слово будет находиться быстрее предыдущего. Так как пытаясь найти одно слово, школьник будет по пути читать и другие, и запоминать, где они находятся. Благодаря «Сыщику» увеличивается угол обзора зрения. И скорость чтения.

«Собака прибежала». Ученикам предлагается прочитать фразу: «Собака прибежала»: спокойно; радостно; со злостью; со страхом; с издевкой; громко; тихо; грустно; с раздражением.

«Письмо с окнами».

Вот моя ,

Вот дом .

Вот качусь я в

По горе .

Данные упражнения развивают умение читать выразительно и передавать голосом чувства и эмоции. С разной интонацией читаем пословицы, поговорки, скороговорки.

Для более эффективного формирования навыков чтения у детей также широко применяются компьютерные игры и мультимедийные приложения. Эти методы позволяют создать интерактивное и увлекательное окружение, в котором дети могут самостоятельно изучать и оттачивать навыки чтения. Взаимодействие с различными форматами игр способствует развитию лингвистической грамотности у детей и способствует им предпочитать чтение как увлекательное времяпрепровождение.

Современные методики развития читательской грамотности младших школьников подчеркивают важность сотрудничества семьи и школы в этом процессе. Роль семьи заключается в создании домашней атмосферы чтения, поощрении детей к чтению, обсуждении прочитанного, расширении словаря. Родители могут стимулировать интерес к книгам, участвовать в чтении вслух, организовывать домашние библиотеки. Школа же должна обеспечить доступ к качественной литературе, разнообразным методам обучения чтению, помощь в развитии навыков анализа и понимания текста. Важна координация усилий семьи и школы для сбалансированного и эффективного развития читательской грамотности у младших школьников.

Я считаю, что только творческий подход и разнообразные приёмы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

Ребенок, которому легко читать, обязательно будет читать, читать без принуждения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2022.
2. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности., 2013г
3. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008.
4. Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе : урок литературного чтения (из опыта работы) / Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева. – 3-е изд. – М. : Вита-пресс, 2012.
5. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007. – №4.

Интернет – ресурсы:

- <http://mcbs.ru/chtenie/>

- <http://www.openclass.ru/>