# Универсальные учебные навыки у детей дошкольного возраста.

Многие родители задаются вопросом: как правильно подготовить ребёнка к школе, как определить готовность к школьному обучению?

К сожалению, многие родители в понятие *«подготовка к школе»* вкладывают лишь обучение счёту, чтению и письму. И совершенно забывают, что собственно все 7 лет жизни **дошколёнка- это подготовка**. На протяжении всей жизни ребёнок учится: сначала взаимодействовать со взрослым, потом со сверстниками; учится выполнению инструкций, **навыкам** игровой деятельности (а ведь в игровых приёмах и отрабатываются все необходимые ребёнку **навыки**); умению доводить дело до конца и оценивать конечный результат- это тоже подготовка к школе.

Сущеструет насколько основных критериев оценки готовности ребёнка к поступлению в школу:

Первым таким критерием является общее состояние здоровья.

Не стоит пренебрегать в данном случае советами врачей. Често болеющий ребёнок будет пропускать многое из **учебной программы**, что в свою очередь приведёт к неминуемым пробелам в знаниях, и, как результат, к неуспеваемости. Если возраст позволяет подождать, то лучшим вариантом будет отдать ребёнка в школу на год позже. А в оставшееся время активно заняться укреплением его здоровья.

Если же вы всё таки решились поступать в школу, то, чтобы сохранить нервы себе и своему чаду, следует загодя заняться организацией будущего школьника. Распорядок дня по регламенту должен превратиться в своеобразный закон для **дошкольника**. Как показывает практика, в будущем это явится залогом успешной **учебы в школе**.

Не забывайте чаще хвалить ребенка, так как подготовка к школе и **учеба** в дальнейшем должны доставлять ему положительные эмоции. Психика ребёнка в этом возхрасте очень лабильна. Как говориться: что посеешь, то и пожнёшь.

Следующим критерием оценки готовности к школе является состояние общей и мелкой моторики.

Очень часто родители не придают значения тому, что ребёнок неуклюж: постоянно что-то задевает, у него всё валится из рук, он шаркает ногами, испытывает трудности при просьбе нарисовать линию или круг. При разговоре с родителями таких детей выясняется, что ребёнок пропустил одну из самых важный стадий в своём развитии: стадию *«ползания»*.

Если вы зметили у своего ребёнка моторные трудности, обратите на это внимание. Лучше в освободившееся время до школы позанимайтесь развитием моторики.

В том случае, если же в школу вы всё таки собрались, следует уделить больше внимания тонкой координации движений. Ребёнку предстоит ведь учиться письму, а это значительная нагрузка. Отлично развивают мелкую мотрику занятия пластилиновой лепкой и рисование. Одно-два занятия еженедельно необходимо посвящать, как раз, подготовке руки **дошкольника к письму**. Лучше, все занятия проводить **форме игры**. К примеру, можно предложить малышу сначала изобразить какое-либо животное, а потом самостоятельно вырезать его из бумаги. Получится своеобразный бумажный зоопарк. Подобные упражнения желательно разнообразить, чтобы ребенок не утомлялся от монотонной деятельности.

В ходе **дошкольных** занятий не следует слишком усердствовать, заставляя малыша неприрывно выводить буквы на листе. Лучше чередовать момент обучения с отдыхом : 3 минуты пописали- столько же отдохнули.

Также важным аспектом при подготовке к школе является уровень **сформированности** пространственных представлений. От **сформированности данного навыка** во многом зависит успешность ребёнка в чтении и письме. Если данный **навык не сформирован**, или **сформирован неполностью**, у ребёнка возникнут трудности при ориентировки на тетрадном листе, в написании и расположении элементов буквы, в понимании условия задач.

Для развития данных способностей, поиграйте с ребёнком!. Например, в селедопытов. Нарисуйте вместе карту, где будут указаны направления движения и количество шагов *(где шаги это клеточки)* : *«два шага вниз»*, *«три шага вправо»*, *«остановись справа от круга»* и т. д.

И последним по счёту, но не по значимости, является умственное развитие ребёнка.

Данное понятие включает в себя и уровень развития познавательных процессов: внимания (объём, концентрация, переключаемость, память (вид, объём, восприятие, мышление, развитие речи.

Для развития внимания, следует приучать ребёнка к усидчивости и умению концентрироваться на задании. Вначале по 10-15 минут, постепенно доведя этот отрезок до получаса. В этой связи, ребенку не помешает собственное место для занятий. Наряду с **учебой** это приучит его к аккуратности и содержанию в порядке своего *«рабочего»* места.

Сейчас очень много детской литературы, журнилов, книг, где печатают различные головоломки, кроссворды, задания на поиск аналогий, выделения четвёртого лишнего и т. д. Не пропускайте их мимо. Подобные задания помогут вашему малышу развить мышление и доставят ему и вам массу положительных впечетлений!

В процессе занятий необходимо побуждать вашего ребёнка к пересказу небольших и хорошо понятных. Это способствует усвоению **навыка анализа**. Заучивание наизусть стихов и песен – безотказный вариант для развития памяти. Кстати, эти мероприятия положительно влияют на развитие грамотного письма и беглого чтения.

Итак, подведё м итоги всего вышесказанного:

1. Перед школой и во время учёбы проверяйте здоровье своего ребёнка!

2. Не пугайте ребёнка трудностями в школе! Чтобы ребёнок с радостью и без труда мог выполнить инструкцию и просьбу педагога, обращайте внимание как он понимает ваши инструкции. Они, в свою очередь, должны быть лаконичными, чёткими, и, самое главное, доброжелательными.

3. Развивайте мелкую моторику малыша. Больше играйте в пальчиковые игры, лепите, рисуйте, клейте.

4. Не нагружайте ребёнка избыточным чтением и письмом!. Детская нервная система очень истощаема. Чередуйте эти занятия с отдыхом.

5. Развивайте пространственные представления: больше играйте, проявляйте творчество и воображение. Закрепляйте с ребёнком умение проводить линии и штриховать сверху-вниз и слева-направо.

6. Поощряйте умение ребёнка наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. Общайтесь с ним!

И, самое главное!

При подготовке к школе ни в коем случае не примеряйте на себя роль учителя! Вы, прежде всего заботливый и нежный родитель! Мы все знаем, что ребёнок ничего не делает по принуждению. Будте активны! Фантазируйте вместе с ним, придумывайте новые интересные **формы работы**.

Никогда не сравнивайте достижения ребёнка со своими собственными, старших братьев или сестёр, детей знакомых. У каждого ребёнка свой, индивидуальный темп развития и свои, индивидуальные личностные особенности.

Ваша любовь, терпение и забота будут вознаграждены успехами вашего малыша!