**Тема урока.**Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.

**Изделие.** Композиция «Русская красавица».

**Цель урока: формировать умения**

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить с особенностями национального костюма; обучить плетению в три нитки (косичка); закрепить навык составления композиции с использованием различных материалов………; обучать составлению технологической карты изделия.

**Развивающие:**развитие творческих способностей, познавательной активности; развитие уверенности в своих силах.

**Воспитательные:**воспитывать стремление создавать своими руками красивые вещи; формирование бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны.

**Тип урока.** Урок освоения новых знаний и способов действий.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**выполнять аппликацию и оформлять ее с учетом национальных традиций; использовать приемы работы с бумагой; применять правила безопасной работы с ножницами и клеем; выполнять прием плетения в три нити.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия; контролировать свою деятельность на основе слайдового и текстового плана; ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить оценку своих действий и корректировать их;

Познавательные УУД:  искать и отбирать информацию о национальном костюме (из учебника, собственных наблюдений и др. источников); определять под руководством учителя особенности национального костюма;  выделять детали праздничного женского (девичьего) головного убора и прически;

Коммуникативные УУД: составлять рассказ об особенностях национального костюма на основе иллюстраций и собственных наблюдений; вести диалог на заданную тему, использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;

**Личностные:** формировать представление о себе как о гражданине России; проявлять интерес к предмету; формировать бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию страны.

