**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Капцова Ольга Валерьевна, учитель физической культуры МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Великого

Новгорода» с углубленным изучением обществознания и экономики

**Класс:** 5

**Предмет:** физическая культура

**Авторы учебника:** В.И. Лях, А.А. Зданевич

**Тема урока:** «Техника ведения мяча в баскетболе»

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цель урока:** формировать способность владеть техникой ведения мяча в баскетболе.

**Задачи:**

1). Знать, понимать и применять упражнения с баскетбольным мячом;

2). Уметь выполнять ведение баскетбольного мяча различными способами;

3). Закрепить понятие физического качества - ловкость;

4). Уметь общаться со сверстниками в соревновательной деятельности;

5). Уметь самостоятельно организовывать свой досуг.

**Время урока:** 40 минут

**Дата проведения:** 06.05.2014 г.

**Образовательные ресурсы:** баскетбольные мячи, конусы, обручи.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| **По отношению к предметным ЗУНам:**  - формирование самооценки и личностное самоопределение к видам деятельности;  - формирование умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. | **Регулятивные УУД :**  - развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям;  **Коммуникативные** **УУД:**  - формирование умения общаться со сверстниками в паре и группе (соревновательной деятельности);  **Познавательные УУД:**  - развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | - совершенствовать способы ведения мяча. Передачи мяча в парах;  - закреплять понятия физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость;  - укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координации и силовых способностей. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Взаимодействие** | | **Результат** |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | Построение, приветствие. Организация обучающихся на урок, формирование самооценки готовности к уроку | Построение, приветствие, создание ситуации для оценки готовности к уроку  - кто сегодня хочет получить «5»? Получат ее:  а – активные;  б – быстрые;  в – внимательные;  г – говорящие по делу;  д – дисциплинированные, дружные.  **А я буду делать пометки себе, затем сравним с вашей самооценкой.** | Отвечают на вопросы | Самооценка готовности к уроку, учебно-познавательный интерес к уроку |
| Актуализация знаний | Актуализация знаний о баскетболе и баскетбольном мяче | Организация деятельности обучающихся по актуализации знаний о баскетболе и баскетбольном мяче:  - с каким мячом мы начали работать на прошлом уроке?  - в какую игру играют этим мячом»? (баскетбол);  - назовите одно из основных двигательных действий в баскетболе, набивают мяч на месте, в ходьбе, беге? (ведение мяча). Его еще называют дриблинг.  - какие виды ведения мы знаем? | Отвечают на вопросы, вспоминая рассказ и показ движений учителя | Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме |
| Постановка учебной задачи | Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности, закрепление знаний по двигательным действиям и исходным положениям. | Создание ситуации для самоопределения обучающихся и условий для развития у обучающихся умения ставить цель и представлять результат.  - Продолжим обучение?  - С чего всегда начинается урок? (с разминки)  - Для чего нужна разминка? (подготовить организм к предстоящей деятельности)  Демонстрация двигательных действий, ходьба:  - на носках, руки вверх;  - на пятках, руки на пояс, локти назад;  - на внешней стороне стопы, разминаем кисти рук;  - в полуприседе, руки за головой;  - перекатом с пятки на носок, круговые движения руками вперед и назад;  - бег. | Обучающиеся предлагают свои способы действий, которые показывают с помощью баскетбольного мяча, выполняют упражнения по укреплению осанки, контролируют свои действия, ориентируясь на показ движений учителем. | Умение использовать имеющиеся знания и опыт, умение распознавать и называть двигательные действия, умение самоопределяться к задачам урока и целеполаганию, умение определять собственную деятельность по достижению цели |
| Открытие нового знания | Соотношение команд учителя с двигательными действиями учеников, формирование правильной осанки и восстановление дыхания, способствование укреплению мышечного корсета, обучение упражнениям с мячом в парах, развитие ловкости, совершенствование умения выбирать способы действия с баскетбольным мячом, способствовать самоопределению обучающихся в подготовке эстафет | Построение. Создание ситуации для оценивания выполнения двигательных действий классного коллектива (приглашается ученик на роль учителя, который дает оценку выполнения двигательного действия классного коллектива).  - **Какое физическое качество развивается при работе с мячом? (ловкость)**  - **Давайте вспомним технику безопасности во время ведения баскетбольного мяча (аккуратно работаем сами и бережно относимся к остальным).**  Ходьба по кругу в колонне друг за другом. Каждый проходит и берет баскетбольный мяч.  **Упражнения с мячом на развитие ловкости на месте:**  - приседания на месте, держась за мяч;  - подбрасывание мяча 2 руками и его ловля;  - мяч перебрасываем с руки на руку;  - наклоны;  - вращение мяча вокруг туловища;  - вращение мяча под ногами на месте;  **Упражнения с мячом на развитие ловкости на в движении:**  - повороты с подбрасыванием мяча;  **Как правильно выполнить ведение мяча?