Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 11 Центр развития ребенка»

Проект «Времена года»

Долгосрочный проект в младшей группе

Разработала:

Смирнова Ксения Сергеевна

г.Гусев

сентябрь 2021г.- август 2022г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Времена года» |
| Актуальность проекта | В период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Необходимо создавать условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны. |
| Участники проекта | Младший дошкольный возраст |
| Цель проекта | Формирование начальных представлений о временах года |
| Задачи проекта | 1. Формирование первичных представлений об особенностях природы.  2.Формирование позитивных установок к различным видам труда.  3.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  4.Владение речью как средством общения, развитие связной речи. |
| Сроки реализации | С сентября 2021 г. по август 2022 г |
| Вид проекта | Познавательно-творческий |
| Ресурсы проекта | 1. Подбор предметных картинок «Времена года»  2. Подбор иллюстративного материала по теме «Школа. Прошлое и будущее».  3. Фотоматериалы на тему «Времена года», «Особенности времен года» |
| Проблемы проекта | - У младших дошкольников не достаточно сформированы представления о временах года;  - Не достаточно сформированы представления о труде взрослых в разное время года;  - Не имеют достаточных представлений о правильных способах взаимодействия с объектами природы. |
| Продукт проекта | Лепбук «Времена года» |
| Особенности проекта | Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности экологического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы основ ЭКО воспитания потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. |
| Итоги проекта | Выставка детских рисунков |

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

 1 этап –организационно – диагностический

**Цель:** Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

2 этап – формирующий

**Цель:** поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с основами экологического воспитания.

3 этап-заключительный

**Цель:** Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности экологических знаний детей. Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проекта

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

2 этап

Пути реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Взаимодействие педагога с детьми | Взаимодействие педагога  с семьёй |
| Сентябрь | Рисование  «Разноцветный осенний листик»,  Чтение художественной литературы:  И. Бунин «Листопад»,  Беседы: «Осень в гости к нам пришла». Аппликация «Осеннее дерево».  Д/игра «Что нам осень принесла».  П/ игра: «Листья»  Выставка работ «Дары Осени» | Консультация  «Витамины с грядки» |
| Октябрь | Экскурсия в осенний парк.  Чтение художественной литературы:  З. Александрова «Дождик». Пальчиковая игра: «Вышел дождик на прогулку».  Аппликация « Дождик  дождик – кап, кап, кап».  П/игра «Солнышко и дождик». | Родительское собрание: «Этот сложный возраст»  Фото выставка «Осень золотая». |
| Ноябрь | Животные  Беседа на тему: «Как животные готовятся к зиме» Рассматривание картин зайчиха с зайчатами. П/игра «Зайка беленький….». Раскрашивание «Морковка для зайчика». Фильм «Непоседы осенью» | Консультация: «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе» |
| Декабрь | Беседы на тему: «Пришел мороз-береги ухо и нос». Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде». Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом (сыпучий, мягкий, липкий). Рисование: «Падает, падает снег» П/и «Два Мороза», «Мороз красный нос». Игровая ситуация «Не идется и не едется, потому что гололедица». Д/и «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». | Оформление папки – передвижки «Что мы знаем о зиме». Объявление конкурса: «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками». |
| Январь | Рассматривание альбома: «Зимующие птицы». П\И «Зайка беленький», «Птички в гнездышке». Чтение: М. Познанская «Снег идет», О. Высотская «Холодно» Игра-опыт: «Цветной снег».  Стенгазета «Покормим птиц зимой» | Консультация: «Как помочь птицам зимой?» |
| Февраль | Беседа «Зимние забавы». Дидактические и настольные игры «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», Сюжетно – ролевые игры: «Собираемся на прогулку».  Эксперимент с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает»; Подвижные игры «На земле снежок лежит», «Снежиночки пушиночки», «Два мороза», «Остановись возле игрушки»; «Игра в снежки» | Консультация «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?» |
| Март | Наблюдение за состоянием погоды; за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины. Чтение В.Берестов «Март». Рисование «Вот какие у нас сосульки». Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки? » Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла» | Консультация:«Чем же занять ребенка на прогулке весной?» «Опасный лёд» |
| Апрель | Словесно-речевые игра «Что весной бывает». Пальчиковая игра «Возвращение птиц». Д/игра «Перелётные птицы. П/игра «Птички, раз! Птички, два! ». | Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!» |
| Май | Словесно-речевые игра «Солнечные зайчики» Пальчиковая игра «Шарик». Д/игра «Солнце или дождик? П/игра «Воробушки и кот ». | Консультация для родителей о безопасности «Ядовитые растения!» |
| Июнь | Дидактическая игра «Что бывает летом?». Словесно-речевая игра «Лето к нам пришло». П/и «Солнышко и дождик». Рисование «Божья коровка». Потешка «Травка муравка». Труд: полив цветов. | Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать летом)». |
| Июль | Беседа: «Цветы – краса земли». Д/игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок). Хороводная игра «Вейся венок». Потешка «Как по лугу». Труд: полив цветов. Раскрашивание раскрасок «Цветы». Опыт «Нужна ли цветам вода» | Консультация «О летнем отдыхе детей» |
| Август | Д/игра «Кто летает, а кто ползает». Чтение: А. Барто «Комары», Б. Заходер «Муха-чистюха». П/игра «Пчелки и медведи». Лепка «Бабочка». Наблюдение  «Стрекоза, стрекозка». | Консультация «Если ребенка ужалила пчела» |

3 этап – заключительный

Итоговое мероприятие: Стенгазета «Как мы провели лето»