**Методы и формы обучения** Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; групповая, фронтальная.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока. УУД. | Деятельность учителя. | Деятельность учеников. |
| Мотивация к учебной деятельности. | Учитель спросит – надо встать. Когда он сесть позволит – сядь. Ответить хочешь – не шуми, А лучше руку подними.  Здравствуйте! Меня зовут Алена Николаевна и сегодня урок технологии у вас проведу я. | Встают.  Садятся.  Слушают. |
| Актуализация опорных знаний и способов действий.  Сообщение темы и целей занятия. | Послушайте стихотворение.  *Что мы Родиной зовём?*  *Дом, где мы с тобой живём,*  *И берёзки, вдоль которых*  *Рядом с мамой мы идём.*  *Что мы Родиной зовём?*  *Поле с тонким колоском,*  *Наши праздники и песни,*  *Тёплый вечер за окном.*  *Что мы Родиной зовём?*  *Всё, что в сердце бережём,*  *И под небом синим-синим*  *Флаг России над Кремлём.*  (В. Степанов)ученик.  - О чем это стихотворение? (о родине)  - В какой стране мы живем? (в России)  - Назовите столицу России. (Москва)  - Мы с вами живем в современном мире, смотрим телевизор, играем на компьютере. Но очень интересно знать, как жили наши предки в давние времена, во что одевались, чем занимались.  - Кто знает, как называлось наше государство в давние времена? (Русь)  -Кто такие предки? (люди, которые жили раньше, прабабушки, прадедушки)  - Дорогие друзья, а как и где мы можем узнать, как жили наши предки? (из книг, фильмов, музеев)  - Какую одежду носили на Руси? Как украшали себя красны девицы?  -Вы догадались, чему будет посвящен наш урок? Какова его тема? (народный костюм)  - Что мы узнаем на уроке? (наводящие вопросы)(познакомимся с народным костюмом, узнаем о его изготовлении и украшении) | Отвечают на вопросы.  -о родине, о березах.  -В России.  -Москва.  -Из книг, музеев, телепередач.  -сарафаны, рубахи, лапти, кокошники.  -вышивали на платьях узоры.  -народный костюм. |
| Открытие новых знаний. | Рассмотрите женский народный костюм. Как вы думаете, какие части одежды входят в национальный костюм? (рубаха, сарафан, передник, епанечка, платок, кокошник)  - Посмотрите внимательно. Где изображен повседневный костюм, а где праздничный?  - Почему вы так считаете?  - Какие русские народные праздники вы знаете? (масленица, рождество, святки, пасха)  - По праздникам на Руси люди надевали самую лучшую и красивую одежду. Устраивали гуляния, игры, водили хороводы, пели песни. Праздничную одежду хранили в сундуках. Нередко ее передавали из поколения в поколение. Такую одежду старались шить из дорогой ткани, украшали яркими вышитыми орнаментами. И это не удивительно, ведь по народным поверьям, вышитые узоры приносили счастье, здоровье, удачу и достаток в дом. Раньше в деревнях женщины пряли, ткали и вышивали с самого раннего детства.  Кроме того русские красавицы носили украшения. Посмотрите на иллюстрацию. Какие? Из чего изготавливали ожерелья, серьги, монисту? (драгоценные камни, жемчуг, металл, янтарь и т.д.)  - Каждому человеку необходима обувь. Как называется обувь, которую носили на Руси? (лапти) Их плели из лыка или бересты.  - Головной убор на Руси играл огромную роль. По нему можно было определить возраст женщины и семейное положение. Девушки носили косы или распущенные волосы, одевая лишь повязку, а замужней женщине строго запрещалась ходить с непокрытой головой. Поэтому женщины прятали волосы под кокошник. Этот головной убор бережно хранили и даже передавали по наследству. Это не удивительно, ведь на изготовление кокошника уходило много времени. Его расшивали жемчугом и разноцветными камнями, вышивали узоры золотыми и серебряными нитями. Свисающие нити жемчуга, бусы, ожерелья символизировали струи, капли росы.  - С незапамятных времен художники и поэты восхищались красотой русской женщины.  *Всё в ней гармония, всё диво,*  *Всё выше мира и страстей;*  *Она покоится стыдливо*  *В красе торжественной своей;*  *Она кругом себя взирает:*  *Ей нет соперниц, нет подруг;*  *Красавиц наших бледный круг*  *В ее сияньи исчезает.*  *Куда бы ты ни поспешал,*  *Хоть на любовное свиданье,*  *Какое б в сердце ни питал*  *Ты сокровенное мечтанье, —*  *Но, встретясь с ней, смущенный, ты*  *Вдруг остановишься невольно,*  *Благоговея богомольно*  *Перед святыней красоты.*  (А.С.Пушкин)  -Так отзывался Александр Сергеевич Пушкин о русских красавицах.  - Давайте сегодня и мы сделаем русскую красавицу. Изготовим кокошник, сплетем косу и украсим его как русские мастерицы.   Посмотрите какую красавицу мы сегодня изготовим. Какие материалы нам понадобятся для работы? (картон, нитки, бумага, пайетки)  - Какие инструменты и приспособления нам понадобятся? (ножницы, клей, салфетка)  - Вспомните правила работы с **ножницами** и клеем.   * Ножницы — это НЕ игрушка; * НЕЛЬЗЯ  оставлять ножницы раскрытыми; * НЕ подходить  к товарищу во  время работы; * С ножницами нужно работать, сидя за столом; * Класть  ножницы кольцами к себе; * Следить за движением лезвий во время резания; * Передавать ножницы только закрытыми: кольцами вперед, взяв за сомкнутые лезвия; * **Клей** * Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе; * Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая её.   **План работы:**   1. Сделаем красавице челку. 2. Сплетем косичку из ниток. 3. Приклеим кокошник. 4. Украсим готовое изделие.   *Учитель демонстрирует учащимся слайдовый план работы, в котором указана последовательность операций.*  *Во время выполнения работы звучит песня «Во поле березка стояла».* | -Рассматривают.  Отвечают на вопросы. |
|  | ***Пошаговое объяснение.* челка**  -берем нити и накладываем сперва в левую сторону, затем в правую.  **Коса**  Посмотрите на экран так плетется коса в 3 пряди. Давайте попробуем вместе. |  |
| Закрепление пройденного материала. | - Придумайте имя своей красавице.  - Какой кокошник выбрали? Почему? Кто предложил идею? Какой костюм мог бы подойти вашей красавице?  - Давайте составим технологическую карту изделия.   1. Как называется изделие? (Русская красавица) 2. Какие материалы использовали? (картон, нитки, бумага, пайетки) 3. Какие инструменты и приспособления понадобились? (ножницы, клей, салфетка) 4. Какую технику выполнения изделия использовали? (плетение, аппликация) 5. Укажите способ украшения. (аппликация) |  |
| Рефлексия | - Продолжите предложения:   * Сегодня на уроке мы узнали … * Сегодня на уроке мы научились … * Мне помогал(а) … делать …. * У нас получилось … * У нас не получилось … * Можно сделать лучше …   Наш урок подошел к концу. В заключение мне хочется, чтобы прозвучал гимн всем женщинам России, которые во все времена были прекрасными!  *Русская красавица,*  *Как же хороша!*  *Счастьем улыбается*  *У тебя душа.*  *Сердце твоё чистое,*  *В нём корысти нет,*  *Очи же лучистые*  *Источают свет!*  *Русская красавица,*  *Нет тебя милей!*  *Ищут – зря стараются,*  *По земле по всей!* |  |
| Информация о домашнем задании. | Дома попробуйте нарисовать русскую красавицу в народном костюме. |  |