**  **Какой рукой можно вести мяч? (правой, левой).**  **Скажите, а можно вести мяч 2 руками? (нет, будет нарушение правила – двойное ведение). Хорошо, давайте попробуем и вспомним на практике.**  - ведение мяча на месте правой рукой 10;  - ведение мяча на месте левой рукой 10 раз;  - ведение мяча на месте правой рукой – 10 раз, перевод на левую, ведение мяча на месте левой рукой 10 раз;  **Какие виды отскока мяча существуют?**  - чередование высокого и низкого ведения правой и левой руками;  - ведение мяча с переводами с правой руки на левую  Возьмите мячи в руки. Перестроение в колонну по одному, затем в шеренгу.  **Хорошо.** **Ребята, скажите, а зачем нужно уметь играть в баскетбол?**  **Ребята, скажите, а вы сможете придумать эстафеты с баскетбольными мячами, используя уже знакомые элементы? Какова цель нашего урока?** | Обучающиеся выполняют движения в строю по команде учителя, соотносят свои действия с командами учителя, бережно относятся к своему и чужому здоровью, контролируют свои действия, работают самостоятельно, отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение | Умение видеть и чувствовать красоту движения. Умение осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме, формирование бережного отношения к своему здоровью, умение проявлять дисциплинированность, контролировать свои действия, ориентируясь на показ движения учителя, умение в доступной форме объяснять правила эстафеты, выдвигать предложения, согласовывать и принимать коллективные решения;  умение активно включаться в коммуникации со сверстниками, умение самостоятельно организовывать свою деятельность. |
| Первичное закрепление | Формирование прочных навыков работы с баскетбольным мячом | Организация деятельности обучающихся по первичному закреплению новых знаний.  **Сейчас мы поделимся на 2 команды, каждая команда придумает свои эстафеты, мы выберем общие для обеих команд и попробуем их провести.**  Я вам помогу. Делимся на 2 команды. **Команды выбирают капитана.**  **Задание:**  - К слову «Баскетболисты» добавьте прилагательное, чтобы получилось название команды.  - Давайте придумаем 4 эстафеты, где можно использовать конусы и обручи. Первый раз пробуем.  **- Ребята у вас все получилось, как вы думаете? (нет, почему)? – все дети делали по-разному.**  **Что нужно сделать, чтобы исправить это? (ввести определенные правила)**  **Хорошо, давайте попробуем еще раз.** | Отвечают на вопрос, придумывают эстафеты, делятся на 2 команды, выбирают капитана, придумывают название команды, соревнуются. | Умение самоопределяться с заданием, принимать решения по его выполнению; умение выдвигать предложения, принимать коллективные решения, организовывать коллективную совместную деятельность; умение в доступной форме объяснить правила эстафеты. |
| Контроль и оценка | Формирование умения осуществлять контроль и оценку учебной деятельности группы и самооценку | Содействие развитию у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки, взаимооценки, организации взаимооценки в командах  - **У всех получилось?**  **- Добились ли поставленной цели?**  **- Какие знания, умения, качества могут пригодиться вам в жизни? Примеры.** | Обучающиеся контролируют работу с мячом в парах, проговаривают критерии оценки, приводят примеры жизненных ситуаций, где могут применить свои знания и умения, навыки и качества | Умения проверять, оценивать работу других, положительное отношение к проделанной работе; осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях. |
| Обобщение и систематизация знаний и способов действий | Обобщение и систематизация:  - знаний о способах ведения баскетбольного мяча;  - умений вести мяч и проводить эстафеты с ним | **Педагог задает вопросы.** | Выполняют упражнения, обсуждают ошибки, исправляют их, делают замечания, оценивают свою работу | Понимание способов ведения и передачи мяча, умение применять новые навыки и умения, умение организовывать ведение в парах, осуществлять контроль и взаимоконтроль; развитие мыслительной способности- сравнения и физической – ловкость, быстрота, координация движений |
| Рефлексия | Развитие рефлексивных умений, вовлечение детей к подготовке спортивного праздника | Создание условий для осмысления проделанной работы на уроке, формирования самооценки, вовлечения детей к подготовке спортивного праздника.  **Построение.**  - Какая была наша цель?  - С каким настроением заканчивается наш урок?  - Почему?  - Чему вы научились на уроке?  - Что особенно вам понравилось?  - Оценим себя: 1балл за  а - активность, б - быстроту в эстафетах, в - ведение, г - говорящим по делу, д - дисциплинированным.  **Какая отметка получилась?** Поставите в дневниках, а я распишусь.  - Что бы вы хотели выполнить дома?  - Домашнее задание: придумайте эстафету с ведением в движении, лучшее мы возьмем на «Веселые старты». Урок окончен. До свидания. | Высказывают свое мнение | Осознание обучающимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, умение применять полученные знания в организации и проведении досуга, умение дать самооценку собственной деятельности. |

