

ОТКРЫТЫЙ УРОК

3 класс

внеурочная деятельность

«Функциональная грамотность»

тема урока «Семейный бюджет»

УМК Начальная школа «Школа России»

Учитель начальных классов:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №7

Функциональная грамотность - 3 класс

Тема урока : «Семейный бюджет»

Тип: Знакомство с новой темой. Комбинированный урок.

Цель: Создание условий для формирования знаний о финансовых понятиях, связанных с темой «Семейный бюджет». Выработать умения самостоятельного применения знаний о формировании и распределении семейного бюджета в комплексе с отдельными условиями и факторами каждой семьи и перенос их в новые жизненные задачи.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Научиться понимать и владеть базовыми понятиями, связанными с темой «Семейный бюджет», понимать механизмы взаимодействия составляющих семейного бюджета.
2. Научиться применять полученные знания в типичных задачах.
3. Расширить кругозор в области экономической жизни на примере семьи и активизировать познавательный интерес в изучении общественных дисциплин.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):

1. Понимать цель изучения понятий, связанных с заданной темой.
2. Научиться читать информацию из таблиц, диаграмм, переносить данные из текста в таблицу.
3. Осуществлять совместную деятельность со взрослыми, сверстниками, учителем для достижения общих и личностных целей по развитию финансовой грамотности.
4. Умение работать в группе, приходить к единому решению, умение слушать собеседника.
5. Принимать свои собственные решения, соотносить правильный вариант со своим, научиться аргументировать свою точку зрения, расширить познавательный интерес, осознание необходимости выполнения школьных заданий и требований.

Оборудование: Ноутбук, проектор, доска.

Материалы: Копилка для каждой группы — мотивационный компонент, монетки из картона или бумаги, раздаточный лист - задача, Методическое пособие по функциональной грамотности 3 класс автор Буряк М.В., Шейкина С.А.

Формы работы на уроке: групповая (4-5 человек), фронтальная, самостоятельная, анализ, взаимопроверка, контроль результата.

ХОД УРОКА

Деятельность учителя

Деятельность ученика

1. Формирование положительного психологического настроения для проведения урока.

- Ребята, здравствуйте! В нашем классе сегодня **Слайд №1** (Дети видят картинки которые гости, давайте поприветствуем друг друга. вызывают у них определённые ассоциации) Сегодня мы с вами будем знакомиться с одной Дети называют свои варианты (семейный доход, очень важной темой, эти знания вам деньги в семье и пр обязательно пригодятся в жизни.

Посмотрите пожалуйста на экран. Давайте, попробуем догадаться что нам предстоит сегодня узнать?

- Да, все ваши ответы правильные. А точнее сегодня мы с вами узнаем, что же такое «Семейный бюджет».

2. Актуализация знаний.

- Расскажите, пожалуйста, может быть вы где-то слышали это слово «Бюджет», как вы думаете с чем оно связано? Дети высказывают свои догадки, знакомую им информацию.

Вы большие молодцы!

Если говорить точно, то слово бюджет произошло от старонормандского (французского), и дословно обозначает «мешок с деньгами».

Слайд №2

Ребята я вам выдаю рабочие листы, под каждым заданием вам нужно будет поставить оценку своей команде в целом и каждому отдельному ученику, вы можете ставить оценку в виде смайлика. Дети знакомятся с рабочими листами.

3. Эмоциональная разрядка

Сегодня у каждой группы тоже будет свой бюджет. Поэтому вам нужно выбрать капитана команды и подумать, как вы будете распределять обязанности, чтобы заработать как можно больше бонусов.

Учитель раздаёт каждой группе свой «кошелёк», в него дети будут собирать «рубли» - бонусы за правильные ответы.

Ребята делятся на группы, выбирают капитана.

2.1. Актуализация знаний

1. Как вы думаете, что влияет на объем бюджета каждой отдельной семьи, как пополняется этот бюджет в каждой семье?

