МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска МО Ейский район

Конспект учебного занятия

по одногодичной программе «Дошколята», 2023-2024 уч.года,

Урицкой Натальи Михайловны

**Тема: Печатание букв, слогов, слов, предложений».**

**Цель: закрепление понятий – звук, буква, слово, предложение. Отработка навыков печатания, звукобуквенного анализа слов.**

**Задачи**

1. ***Образовательные***

Закреплять

* понятия звук, буква, слово, предложение,
* навык звукобуквенногоанализа слов,
* умение делить слова на слоги,
* умение определять место ударения в слове,
* навык чтения слогов и слов,
* Закреплять умения составлять предложения по сюжетным картинкам с выделением предлога.

1. ***Развивающие***

Развивать

* память и внимание.
* словесно-логическое мышление у детей,умение рассуждать, делать выводы.
* потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками, знаниями.
* фонематическое восприятие.

***3.Воспитательные***

Воспитывать

* навык совместной работы.
* мотивационную готовность к школе.
* чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Методические приемы:

* Метод словесной передачи и слухового восприятия (стихи, вопросы, загадки).
* Метод наглядной передачи и зрительного восприятия (иллюстрации, игрушки, дидактическая игра).
* Технология управления интеллектуального развития старших дошкольников (использование схем).

**Оборудование:**ноутбук; цветные фишки; модели слов; предметные картинки; мяч; игра «Волшебный остров Звукарик».

Занятие рассчитано на детей старшего дошкольного возраста.

Условия для проведения – класс для занятий.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

*Дети встают в круг, и произносят слова:*

Я держу в ладошках солнце!

Я дарю его друзьям!

Улыбнитесь – это просто!

Лучик солнца – это вам!

*Дети здороваются с гостями.*

*-* Мы подарили друг другу и гостям улыбку; подарим всем еще и хорошее настроение.

*Игра «Волшебный мешочек с волшебными буквами».*

- На каждую волшебную букву нужно подобрать волшебное слово, которое **несет добро и хорошее настроение.** (**д**обро, **з**абота, **м**ир, **у**лыбка, **у**дача, **с**пасибо, **в**ера, **н**ебо, **к**расота, **с**частье, удача, дружба)

- Ваши волшебные слова будут помогать нам выполнять задания на нашем занятии.

**II. Сообщение, темы занятия.**

- Порадуем всех нашими знаниями по изучению грамоты.

Расскажем и покажем, что мы знаем о звуках, буквах, слогах, словах, предложениях.

**III. Основная часть.**

**Закрепление изученного материала по темам: «Звук, буква, слог, слово, предложение.**

***Задание 1.***

*Блиц-опрос.*

*-* Чем отличается буква от звука?

*-* Как мы определяем букву? /видим и пишем/

- Как мы определяем звук? /слышим и произносим/

- На какие две большие группы делим звуки? /гласные и согласные/

- Какие звуки встречают преграду при произнесении? /согласные/

- Каким цветом мы обозначаем согласные в звукобуквенном анализе? /синим/

- Какими бывают согласные звуки? / твердыми и мягкими; звонкими и глухими/

- Встречает ли гласный звук преграду при произнесении? /нет/

- Каким цветом обозначаем гласный звук в звуковом анализе?/красным/

- Что является частью слова? /слог/

- А из чего состоит предложение? /Из слов, связанных по смыслу/

-Молодцы, ребята.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на волшебный остров и найдем сокровища. А сейчас я вам расскажу одну историю. Жил – был путешественник Робинзон Крузо. Однажды его корабль попал и в шторм и затонул около небольшого острова. Там никого не было. Он искал для себя еду и случайно нашел сундук с драгоценностями, но открыть его не смог. Тогда он написал письмо, положил его в пустую бутылку и бросил в море. Это письмо доплыло до берегов нашего моря и попало к нам.

И вот, что в нем написано: «Дорогие ребята! Помогите открыть сундук, и я поделюсь с вами сокровищами.

