****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 21**

**г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**занятия по познавательному развитию**

**с детьми 6-7 лет с ЗПР**

**«Зимние приключения»**

**Учитель - дефектолог:**

**Горобец Н.В.**

**Март 2024г.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | |
| Группа, возраст: **6-7 лет (подготовительная группа)** | |
| Тип, вид: **занятие по познавательному развитию** | |
| Тема  **«Зимние приключения»** | |
| Учитель – дефектолог МБДОУ №21 **Горобец Надежда Викторовна** | |
| **Цель:** уточнить и систематизировать представления детей о зиме. Продолжать развивать умение работать с блоками Дьенеша, учить «читать» условные обозначения и соотносить их с реальными предметами. | **Задачи:**  **Образовательные:**   * Закрепить представления детей о характерных признаках зимы. * Обогащать представления детей о многообразии лесных животных. * Способствовать формированию познавательного интереса детей. * Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, продолжать развивать связную речь. * Обогащать слуховой опыт при прослушивании звуков леса.   **Развивающие:**   * Развивать интерес детей к слушанию звуков природы, используя художественное слово. * Развивать умение ориентироваться в пространстве зала, двигаясь друг за другом. * Развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать ее. * Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. * Закрепить название геометрических фигур, цвет, размер и форму предметов.   **Воспитательные:**   * Воспитывать в детях чувство красоты к природе, способность откликаться на прекрасное и доброе. * Формировать умение вести диалог, быть доброжелательными и корректными собеседниками. * Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей и уметь исправить или дополнить ответ. |
| Форма деятельности: | Игровая, познавательно – исследовательская деятельность. |
| Интеграция образовательных областей: | Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Материал и оборудование: | 2 стола, 4 стула, блоки Дьенеша, Су-Джоки, Дары Фребеля, сенсорные дорожки, мяч, мнемотаблица, игрушки ежа и зайца, флажки, МАТЕ: плюс. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА** | | |
| **ЭТАП 1. Организационный этап, вовлечение детей в деятельность** | | **Ход занятия** |
| *Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов* | Привлечь внимание детей и организовать на совместную деятельность. Слушают установку педагога и включаются в предложенную ситуацию. | Педагог приглашает детей в кабинет.  Приветствие (с использованием мячика): детям предлагается по кругу здороваться друг с другом, передавая мяч.  Педагог: «Мы сегодня с вами отправимся в путешествие, а куда именно попробуйте догадаться, послушав необычные звуки». (Дети слушают звуки леса, затем высказывают свои предположения).  Педагог: «Как вы думаете, куда мы с вами отправимся? (Слушаем ответы детей). Правильно, это звуки леса. Ребята, а какое сейчас время года? (Слушаем ответы детей). Правильно – зима, а это значит, что мы с вами отправимся в зимний лес. Дорога нам предстоит дальняя, поэтому вставайте друг за другом, мы с вами пойдем по волшебным дорожкам, которые приведут нас в лес». (Дети идут по сенсорным дорожкам). |
| *Длительность этапа* | 4 мин |
| *Основной вид деятельности детей* | Беседа |
| *Функции/роль, основные виды деятельности педагога* | Заинтересовать детей.  Организация образовательного пространства. |
| *Методы, приемы, техники* | Словесный, объяснительно – иллюстративный, наглядно-двигательный, игровой, творческий, метод практической деятельности, прослушивание звуков природы, вопросы к детям. |
| *Формируемые предпосылки УУД* | Личностные УУД: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАП 2. Актуализация знаний - выход на проблему. Мотивация** | | **Ход занятия** |
| *Формирование конкретного результата/группы результатов* | Вызвана внутренняя мотивация на предстоящую деятельность. | Педагог: «Мы с вами оказались в зимнем лесу. Посмотрите на деревья, какой красивый зимний лес! Деревья покрыты пушистым снегом, который блестит на солнце. Как хорошо зимой в лесу! Ребята, а какие признаки зимы вы знаете? При ответе вы можете опираться на эту таблицу». (Слушаем ответы детей). |
| *Длительность этапа* | 3,5 минуты |
| *Форма организации, основной вид деятельности детей* | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений. |
