**« Адаптация первоклассников к школе»**

Цели: 1. Познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей в первый год обучения.

           2. Дать практические советы по организации общения родителей с первоклассником.

Вопросы для обсуждения

1. Возрастные особенности первоклассников.

2. Особенности современного первоклассника.

3. Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников.

4. Советы и памятки для родителей.

5. Родительский практикум.

   В семьях, где есть первоклассник, с 1 сентября начинается совершенно новая жизнь, даже если в школу идет второй или третий ребенок. От первого года обучения зависит очень многое, и надо сделать все возможное, чтобы год этот стал удачным стартом школьной жизни!

   Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет. Для кризиса 7 лет характерны: манерничанье, капризы, паясничание. Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.

Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность напряжение. Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордиться тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.

**Возрастные особенности первоклассников.**

**Формируется самооценка личности.**

Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.

Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.

Период приспособления к требованиям школы, существует у 1-классников. У одних он длиться 1 месяц, у других 1 четверть, у 3-их растягивается на 1-ый учебный год.

**Особенности современного первоклассника:**

У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.

У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.

У современных детей **сильнее ощущение своего «Я**» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.

Наличие **недоверчивост**и к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!

У современных детей более **слабое здоровье.**

Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

Как сформировать у ребенка положительное отношение к школе и помочь ему адаптироваться в новых условиях, объясняет педагог-психолог В. В. Данилова.

**Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников.**

\* В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.

\* Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

\* Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

\* Для детей характерна высокая утомляемость

**Когда уместна тревога?**

**Обычно**

\* Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.

\* Начинает время от времени ныть, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным.

\* Радуется, когда не надо делать домашнее задание.

\* Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.

\* Иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу.

**Опасно**

\* Полное отсутствие интереса к учёбе,

\* Делает уроки только «из-под палки»

\* Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней (кашель, насморк, рвота, понос), которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома, либо, что гораздо реже, простой симуляцией этих симптомов.

\* Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию

\* Ничего не интересно, безразличен ко всему, даже играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.

\* Вялость и безынициативность, когда дело касается школы и уроков

**Беспокоиться нужно тогда,** когда нежелание учиться является **устойчивым,**выражается **активно,**отражает **основное** отношение ребёнка к школе.  
**Уровни адаптации:**  
**Оптимальный** – высокие адаптационные результаты при адекватных условиях;  
**Высокий** – избыточный уровень; высокие результаты адаптации, достигнутые благодаря значительному психическому и моральному напряжению;  
**Низкий** – обусловлен недостаточной требовательностью к себе;  
**Дезадаптационный** – плохое эмоциональное самочувствие; невротические реакции (неумение приспосабливаться к школьной жизни).

**Показатели адаптационных затруднений:**

\* Недостаточная реализация личностного потенциала;

\* Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе – низкий статус в группе, отсутствие авторитета, неполное принятие роли ученика;

\* Трудности в общении;

\* Острое переживание неудач;

\* Неадекватная самооценка;

\* Несамостоятельность, поиск причин во вне.

**Советы родителям:**

Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался **«почемучкой»**. Школьник, не задающий вопросов, - это повод для родительской тревоги.

«Любознательность создаёт учёных». Надо учить задавать вопросы, прежде всего самому себе, использовать словари и т.п. Родители должны провоцировать задавание вопросов и ни в коем случае не отмахиваться от них.

Семья должны формировать **культ интеллекта** – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах. Объяснить ребёнку, что бесполезных знаний нет: всякое знание приносит пользу, только одно – сегодня, другое – завтра. Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.

Нужно ставить ребёнка в **ситуацию размышления**. Умение размышлять сформирует у него представление о последствиях каждого действия. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать…

Нужно научить ребёнка **анализировать** свою работу. Не указывать на совершённую ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её. Необходимо **развивать внимание и память**ребёнка

Благоприятно действует на него **ситуация успеха.** Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа. Всегда можно найти какие-то успехи ребёнка, сравнивая его предыдущие успехи, отмечая его продвижение вперёд. Но нельзя сравнивать их с другими детьми.

Оценивая результаты деятельности ребёнка, **не переносить их на личность самого ребёнка.** Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей. Нельзя сказать: «Ты всегда неаккуратный», а нужно: «Вот эта часть работы сделана неаккуратно».

**Почаще ставить себя на место своего ребёнка и вспоминать себя в его возрасте.**