Пересказ рассказа Г. Снегирёва «Пингвиний пляж»

 (конспект занятия по развитию речи в старшей группе)

**Цель:** формирование навыков связного и последовательного пересказа литературного текста с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.

**Задачи:**

1.Закрепить знания о творчестве писателя Г. Снегирёва; названия  его рассказов из книги «Про пингвинов».

2.Учить детей внимательно слушать, беседовать по содержанию произведения, связно и последовательно передавать текст с помощью графических  схем, понимать значение трудных слов.

3. Развивать интонационную выразительность при воспроизведении текста.

4. Воспитывать интерес к животным Севера через произведения Г.Снегирёва

Ход занятия.

1. Орг.момент

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!”

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

 На занятии наши глаза внимательно

Смотрят и все … (видят).

Уши внимательно слушают

И всё …(слышат).

Голова хорошо … (думает).

1. *ЗАГАДКА*

– Ребята, отгадайте загадку:

Носит фрак красивый чёрный.
Дом в Антарктике его.
Лёд прозрачный и холодный
Для него милей всего.
Вперевалочку шагает,
Словно важный господин.
В море рыбку добывает
Неуклюжий наш…
(*Пингвин*)

1 слайд – ПИНГВИН

Ребята, а какие рассказы о пингвинах вы знает? (Дети называют рассказы: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»,  «Любопытные», «К морю» и т.д.).

- Какой писатель написал эти рассказы?

- Действительно, это Геннадий Снегирёв.

СЛАЙД 2 – ПОРТРЕТ Г.СНЕГИРЁВА

- Прежде чем создавать свои рассказы о животных, писатель много путешествовал. Он бывал в  экспедициях в Антарктиде.

-А где находится Антарктида? (На Южном полюсе)

- Кто сможет показать Антарктиду на *глобусе*? (показ ребёнка)

- Ребята, наш глобус не простой, а чудесный – он может рассказать нам интересные факты об Антарктиде! Маша, прикоснись, пожалуйста, указкой к Антарктиде, и мы послушаем рассказ глобуса.

- Как интересно! Что вы запомнили, ребята? (ответы детей).

- Ребята, я предлагаю вспомнить рассказ Г. Снегирёва «Пингвиний пляж» и пересказать его нашим гостям.

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

- А сейчас, ребята мы поиграем в игру «Трудные слова». В рассказе нам встречаются трудные слова, давайте объясним, что они обозначают.

- Что такое **Антарктида**?  (Антарктида – это материк, покрытый камнями  и льдом). (СЛАЙД АНТАРКТИДА)

- Что такое **скалистый** остров? (остров, покрытый скалами)

(СЛАЙД СКАЛИСТЫЙ ОСТРОВ)

-Что такое **увлекательные**? (интересные)

- Что такое **фанера**? ( Фанера – это тонкий деревянный лист).

(СЛАЙД ФАНЕРА)

- Что такое **шеренга** пингвинов? (Строй пингвинов, когда они выстраиваются в одну линию). (СЛАЙД ШЕРЕНГА)

**ФИЗМИНУТКА**

Идут себе вразвалочку,

Ступают вперевалочку

Пингвин-папа,

Пингвин-мама

И сынишка пингвинишка

В черном фраке и манишке.

**БЕСЕДА ПО СОДЕРЖАНИЮ**.

- Ребята,  я прочитала вам рассказ, давайте вспомним содержание рассказа. Нам в этом должны помочь ***графические схемы***. Но они рассыпались, нужно ответить на вопросы и расставить схемы по порядку.

1) ***Где выгрузили свои вещи люди?***  (Люди выгрузили вещи на пингвиньем пляже).

2) ***Что делали пингвины, когда увидели мешки на пляже?*** (Пингвины вылезли из воды, кричали, переговаривались, клевали мешки).

3) ***Как поступил один пингвин около мешка?***

4) ***Откуда прибежали остальные пингвины?***

5) ***Как пингвины устроили танцы?*** (Пингвины устроили танцы на фанере).

6) ***Что произошло во время танца с одним пингвином?***

7) ***Как ушли пингвины?***

- Молодцы, ребята, вы правильно и  полно ответили на мои вопросы, и расставили схемы по порядку.

- Ребята, посмотрите, у нас получился **графический план рассказа**. Сейчас я его ещё раз прочитаю, а вы внимательно слушайте и, глядя на схемы, постарайтесь запомнить его.

**ПОВТОРНОЕ ЧТЕНИЕ РАССКАЗА**.

**ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ПО ЧАСТЯМ С ОПОРОЙ НА СХЕМЫ.**

 - А сейчас я предлагаю вам пересказать нашим гостям рассказ по частям, с опорой на схемы.

**РЕФЛЕКСИЯ**

Скажите, чей пересказ вам понравился и почему?

- Кто из ребят выразительнее пересказал текст?

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы научиться пересказывать?