**Оценивание учебной деятельности обучающимися начальных классов**

Для формирования оценочной деятельности обучающихся, педагогу нужно моделировать такую педагогическую ситуация, которая бы этому способствовала.

(Из опыта работы). Попова Зоя Павловна. **Педагогическая ситуация, направленная на формирование оценивания учебной деятельности**

**Учебный предмет: русский язык**

**Класс: 1 класс**

**Учебник:** *(если необходим)*

**Тема урока: Безударные гласные непроверяемые ударением**

**Цель урока:** Продолжить работу по формированию умения осознанно находить орфограмму, определять её тип.

**Цель ПС:** Организовать деятельность учащихся по нахождению ошибок в выборе орфограммы.

**Планируемые результаты: *(****регулятивные, связанные с оцениванием)*

**Предметные:** Находит слова с непроверяемой безударной гласной**.**

**Метапредметные:** Находит и фиксирует ошибки.

**Задание:** *(задание на оценивание)*

**Саша получил домашнее задание подчеркнуть в группе слов слова с непроверяемой безударной гласной в корне.**

***Дорога, ребята, учебник, учитель, река, вода, ученик.***

**Саша подчеркнул слова:**

***Дорога, ребята, учебник, учитель, река, вода, ученик.***

***Мама проверила домашнее задание и сказала мальчику, что он не до конца выполнил задание.***

***Помоги Саше закончить задание. Подчеркни слова, которые не нашел мальчик красным карандашом.***

**Инструмент оценивания:**

Поставь «+» напротив тех слов, которые не подчеркнул Саша.

|  |  |
| --- | --- |
| Предложенные слова | «+» |
| **Дорога** |  |
| **Ребята** |  |
| **Река** |  |
| **Вода** |  |

Сравни с образцом , обведи правильные варианты слов.

**Образец:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предложенные слова | «+» |
| **Дорога** | + |
| **Ребята** | + |
| **Река** |  |
| **Вода** |  |

**Критерии оценивания:**

Если выбрал и подчеркнул слова **дорога** и **ребята,** распознает орфограмму.

Если выбрал и обвел в таблице слова **дорога** и **ребята**, находит и фиксирует ошибку.

**Примерное время работы:** 7 мин.

**Место работы:** этап урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемая деятельность педагога** | **Пр Предполагаемые действия учеников** |
| **Са**  Раздает карточки с заданием.  - Саша получил домашнее задание подчеркнуть в группе слов, слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.  - Вспомните , как по –другому, мы называем такие слова? | -  Читают задание. Отвечают на вопросы.  - Словарные слова. |
| - Назовите слова , которые подчеркнул Саша.  - Вы согласны , что мальчик подчеркнул нужные слова? | - Учебник, учитель, ученик.  - Согласны. |
| - Почему мама сказала, что задание выполнено не до конца? | - Выбрал не все слова из списка. |
| - Помоги Саше закончить задание. Подчеркни слова, которые не нашел мальчик красным карандашом. | Выполняют задание , подчеркивают слова красным карандашом. |
| - В предложенной таблице поставь «+» напротив тех слов, которые не подчеркнул Саша. | Работают с таблицей. |
| - Сравни с образцом и обведи правильные варианты слов. | Сравнивают с образцом, обводят правильные варианты. |
| - Поднимите карточку зеленого цвета, те из вас кто выбрал слова дорога и ребята.  - Поднимите карточку красного цвета, те из вас кто выбрал одно из слов дорога или ребята, или не выбрал ни одного. | Поднимают карточку нужного цвета. |