**Аттестационное задание № 50**

Каким образом учитель может организовать взаимодействие с родителями в соответствии с образовательной ситуацией? Разработайте сценарий конкретного мероприятия в рамках внеурочной деятельности с участием родителей в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (в рамках преподаваемого Вами предмета).

Выполнила

Решетникова Елена Леонидовна

учитель английского языка

МБОУ СОШ №5

город Сургут

**1.Пояснительная записка к аттестационному заданию.**

Взаимодействие школы и семьи всегда было и остаётся актуальной темой в обсуждениях педагогического сообщества. Укрепление сотрудничества с родителями является одним из ключевых условий развития системы образования в целом. Создание неформальной, дружеской атмосферы, формирование единого образовательного пространства представляется крайне важным в наши дни. Согласно Статье 44. Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" раздела Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

Данное мероприятие является своеобразным смотром знаний второклассников, которые обучаются по программе внеурочной деятельности «Сказочный мир английского языка». Поскольку родители учащихся начальной школы крайне заинтересованы в информированности об успехах ребенка при овладении новым для них учебным предметом, они охотно идут навстречу педагогу в подготовке и участии в подобных мероприятиях. Взрослые участники праздника самостоятельно выбирают для себя роль участника мероприятия: в качестве члена жюри, участника команды, помощника в организации. Родители включаются на этапе подготовки, участвуют в самом мероприятии и рефлексируют после окончания праздника. Таким образом, сказочная атмосфера рождественской вечеринки позволяет всем участникам образовательных отношений удовлетворить свои интересы: детям показать то, чему они научились, родителям порадоваться за успехи своих детей, осознать важность школьной жизни для ребёнка и, одновременно провести время в благоприятной, дружеской атмосфере. Обобщение и повторение изученного материала, формирование коммуникативной компетенции, формирование основных универсальных учебных действий, как цель и задачи работы педагога, также достигаются при работе над подобными событиями школьной жизни.

Анализ рефлексивных листов показал, что родители высоко оценили данное мероприятие. Удалось организовать эффективную совместную деятельность взрослых и детей, создать комфортные психолого-педагогические условия для всех участников мероприятия.

Разработана анкета для проведения самодиагностики учителя и полученного опыта проведения данного мероприятия.

**2.Основная часть**

**Сценарий внеклассного мероприятия в игровой форме**

**“Christmas Party”**

**Цель:** Формировать и развивать коммуникативные компетенции учащихся, вовлекая в данный процесс родителей, как наиболее заинтересованных социальных партнёров.

**Задачи:**

1. Повторить и обобщить материал первого полугодия программы «Сказочный мир английского языка» 2 класс. Числа 1-10, чтение знакомых слов и фраз, школьные принадлежности, цвета, питомцы, рождественская лексика, глаголы have got, like.
2. Предоставить возможность продемонстрировать знания и умения на практике.
3. Предоставить возможность учащимся и родителям реализовать творческие способности.
4. Способствовать формированию позитивного опыта семейных отношений.
5. Развивать сотрудничество семьи и школы.

**Подготовительный этап**:

* Оформление детьми приглашений для родителей.
* Предложение родителям принять участие в подготовке традиционного угощения mince pies (по желанию) и призов для детей.
* Подготовка оформления кабинета (рождественские объекты, названия которых известны детям).
* Подготовка реквизита для конкурсов.
* Подготовка музыкального оформления.
* Подготовка аппаратуры для демонстрации.

Ведущим может выступать учитель или компетентный ученик старших классов, поскольку при формулировании задач конкурса необходимо владеть материалом первого полугодия курса. Ведущий использует как английский, так и русский язык. Родители по желанию распределяются между тремя командами либо образуют команду родителей, либо становятся членами жюри, которые подсчитывают набранные баллы. Во время игры учитель может помогать отстающей команде, чтобы в итоге не было проигравших.

**Ход праздника**

**Ведущий:** Hello, my dear pupils, mothers and fathers! I am so glad to see you today. We are here to celebrate our favorite holidays Christmas and New Year!

**Конкурс №1**

*В кабинете спрятаны картинки на ниточках или ёлочные игрушки: bells, lights, presents, lollipops, crackers, stars, trees, Santa Claus, boubles по 9 игрушек на каждую команду. Детям нужно найти весь набор и собрать на столе команды. В углу кабинета стоит неукрашенная ёлка.*

Как в России, так и в Британии не бывает Рождественских каникул без ёлки, без Christmas tree. Let’s decorate our tree! Но не просто украсим, а устроим конкурс. Каждый участник команды должен повесить игрушку на ёлку со словами на английском языке. «У меня есть…» I‘ve got a bell/a star/a light/a bouble… *( Каждая команда получает по 9 баллов за 1 конкурс.)*

**Конкурс №2** *(Дети заранее выучили несложные стихи о зиме, Новом годе и Рождестве.*)

**Ведущий:** Моё стихотворение будет состоять из русских и английских слов, я постараюсь помочь вам догадаться, какие слова должны произноситься на английском. *(Английские слова должны угадываться детьми, ведущий показывает на изображение или действиями стимулирует понимание и проговаривание слова.)*

**Santa Clause** стучит к нам в дверь:  
**“Open, open** поскорей!”  
Ему дети говорят:  
**«Please, come in»**Он очень рад.  
Видит он a **Christmas tree,**И гирлянды, и шары.  
А на самом на верху  
Видит он **a star** – звезду.  
**“Do you like it?” – “Yes, I do!  
Merry Christmas to you!”**

Our tree is decorated. Let’s tell the poems! Давайте покажем нашим мамам и папам, как выразительно мы умеем рассказывать стихи на английском языке! Праздники Рождество и Новый год отмечаются друг за другом, но порядок в России и Британии разный. Как бы то ни было, эти праздники всегда рядом, поэтому и стихи мы выучили не только о Рождестве, но и о другом зимнем празднике – Новом годе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Snow on the ground.** **Snow on the tree.** **Snow on the house.** **Snow on me!** | **Winter, winter.** **Let’s go skate.** **Winter, winter.** **Don’t be late.** **Winter, winter.** **Let’s go roll.** **Winter, winter.** **In the snow.** **Winter, winter!** **Winter, winter!** | **One, two, three,** **It’s a Christmas tree!** **Three, two, one,** **Christmas is fun!** |
| Winter, winter, winter day, Winter day, winter day. Santa, Santa, Santa clause, Come in my house. | Christmas’ magic, Christmas’ fun, Merry Christmas everyone! | New Year Day, happy day! We are all glad and very gay. We all dance and sing and say: “Welcome! Welcome! New Year Day!” |
| A happy New Year for me, A happy New Year for you, A happy New Year for everyone! That’s what I wish – I do! | New friends to meet. New songs to sing, New books to read. New things to see, New things to hear. New things to do in this New Year! | A happy New Year! The day is so clear, The snow is so white, The sky is so bright. “A happy New Year! |

*Каждое выступление сопровождается аплодисментами, и команда получает балл.*

**Конкурс №3**  Thank you for your poems! They are great! Let’s play now! Есть весёлая игра под названием «Simon says», мы же назовём её «Santa says».

*На столах команд появляется набор вырезанных из бумаги разноцветных питомцев, чьи названия известны детям: a kitten, a parrot, a dog, a fish, a rat, a hamster, a snake, a hedgehog, a rabbit, a guinea pig, a frog, a lizard. Ведущий хорошо видит питомцев и знает, какого она цвета. Он встаёт лицом к участникам и произносит: Santa says ‘”Stroke the pink lizard/ Feed the yellow dog/ Hug the green rabbit” Дети должны взять розовую ящерицу и погладить её / покормить жёлтую собаку/ обнять зелёного кролика. Если действие показано верно, команда получает балл. Если ведущий перед началом команды не произнёс слова «Santa says», то выполнять команду не нужно, невнимательная команда теряет балл. Проговаривание команд должно ускоряться, что способствует раскрепощению участников и конкурс проходит очень весело. Роль Санты может переходить к желающим детям.*

**Конкурс №4** It was really funny! And now it is time for music and singing! Что за вечеринка без караоке? Мы уже слушали и пели традиционную песню “Jingle bells” и она вам очень понравилась. Устроим музыкальное состязание – битву хоров! Чья команда самая музыкальная? Дорогие родители, вы можете помочь своим детям*! (Если родители были просто зрителями или подсчитывали баллы, при желании они могу сесть рядом со своим ребёнком и помочь команде.) Всем выдаётся текст песни, запускается клип с первым куплетом, и последующим повторением куплета в формате караоке. Команды по очереди демонстрируют своё умение, проигравших в конкурсе нет.*

**Конкурс №5** It is time for video about Christmas traditions in Britain.

В Британии семьи очень серьёзно относятся к соблюдению традиций, а особенно, рождественских. Давайте посмотрим короткое видео, которое, я уверена, вы сможете отлично понять.

