**Учитель: Малахова Надежда Ивановна**

**Класс**: 1

**Длительность урока**: 35 минут

**Тема урока**: « Когда мы станем взрослыми?»

**Тип урока по структуре:** изучение нового материала.

**Цель урока**: показать отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка, необходимость выбора профессии; обобщить знания о профессиях и познакомить с новыми; показать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.

**Оборудование**: *уучителя*—конспект, учебник, магнит, фотографии и картинки с изображением людей разных профессий; *у учащихся*—цветные карандаши.

**Планируемые результаты**

*1. Предметные:*

• научить по фотографиям определять профессии людей;

• обобщить знаки о профессиях людей и узнать новые профессии;

• уметь определять отличие жизни взрослого и ребенка

*2. Метапредметные:*

• Овладение логическими действиями сравнения, анализа и обобщения; обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем;

• Готовность слушать собеседника и вести диалог.

*3. Личностные:*

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска, оборудование | Форма взаимодействия |
| Орг. момент. | -Здравствуйте ребята! Садитесь!  Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Меня зовут Ай-кыс Сергеевна. Проверьте готовность к уроку, на столе должны лежать книга, ручка, рабочая тетрадь, фломастер.  Готовы молодцы! | Приветствуют, садятся. |  | Фронтальная |
| Закрепление ранее изученного материала. | - Мудрая черепаха приготовила для вас загадку, отгадайте:  ***У него—два колеса,***  ***И седло на раме.***  ***Две педали есть внизу,***  ***крутят их ногами.***  -Кто-то из вас умеет кататься на велосипеде? Поднимите руки.  - Какие части есть у велосипеда?  -Ребята, какими спицами ничего не свяжешь?  Молодцы! | Велосипед.  -я.  Руль, шины, спицы, обод, цепь, рама, педали колесо…  Велосипедными. |  | Фронтальная |
| Актуализация знаний | **Отгадайте загадку:**  Кто у постели больного сидит?  И как лечиться, он всем говорит.  больному он капли предложит принять,  Тому, кто здоров, - разрешит погулять.  Скажи, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты,  Салаты, винегреты,  Все завтраки, обеды?  Веселая работа,  Завидно от души!  Свисти, когда охота,  Да палочкой маши!  -Что общего у этих слов?  -Назовите еще известные для вас профессии? | Доктор  Повар  Полицейский  Они обозначают профессии людей. | Картинки с изображением: доктор  Повар.  Полицейский. | Фронтальная |
| Изучение нового материала | -Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить?  -Что такое профессия?  - Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой?  -Постарайтесь подумать, кем хотели бы вы стать?  -Что нужно для этого делать?  -Ребята, кто из вас хочет стать  взрослым? Поднимите руку.  -Почему?  -Сейчас на листочках каждый из вас напишет, кем хочет стать. Потом прикрепляем на доску. Посмотрите, сколько разных профессий вы выбрали (учитель читает).  -Когда вы будете осуществлять свою мечту?  - Отличается ли жизнь взрослого человека от вашей? (от жизни ребенка).  -Чем похожа жизнь взрослого и ребенка?  - Когда можно назвать человека взрослым?  **Человек считается взрослым, когда достигает 18 лет** | О профессиях.  Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность (труд на всю жизнь)  1.познакомится с профессиями  2.сравнивать жизнь взрослого и ребенка  3.  Для этого нужно:  1.хорошо учиться  2.слушатся родителей.  3.стремится к своей цели.  4.заранее готовиться к будущей профессии  5.знать профессии, какие есть.  - Когда станем взрослыми.  -Человек в любом возрасте должен: |  | Фронтальная. |
|  | -Послушайте стихотворение.  **«Чем пахнет ремесла»**  У каждого дела  Запах особый:  В булочной пахнет  Тестом и сдобой.  Мимо столярной  Идешь мастерской –  Стружкою пахнет  И свежей доской.  Пахнет маляр  Скипидаром и краской.  Пахнет стекольщик  Оконной замазкой.  Куртка шофера  Пахнет бензином.  Блуза рабочего –  Маслом машинным.  Пахнет кондитер  Орехом мускатным.  Доктор в халате –  Лекарством приятным.  Рыхлой землею,  Полем и лугом  Пахнет крестьянин,  Идущий за лугом.  Рыбой и морем  Пахнет рыбак.  Только безделье  Не пахнет никак!  Это стихотворение написал Джани .Родари. О писал стихи и сказки для детей.  -Почему бездельник никак не пахнет?  *Конечно, человек не должен стать бездельником, а обязан выбрать в жизни дело, профессию.*  - Рассмотрите фотографии на с.24. Люди, каких профессий здесь изображены?  -А как вы догадались, что это доярка? Что у нее в руках?  -А как вы догадались, что это художник? Как называется такая картина?  -Почему вы решили, что он врач?  Что он делает?  -Что делает парикмахер? и т.д.  -Ребята, как вы думаете, какая профессия всех главней, важней?  - Почему так считаете?  **Все профессии важны, все профессии нужны, выбирай на вкус.**  Ну а теперь мы узнаем, как хорошо вы знаете профессий с помощью игры «Доскажи словечко».  **Игра «Доскажи словечко»**  Трактор водит…(тракторист)  Электричку…(машинист)  Стены выкрасил…(маляр)  Доску выстругал…(столяр)  В доме свет провел…(монтер)  В шахте трудится… (шахтер)  В жаркой кузнице…(кузнец)  -А теперь загадки. Спрашиваю только тех, кто поднимает руки.  **Загадки:**  Ставят ловких две руки  Каблуки на башмаки,  И набойки на каблук —  Тоже дело этих рук.  Все дороги мне знакомы,  Я в кабине словно дома.  Мне мигает светофор,  Знает он, что я - …  В ресторане их найду я -  Эти люди в колпаках  Над кастрюлями колдуют  С поварешками в руках.  Мы учим детишек  читать и писать,  Природу любить,  стариков уважать.  Его работы ждёт земля,  Едва рассвет лучи зажжёт.  Весной расчешет он поля,  Наступит осень – пострижёт.  Его приходу каждый рад,  Когда на кухне водопад.  На работе день-деньской  Он командует рукой.  Поднимает та рука  Сто пудов под облака.  Иглою огненной портной  Шьёт кораблю  Костюм стальной.  Вижу в небе самолет  Как светящийся комочек,  Управляет им пилот,  По-другому просто ...  Перетянут он ремнём,  Каска прочная на нём.  Он в горящий входит в дом,  Он сражается с огнём. | Он ничего не делает и нет от него никакой пользы.  Доярка, художник, фотограф, врач, водитель, парикмахер.  Коровы изображены.  Аппарат для дойки коров. Его присоединяют к корове.  В пейзаже изображают природу.  У нее в руках фонендоскоп.  Дети высказывают свое мнение.  Сапожник.  Шофер.  Повар.  Учитель.  Фермер.  Водопроводчик.  Крановщик.  Электросварщик.  Лётчик.  Пожарный |  | Фронтальная.  Фронтальная. |
| Физминутка | -Отгадайте загадку:  В прошлый раз был педагогом,  Послезавтра - машинист.  Должен знать он очень много,  Потому, что он ... (артист).  -Представьте, что каждый из вас стал артистом! От каждого ряда по одному человеку выходим. Кто лучше всех изобразит представителей профессий. А вы все повторяйте.  **Клоун**  -Клоун, клоун  Что ты можешь?  -Я могу скакать как лошадь,  Я могу летать как птица,  Я могу снести яичко.  **Маляр**  Вот на краешке с опаской  Он железо красит краской;  У него в руках ведро  сам расписан он пестро. | Учащиеся имитируют движения. |  | Фронтальная |
|  | - Ребята, в будущем, конечно, каждый из вас станет взрослым, выберет профессию. А как вы думаете, изменится ли окружающий наш мир к тому времени?  - Рассмотрите рисунки на с.25 учебника, сравните их и порассуждайте о том, в каком городе будет лучше жить и почему?  *(Работа в парах.После обсуждения выслушиваются ответы на все вопросы.)*  - в каком мире вы бы хотели жить? -От чего зависит, каким он станет?  -Зависит ли это от нас самих?  Можем сделать вывод, что  **каждый человек ответственен за будущее окружающего мира.** | От отношения людей |  | Групповая. |
|  | Работа в парах  №2 с.19.  -Рассмотрите рисунки. Как будущее земли зависит от наших поступков?  -какие поступки могут привести природу к такому состоянию, которое изображено на первом рисунке?  -Соедините эти рисунки стрелками зеленого цвета.  -какие поступки могут привести природу к такому состоянию, которое изображено на втором рисунке? Соедините стрелками  красного цвета. **Молодцы!**  **Человек и окружающий мир со временем меняются. Человек взрослеет, выбирает для себя профессию. Окружающий мир может измениться по-разному. Счастливая жизнь всех зависит от поступков каждого!** |  |  | Групповая. |
| Рефлексия  Итог урока  Дом.задание | -Оцените свои достижения на уроке.  -Вспомните учебную задачу.  -На какие вопросы мы ответил?  -С какими профессиями мы знакомились?  - Чем отличается жизнь взрослого от жизни ребенка?  - От чего зависит будущее мира?  Рабочая тетрадь: №1,3 с.18-19.  Урок окончен! | 1. познакомится с профессиями  2.сравнивать жизнь взрослого и ребенка  -от поступков и от поведения людей. Человек должен нести ответственность за свои поступки, так как от этих поступков зависит то, каким станет наш мир в будущем. |  | Фронтальная. |