| *Основные виды деятельности педагога* | Погружение в ситуацию, создание педагогом интриги. Диалог с детьми, создание проблемной ситуации. |
| *Методы, приемы, техники* | Словесный, наглядный, слуховой, практический.  Беседа, показ, привлечение внимания детей, создание познавательно-поисковой ситуации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП 3. Постановка проблемы и «открытие» нового знания** | | | **Ход занятия** |
| *Формирование конкретного результата/группы результатов* | | Уточнение знаний детей в процессе деятельности, развитие логического мышления, внимания, мелкой моторики. | Педагог: «Посмотрите, кто это сидит под деревом? Это же Ёжик! Он такой грустный. Ежик хотел лечь на зиму спать, но у него сломался домик и поэтому он грустит. Давайте ему поможем, и построим ему новый дом» (Дети садятся за столы).  Педагог: «Перед вами лежат домики, которые состоят из геометрических фигур. Вам необходимо определить, из каких фигур будет ваш домик». (Дети собирают домики, используя Блоки Дьенеша).  Педагог: «Молодцы, Ёжик очень обрадовался новому дому и хочет поиграть с вами. Возьмите по ежику в руки и начинайте катать его между ладонями, читая стих: «Что ж ты еж такой колючий? Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Зайцы, волки и медведи».  Педагог: «А теперь давайте скажем ему «спасибо», за то, что он научил нас новой игре. Ну а нам пора в путь! Ежик решил проводить нас к своему другу Зайчику. Встаем друг за другом и идем по волшебным дорожкам.  Ну вот мы с вами и пришли к другу Ежика – Зайчику. Но почему-то он расстроен. Оказывается, он собрался к другу Мишке, но совсем позабыл дорогу к нему. И просит вас ему помочь собрать дорогу по схеме». (Дети садятся на пол и собирают дорожку по схеме, используя дары Фребеля. Затем отвечают, какие фигуры и цвета они использовали).  . |
| *Длительность этапа* | | 15 минут |
| *Форма организации, основной вид деятельности детей* | | Выполняют задания за столами. Выполняют упражнения с Су-Джоком, проговаривая стих. Выполняют задания на полу. |
| *Основные виды деятельности педагога* | | Организует самостоятельное исполнение. Создание проблемной ситуации. Активизация слушательской, игровой деятельности. Беседа по содержанию. |
| *Методы, приемы, техники* | | Частично-поисковый (создание проблемной ситуации), словесный, наглядно-слуховой, практический, наглядно-зрительный. |
| . |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАП 4. Включение нового знания в систему знаний.** | | **Ход занятия** |
| *Формирование конкретного результата/группы результатов* | Снятие эмоционального напряжения через подвижную игру. Развитие логического мышления и внимания. | Педагог: «Зайчик вас благодарит и предлагает пойти с ним к Мишке. Встаем друг за другом и идем по волшебным дорожкам».  Дети приходят к Мишке. Мишка с ними здоровается, беседует и начинает играть в игру «Разноцветные флажки». Где детям предлагается на определенный цвет флажка выполнить какое-то действие.  - Мишка для нас приготовил еще одну игру. Садимся за столы.  - Перед вами лежит таблица. Вам нужно расставить мишек так же, как нарисовано на схеме. (Дети выполняют задание).  -Отлично, вы все справились. Давайте попрощаемся с Мишкой. (Дети прощаются с героем). |
| *Длительность этапа* | 10 минуты |
| *Форма организации, основной вид деятельности детей* | Физкультминутка. Выполнение задания за столами. |
| *Основные виды деятельности педагога* | Решение проблемной ситуации.. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЭТАП 5.**  **Рефлексия (итог НОД)** | Снятие эмоционального напряжения | **Ход занятия** |
| *Длительность этапа* | 10 минут минуты | Педагог: «Вы наверное устали? Давайте с вами отдохнем. Присаживайтесь на пол, закрывайте глаза. Мы будем слушать, что же слышно в лесу». (Дети слушают звуки леса, сидя на полу, закрыв глаза).  - Мы с вами отдохнули и послушали звуки леса.  Ну вот и подошло к концу наше путешествие в зимний лес. Давайте вспомним, кого мы встретили, что мы делали? (Слушаем ответы детей). |
| *Форма организации, основной вид деятельности детей* | Садятся на пол, отдыхают. Вспоминают, чем занимались на занятии. Высказывают свое мнение по поводу решения проблемной ситуации, какие звуки они услышали. |
| *Основные виды деятельности педагога* | Проверка полученных результатов, обобщение полученного опыта, исправление возможных ошибок. Сформированность у детей навыков самооценки. |
| *Формируемые предпосылки УУД* | Регулятивные УУД: формирование умения анализировать и оценивать свою деятельность. |  |