От него нужно найти ключ. Чтобы его найти, нужно доказать, что вы умеете читать и писать, выполнить несколько заданий

***Задание 2.***

*Отгадайте, как называется остров?* *Чтобы это узнать, надо определить 1-й звук в слове и написать букву на доске*

*:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| замок | ваза | утка | кот | арбуз | рак | индюк | коза |

*З В У К А Р И К*

*Дети пишут буквы на доске.*

*И так, как называется остров?*

*Дети:*

*- ЗВУКАРИК*

***Задание 3.***

*На острове растут разные фрукты. Как выдумаете, какие? Дети называют по картинкам: банан, манго, ананас, апельсин, мандарин.*

*-Верно. Это фрукты. Задание: выложи слово МАНГО в разрезной азбуке и сделай звуко-буквенный анализ с помощью карточек.*

/Дети работают с моделью слова, звуков – самостоятельно.

Затем проверяют у доски /. Характеристика звуков.

***Физминутка.***

**Музыкальная физминутка:  «Высоко-глубоко».**

***Задание 4.***

***Составить слова из слогов.***

*На острове росли великолепные растения****. Но Робинзон Крузо не знал их названий. Поможем ему.***

***СЛОВА: роза, жасмин, кактус, фикус, пальма.***

***Составленные слова находят на карточках, выкладывают на доске.***

***Задание 5.***

- Если ко всему, что нас окружает относиться с добром, то и весь окружающий мир нам ответит тем же. А все что нас окружает, мы можем назвать словами. А из слов состоят предложения.

Повторение знаний о предложении.

**-Слова в предложении дружат и стоят по порядку.**

**-Первое слово в предложении пишем с заглавной буквы.**

**-В конце предложения ставят точку, восклицательный знак, вопросительный** знак.

Чтобы получить заветные сокровища, которых хватит для всех, для вас и Робинзона, нужно выполнить последнее задание в тетради на печатной основе «Изучаем грамоту, часть 2, стр .26

**IV. Итог занятия**.

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями, показали свои знания!

-Что мы сегодня повторили? /Звуки, буквы, слова, предложения/

-Какие человеческие качества помогают в трудных ситуациях? /доброта, сплоченность, целеустремленность/

 И вы получаете ключ от сундука с сокровищами.

Дети открывают сундук и достают шоколадные монетки.

**Список литературы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Этапы** | **Этап учебного занятия** | **Задачи** | **Содержание** | **Результат** | **Время** |
| Подготовительный | 1 | Организационный | Подготовить детей к работе на занятии | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания | Восприятие | 2 мин |
| 2 | Проверочный | Установить правильность и осознанность усвоения темы: «Буква.Слог.Слово. Предложение». Систематизировать полученные знания.. | Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия | Самооценка, оценочная деятельность педагога | 3 мин |
| Основной | 3 | Обобщение материала | Обеспечить мотивацию и принятие детьми цели учебно- познавательной деятельности | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (проблемное задание детям) | Осмысление возможного начала работы | 15 мин |
| 4 | Систематизация знаний и способов действий | Обеспечить, осмысление и запоминание связей и отношений в объекте изучения | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей | Систематизация знаний |  |
| 5 | Закрепление знаний, способов действий и их применение | Обеспечить закрепление изученного. | Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми | Осознанное закрепление материала |  |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний | Сформировать целостное представление знаний по теме | Использование бесед и практических заданий | Осмысление выполненной работы |  |
| 8 | Контрольный | Выявить качество и уровень овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково- исследовательского) | Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов |  |
| Итоговый | 9 | Итоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия | Самоутверждение детей в успешности | 3 мин |
| 10 | Рефлексивный | Мобилизовать детей на самооценку | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы | Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях | 2 мин |

**Список литературы**

1.Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3-х частях. Часть 1.–М.: Ассоциация XXI век: 2015г. – 48с.

2.Воронина Т.П. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. Азбука на кончиках пальцев: тактильное и визуальное знакомство с буквами.

3.Гаврина С.Е., Н.Л., Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина ООО «РОСМЭН», г. Москва, 2018, Большая книга тестов 5-6 лет, учебное пособие, 4.Кутовая М.С. От буквы к книге – прыг-скок!- Ростов н/Д: Фенинкс, 2015.

4. Шишкова С.Ю.. – 8-е изд., доп. – Москва:

Издательство АСТ, 2017, Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет.