Конспект логопедического занятия в старшей группе по лексической теме «Транспорт»

Цель: Закрепление умений и навыков проведения упражнений артикуляционной гимнастики.

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

1. Закрепить и обобщить знания о транспорте; виды транспорта(машина, автобус, трамвай, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик); части машины *(кабина, руль, педаль, кузов, колёса)*; названия транспортных средств.

2. Совершенствование навыков словообразования; научить образованию формы творительного, предложного падежей;

Коррекционно-развивающие: развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики; развивать связную речь; развивать зрительное внимание, мышление.

Воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью, интерес достижения результата от выполненной работы.

Оборудование: предметные картинки транспорта, частей транспорта; *«Волшебный мешочек»* с мелкими игрушками *(транспорт)*; макет игрушки самолет.

Ход **занятия**

### I. Организационный момент. Транспорт

Спускаемся и поднимаемся на эскалаторе в метро. Медленно опускать нижнюю челюсть, как можно шире открывая рот. Кончик языка лежит за нижними зубами. Медленно закрыть рот.

Светофор» (Сделать рупор, продержать под счет до 3, на счет4 – закрыть рот) 5 раз.

Пыхтит паровоз. Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука п-п-п-п-п. Темп произнесения то убыстрять, то замедлять.

Лодочка качается на волнах. Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи.

Шторм на море. Поставить три пальца к уголкам губ. Приподнимать и спускать уголки губ, одновременно поднимая щеки.

Гребем веслом. Перемещать язык из одного угла рта в другой.

Лодочка. Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Губы то широко раскрывать («оскал»), то касаться ими «желобка».

Гудит пароход. Рот открыт. Губы в улыбке. Кончик языка опустить вниз и оттяну назад, спинку выгнуть. Длительно произносить звук ы. Следить, чтобы челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы, кончик языка был опущен и находился в глубине рта. Спинка языка все время должна быть выгнута.

Самосвал высыпает груз. Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка упереть в боковые верхние зубы почти до клыков. Поднимать и опускать широкий кончик языка, касаясь им верхней нижней десны за зубами. Следить, чтобы нижняя челюсть и губ были неподвижны.

2.Игра с мячом «На чем я еду, плыву, лечу…» (по дороге – на машине, по морю – на корабле, по воздуху – на самолете…).

3. «Отгадай загадку»

Логопед. Ребята, отгадайте загадки:

Что за чудо - длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином?

  (автобус)

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет,

Человек им управляет.

Что такое?

 (самолет)

- Море, чайки, корабли

Слышат мой гудок вдали.

Порт остался за кормой,

Долгим будет путь домой.

Гордо я плыву вперед!

Моё имя -.

 (пароход)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек

Лишь оставили дымок.

 (поезд)

**II. Сообщение темы занятия.**

Логопед. Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?

 (о транспорте)

Логопед. Ребята, посмотрите на картинку. Транспорт бывает наземный, водный и воздушный.

- А какой транспорт мы называем наземным? Воздушным…водным?

Дети: Воздушным называют транспорт, который летает в небе.

Дети: А водным транспортом, который двигается по воде.

Дети: наземный, это когда по земле движется.

**1 «Едем в гости»** (Лексико-грамматические игры и упражнения. Усвоение предложного .падежа с предлогом «на»).

**Логопед** раздает детям картинки с изображением транспортных средств и предлагает им *«поехать»* в гости в другой детский сад. Каждый ребенок должен сказать на чем он поедет в гости.

Я поеду на машине.

… на поезде

… на трамвае

… на мотоцикле, корабле, ракете

 Я поеду на поезде

Я полечу на самолете.

 Я поплыву на корабле.

 Я поеду на мотоцикле.

Я полечу на ракете.

Я поеду на трамвае.

2. Игра с мячом *«Предложение договори и его ты повтори»*. (Составление предложений с союзом «а»).

Лодка плывет, а машина … *(едет)*.

Трамвай едет, а самолет… *(летит)*.

Мотоцикл едет, а корабль… *(плывет)*.

Самолет летит, а автобус… *(едет)*.

Корабль плывет, а ракета *(летит)*.

Ракета летит, а поезд… *(едет)*.

3. Игра *«Дружит или не дружит?»*. (Усвоение категории творительного падежа с предлогом «с»).

Машина *«дружит»* с автобусом или глобусом?

Самолет *«дружит»* с ракетой или газетой?

Корабль *«дружит»* с лодкой или ложкой?

Трамвай *«дружит»* с поездом или домом?

Поезд *«дружит»* с ракетой или котлетой?

Мотоцикл *«дружит»* с малиной или машиной?

4. Дидактическая игра *«Кто чем управляет?»* (Дети рассказывают по картинкам)

- Это самолет. Самолетом управляет летчик.

Это поезд. Поездом управляет машинист.

Это ракета. Ракетой управляет космонавт.

Это корабль. Кораблем управляет капитан.

**Физминутка «Мы - шоферы»**

*(дети показывают движения)*

Едем, едем на машине (*движение рулем*)

Нажимаем на педаль (*ногу согнуть в колене, вытянуть)*

Газ включаем, выключаем (*рычаг повернуть к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы в даль *(ладонь ко лбу)*

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! *(«дворники»)*

Волосы ерошит ветер *(пальцами взъерошить волосы)*

Мы шоферы хоть куда! *(большой палец правой руки вверх)*

5. Игра *«Расскажи»*.

Учить детей определять пространственное расположение частей предмета.

**Логопед** демонстрирует детям игрушку и рассказывает, что у неё где находится. Дети повторяют, потом рассказывают сами.

Впереди у самолета – нос. У самолета два крыла.

Сзади у самолета – хвост. Внизу у самолета три колеса.

Посередине – корпус. Самолет летит вверх.

С одной стороны – крыло. Самолет летит вниз *(показывать)*.

С другой стороны – крыло.

Картинка самолета, задание «дорисуй»

6. *«Волшебный мешочек»*

**Логопед** демонстрирует детям игрушки из мешочка, затем их прячет. Дети должны на ощупь определить, что это за игрушка (вид транспорта, которая им попалась в руки.

**III. Итог занятия. Рефлексия.**

### Артикуляционная гимнастика. Транспорт.

- Что тебе на занятии больше всего понравилось?

- Что бы ты еще хотел узнать о транспорте?

 Чтение с выражением и заучивание стихотворения *«Шофер»*.

Качу, лечу

Во весь опор.

Я сам – шофер,

И сам – мотор. Нажимаю

На педаль –

И машина

Мчится вдаль! Б. Заходер