Учитель показывает правильные варианты (Заработная плата родителей, пенсия бабушки и дедушки, стипендия студента, пособие на ребёнка от государства, процент от вклада, гонорар).

2. А теперь давайте подумаем. На что каждая семья тратит деньги или какие у семьи могут быть расходы.

Учитель показывает правильные варианты. (Коммунальные расходы, расходы на продукты, расходы на одежду, на образование, на транспорт, на кино и развлечения, игрушки, лекарства)

Давайте подумаем, почему некоторым семьям не хватает денег? Бывает так, что и заработная плата высокая, а денег не хватает. Почему? (варианты детей)

Люди не умеют правильно расходовать свои доходы. Приобретают то, что им хочется и не оставляют запас на продукты питания, на одежду, на лекарства.

Посмотрите внимательно на те поговорки. Которые вы видите на экране, сформулируйте, как вы понимаете смысл этих поговорок и дайте ответ на

1. Дети записывают варианты ответов на листочках в группе (2 минуты), капитан отвечает, каждая группа за правильный ответ получают бонус - рубль, пополняют свой бюджет.

Ученики производят самоконтроль, ставят себе смайлики. **Слайд №3**

2. Дети записывают варианты ответов на листах (2-3 минуты), капитан отвечает, каждая группа получает бонус за правильный ответ, пополняет свой бюджет.

Ученики производят самоконтроль, ставят себе смайлики. **Слайд №4**

Слайд №5. Дети высказывают своё мнение по очереди, учатся слушать друг друга и принимать чужую точку зрения, за правильные ответы учитель раздаёт бонусы.

вашем бланке.

«Копейка рубль бережёт» - любая самая мелкая частица важна для составления целого, не стоит тратить деньги на что попало.

«Деньги любят счёт» - - необходимо распределять расходы и считать сколько можно потратить, а от чего можно и отказаться и обязательно пересчитывать банкноты при получении денег.

«Накопи, потом купи» - прежде чем купить что-то ценное, нужно взвесить все за и против и выбрать тот вариант, который тебе нравится. Лучше накопить и купить хорошую вещь, чем растратить деньги на мелочи. А также не стоит пользоваться кредитом, если он не оправдан.

Поэтому очень важно уметь планировать бюджет! И, скажу вам по-секрету, далеко не все взрослые умеют планировать свои расходы. И мы с вами сегодня научимся делать это сами, и может быть вы научите своих родителей, сможете сохранить семейный бюджет!?

4. Открытие детьми нового знания

Работа с рабочими листами и диаграммой.

Слайд №6

Учитель зачитывает задачу и просит обратить внимание детей на детали, на статьи расходов.

Ребята, читают задачу, видят все статьи расходов, обсуждают какие статьи расходов больше, какие меньше, происходит понимание что деньги нужно распределить в соответствии с потребностями семьи.

Семья запланировала расходы на месяц вперёд, все они указаны в первом столбце таблицы, в первую неделю месяца семья потратила деньги на продукты, коммунальные расходы, семья сходила в кино, и все члены семьи пользовались транспортом.

Слайд №6

Расходы	Бюджет на один месяц (руб).
Продукты питания	30 000
Транспорт, оплата проезда	8 000
Нерегулярные платежи (билеты в кино, театр, парк)	6 000
Товары для дома	5 000
Коммунальные расходы	10 000
Расходы на образование	10 000

Расходы на одежду 10 000

Далее учитель предлагает посмотреть на диаграмму. На диаграмме каждый сектор обозначает количество расходов по отдельным статьям, учитель объясняет, что все эти расходы часть общего бюджета, но на какие-то цели мы тратим больше денег, а на какие-то меньше.

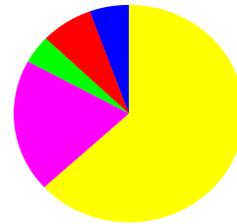
Слайд №7 Ребята, рассматривают диаграмму обращают внимание на то, что какие-то сектора выглядят больше, другие меньше. Происходит понимание для чего нужно распределять бюджет. И какие платежи бывают приоритетными.