**Самоанализ урока физической культуры**

учителя Капцовой О.В.

Предлагаемый фрагмент урока физической культуры проведен с учащимися 5-го класса.

**Раздел программы:** баскетбол.

**Тема:** техника ведения мяча в баскетболе.

**Тип урока:** комбинированный

**Технология обучения:** личностно-ориентированная

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| **По отношению к предметным ЗУНам:**  - формирование самооценки и личностное самоопределение к видам деятельности;  - формирование умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. | **Регулятивные УУД :**  - развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям;  **Коммуникативные** **УУД:**  - формирование умения общаться со сверстниками в паре и группе (соревновательной деятельности);  **Познавательные УУД:**  - развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | - совершенствовать способы ведения мяча. Передачи мяча в парах;  - закреплять понятия физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость;  - укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координации и силовых способностей. |

**Цель:** формирование способности владеть техникой ведения мяча в баскетболе.

**Задачи:**

1). Знать, понимать и применять упражнения с баскетбольным мячом;

2). Уметь выполнять ведение баскетбольного мяча различными способами;

3). Закрепить понятие физического качества - ловкость;

4). Уметь общаться со сверстниками в соревновательной деятельности;

5). Уметь самостоятельно организовать свой досуг.

Урок на содержательном и методическом уровне непосредственно связан с предыдущими уроками, опирается на изученный ранее материал. Но в большей степени работает на последующие уроки (обучение игре «баскетбол»).

При конструировании педагогической деятельности на уроке учитываю возрастные, психологические, физиологические способности детей. Вариативность заданий, разнообразие и частая смена деятельности отвечают эмоционально-психологическому состоянию детей

С помощью подводящего диалога я создала ситуацию коммуникативного взаимодействия.

Дети коллективно обсуждали этапы плана работы. Анализировали полученные ранее знания и навыки по предмету. Определяли необходимые средства и инвентарь для работы, необходимые знания и навыки по выполнению физических упражнений. Я организовала самостоятельную работу. Дала инструкцию по проведению исследования.

Дети самостоятельно распределили роли и обязанности в командах, получили необходимый для работы материал. Провели соревнования по теме «Эстафеты с ведением баскетбольного мяча, используя полученные средства, знания и навыки. Решали сообща возникающие проблемы и трудности. В итоге получили результат деятельности.

Создаю ситуацию успеха, условия для успешного выступления детей.

Учащиеся находили адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время упражнений с мячом.

Дети анализировали свою деятельность: оценили свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы.

Отвечали на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа. Считаю, что урок своей цели достиг, поставленные задачи выполнены.