**Конспект занятия по теме «Путешествие по экологической тропе» средняя группа.**

**Цель:** расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.

**Задачи:**

1. Показать объекты экологической тропы весной, дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы, формировать умение детей самим наблюдать и замечать явления природы.
2. Развивать экологическую сознательность, любознательность, воображение, мышление, внимание, речь.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать эстетические чувства, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых объектах.

**Ход занятия:**

В: Ребята, вы любите путешествовать?

Д: Да.

В: Тогда мы с вами отправляемся в путешествие «по экологической тропе». которая находится на нашей площадке.

Но для начала отгадайте загадку:

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В улей пчела

Мёд принесла.

Кто скажет,

Кто знает,

Когда это бывает (весной).

В: Весной, правильно ребята! Кто мне скажет, какие признаки весны вы знаете?

Д: становится тепло, птицы прилетают, природа просыпается.

В: Ребята к нам в гости пришел старичок-лесовичок. Давайте, поздороваемся с ним. Это хозяин тропы. Лесовичок хочет проверить ваши знания. Смотрите, рядом с лесовичком находится коробочка. Давайте посмотрим, что там? Там у нас карточки с заданиями. Первое задание от лесовичка.

**Карточка№1**

**Игра с мячом «Воздух, земля, вода».**

Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

В: Молодцы, ребята, а теперь давайте посмотрим следующее задание.

**Карточка№2**

**«Выбери нужное».**

Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

В: И тут вы справились. Смотрите, лесовичок, подготовил еще задание.

**Карточка№3**

**«Прилетели птицы».**

Дид. задача: уточнить представление о птицах.

Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. *Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.*

*Дети топают –*

*Что не правильно? (мухи*

*- А мухи это кто? (насекомые)*

*- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.*

*Дети топают.*

*- прилетели птицы: голуби, куницы…*

*Дети топают. Игра продолжается.*

*Прилетели птицы:*

*Голуби синицы,*

*Галки и стрижи*

*Чибисы, стрижи,*

*Аисты, кукушки,*

*Даже совы – сплюшки,*

*Лебеди, скворцы.*

*Все вы молодцы.*

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

Лесовичок: Молодцы, а с этим заданием вы справитесь?

**Карточка №4**

**«Когда это бывает?»**

Дид. задача: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Материалы: на каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

Весна.

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето.

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться…

Осень.

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Л: Правильно. Давайте посмотрим на эти картинки.

**Карточка№5**

**«Сложи животное».**

Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.

Материалы: картинки с изображением разных животных.(каждое в двух экземплярах).

Ход игры: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

Л: У меня для вас осталось последнее сложное задание.

**Карточка№6**

**«Четвертый лишний».**

Дид. задача: закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

1) заяц, еж, лиса, шмель;

2) трясогузка, паук, скворец, сорока;

3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;

5) пчела, стрекоза, енот, пчела;

6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;

7) таракан, муха, пчела, майский жук;

8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;

9) лягушка, комар, жук, бабочка;

10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Л: Вы ребята справились со всеми заданиями. У меня для вас подарочки.(раскраски весна)

В: Вот и закончилось наше путешествие по экологической тропе.

-Ребята, а вам понравилось наше путешествие?

-А что вы сегодня узнали нового?

-А что вам больше всего понравилось?