Слайд №7

Ребята, как вы думаете почему на продукты потрачено денег больше, чем на транспорт или на нерегулярные платежи?

Израсходовали за первую неделю

- Продукты питания - 17 200р.
- Коммунальные платежи - 5400 р.
- Транспортные расходы, оплата проезда 1140 р.
- Товары для дома - 2000р.
- Нерегулярные платежи -1500 р.



Как вы думаете, почему коммунальные платежи оплачены в первую неделю месяца?

Ну а теперь давайте немножко развеемся.
Эмоциональная разминка:

Дети повторяют считалочку и движения за учителем.

*Раз, два, три, четыре, пять - (загибать пальцы на ладошках)
Будем деньги мы считать! (потереть ладошками правой о левую)
По карманам разгребём (хлопать по карманам или по бокам);
И работать вновь начнём! (топать ногами);
Сколько заработаешь - (стучать левым кулачком о правый);
Столько и полопаешь.(выполнять жевательные движения челюстью);
Хлопнем звонко на удачу! (хлопок над головой);
Денежки свои мы спрячем. (прижимать руки к груди);*

5. Переход к самостоятельному выполнению задания

Ребята, вам предстоит заполнить данную таблицу, воспользуйтесь данными из диаграммы.

Перенеси данные из диаграммы в таблицу, посчитай, сколько осталось денег.

Учитель предлагает группам сверить свои результаты с правильным ответом, произвести контроль.

Расходы	Бюджет на 1 месяц (руб).	1 Потрачено за первую неделю	Осталось
Продукты питания	30 000	17200	12800
Транспорт, оплата проезда	8 000	1140	6 860
Нерегулярные платежи (билеты в кино, театр, парк)	6 000	1500	4 500
Товары для дома	5 000	0	5 000
Коммунальные расходы	10 000	5400	4 600
Расходы на образование	на 10 000	0	10 000
Расходы на одежду	10 000	0	10 000

Ребята учатся самостоятельно в группе заполнять таблицу вычислять остаток денежных средств.

Расходы	Бюджет на 1 месяц (руб).	1 Потрачено за первую неделю	Осталось
Продукты питания	30 000		
Транспорт, оплата проезда	8 000		
Нерегулярные платежи (билеты в кино, театр, парк)	6 000		
Товары для дома	5 000		
Коммунальные расходы	10 000		
Расходы на образование	на 10 000		
Расходы на одежду	10 000		

После заполнения, дети осуществляют самоконтроль, заполняют смайлики.

Домашняя работа :

Не забудь, что впереди ещё три недели оставшегося месяца, подумай дома с родителями, как грамотно распределить остальные деньги.

В конце урока детям предлагается разгадать тематические ребусы.



ВАЛЮТА

Дети разгадывают ребусы в группе, чья группа быстрее отгадала все ребусы, та группа и победила, т. е. получила больше всех бонусов.



БЮДЖЕТ



БАНКНОТА



КРЕДИТ



БАНКНОТА

Учитель предлагает ребятам подсчитать сумму очков и подвести итоги, поставить оценки за урок капитану команды.

6. Подведение итогов

Предлагаю заслушать капитанов. Какие результаты достигнуты вашими командами.

Спасибо большое вам за урок!

Мы сегодня славно потрудились, ребята. Давайте же сделаем вывод как правильно распределять бюджет и что важно понимать?

Учитель подсчитывает баллы каждой группы.

Дети подводят итоги, каждый капитан озвучивает оценки ребят и обосновывает результат достижений команды.

- Распределять бюджет — это непростая задача. Очень важно правильно распределить расходы, чтобы в конце месяца деньги ещё остались. Для того, чтобы правильно составить бюджет необходимо заниматься математикой, уметь

Анализирует результаты работы ребят на уроке. планировать, знать сколько стоят товары и услуги.