*Дети получают карточки, на которых есть неизвестные им слова по теме «Рождество» и три варианта значения этих слов, во время просмотра короткого видео элементарного уровня о семейных традициях они обводят тот вариант значения, который им кажется верным. В конце просмотра команда обсуждает и даёт один ответ от всех.*

|  |  |
| --- | --- |
| Advent Calendar   1. рождественская открытка 2. календарь ожидания Рождества 3. календарь наступающего года | Mince pies   1. рождественский гусь 2. пирожки с мясом 3. традиционная сладкая рождественская выпечка |
| Christmas Stocking   1. Палка Деда Мороза 2. Мешок для подарков 3. Носок для подарков, который вешают у камина | Christmas dinner   1. Рождественский обед 2. Рождественская песня 3. Рождественский костюм |

**Заключительный этап:** Yummy – yummy! What a delicious dinner! Do you like Christmas dinner? *(Дети отвечают, используя like/don’t like)*

But we have a surprise! Наши мамы приготовили для вас сюрприз. Догадайтесь, какой*? (На этапе подготовки учитель с мамами (по желанию) выбрали простой и безопасный рецепт mince pies, которые и стали сладким призом для всех участников праздника.)*

Сейчас мы попробуем настоящие рождественские пирожки, которые приготовлены по британскому рецепту.

Do you like these mince pies?

*Дети отвечают: Yes, I like it! They are delicious! ( слова Салли из видео)*

И какой же праздник без подарков? Неделю назад вы все написали письма дедушке Морозу или Санта Клаусу, где попросили подарить вам новые школьные принадлежности разных цветов! Я отправила эти письма, а сегодня около кабинета я обнаружила коробку, в которой лежали Christmas Stockings с вашими именами.



*(Дети написали письма, заполнив предложенный шаблон только теми названиями школьных принадлежностей, которые они знают на английском языке. Учитель передала пожелания детей родителям, которые и наполнили мешочки-носки.)*

Нужно ли нам выяснять какая команда победила сегодня? Наверное, нет! Ведь в это волшебное время не может быть победителей и побеждённых.

Я очень надеюсь, что всем вам понравился наш праздник!

I wish you a Merry Christmas and a happy New Year! Let’s sing this song! *(Завершающий клип включается фоном, все подпевают, поздравляют с наступающими праздниками и прощаются.)*

**Приложение 1. Лист обратной связи для родителей.**

|  |
| --- |
| *Уважаемые родители, прошу Вас ответить на несколько вопросов о нашем празднике!*   1. Было ли Вам интересно во время праздника?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Оправдались ли Ваши ожидания о том, насколько вовлечён в происходящее ваш ребёнок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Совпало ли ваше ожидание от уровня обученности ребёнка с тем, что вы увидели?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Оцените мероприятие по пятибалльной шкале.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Оцените своё участие в подготовке и проведении мероприятия по пятибалльной шкале. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. Оцените работу педагога по пятибалльной шкале.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. Что Вам особенно понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. Что Вам не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. Напишите Ваши пожелания на будущие мероприятия, нужно ли что-то изменить.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Благодарю за участие!* |

**Приложение 2. Лист самодиагностики после проведённого мероприятия.**

Группа представляет собой ..., поэтому я считаю, что важно решить следующие задачи: ... . Чтобы решить задачу ... , я решила, что уместно провести такие дела, как ... и среди них ...

Чтобы вдохновить учащихся и родителей этой идеей, я .... . В итоге мы решили ... Подготовка к ... представляла собой ... . Ребята ...(что и как делали), родители … мое участие в подготовке заключалось ... . Мы вместе ...(содержание, форма, оформление).

Целью проведенного … было … как педагог, я предполагала решить следующие задачи:

При проведении мероприятия удачными, по мнению многих родителей, оказались следующие моменты: ...

Меня порадовали … , удивили … , огорчили … (кто?).

Больше всего я волновалась … . Совсем не волновалась … .

На будущее я постараюсь учесть и исправить . . . .

Подведение итогов (анализ) прошло (будет проходить) в следующей форме: ... . Родители отметили, что ... , ими были высказаны следующие мысли: ... .

Я считаю, что цель, на достижение которой было направлено данное мероприятие ... .

Следующим шагом в совместной работе с группой и родителями должно стать ... .

**Список источников**

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000..»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000..», 2007
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000..», 2008
3. Стайнберг Д. 110 игр на уроках английского / Д. Стайнберг. – СПб. : АСТ Астрель, 2003
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - М.: Просвещение, 1987
5. Электронный ресурс <http://ideas4el.ru/igry-i-uprazhneniya/pre/>
6. Видео <https://www.youtube.com/watch?v=HSbN2W04sxU>

Представляя аттестационное задание, гарантирую, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.